

职业教育产教融合良性育人生态模式的动力体系探究

尚端武 王雅洁

武汉外语外事职业学院, 中国·湖北 武汉 430083

【摘要】伴随着我国社会经济发展进入“新常态”, 职业教育发展面临的困境和挑战日益凸显, 产教融合作为一项全国范围的高等教育改革工程, 已然成为解决职业教育发展和经济社会发展难题的风向标, 需要包括政府、高校、企业等在内的各类组织及其成员的协同合作, 明确各参与方的利益关切点, 找到平衡点, 共生共赢, 方能发挥出产教融合生态圈动力体系的最大效能。

【关键词】职业教育; 产教融合; 良性育人生态模式; 动力体系

【基金项目】湖北省职业技术教育学会科学研究项目《产教融合视角下职业教育校企“双元”良性育人生态模式研究》(课题编号为: ZJGB2019104)。

利益是人类行为动力的根源, “是人们各种行为和行动的内在推动力”。人类开展良好合作的关键因素取决于是否有充足的利益激励与和谐的利益关系。所以, 能否为产教融合主体提供足够的利益激励并协调好不同主体间的利益关系, 直接从源头上决定着职业教育产教融合动力的大小。

1 政府推进产教融合的动力分析

关注民意和经济社会发展, 是政府推动职业院校深化产教融合的主要动力。在社会转型的关键时期, 继续保持国民经济持续稳定健康发展, 必须转变经济发展方式, 调整经济结构, 加快产业优化升级, 坚持创新驱动发展战略, 推进教育领域的综合改革。因此, 自2013年起, 政府就着手推动地方普通本科高校向职业院校转变, 其主要宗旨就是要, 解决高校毕业生就业问题(民意)和推动社会经济发展(履行经济社会发展职能)。

中央政府及其教育行政部门推动职业院校深化产教融合的动力非常充足。一方面, 中央政府及其教育行政部门是职业院校深化产教融合的策划者。另一方面, 中央政府及其教育行政部门围绕产教融合实施了一系列举措。在政策方面, 发布了一系列强调和推动职业院校深化产教融合的文件。中央政府及其教育行政部门推动产教融合的动力充足的主因在于, 认识到了推动职业院校深化产教融合的预期收益较大, 可以缓解高等教育的结构性矛盾, 扭转高等学校发展的同质化倾向, 解决大学毕业生就业问题, 促进产业结构优化升级, 服务地方经济社会发展和国家发展战略, 等等。

2 企业推进产教融合的动力分析

企业是生产和交易的组织, 企业生产经营的目的就是要尽可能提高其利益相关者的收益。企业的利益相关者涉及到企业内部的股东、管理者、职员, 企业外部的政府行政职能部门、消费者和与其相关联的社会组织、团体。类似于其他利益相关者团体, 企业的生产经营, 一般都是追求企业经营利益的最大化, 尤其是要给股东、企业管理者等决策者带来收益。

理论上讲, 在人才培养、科研开发和社会服务方面, 职业院校和企业开展深度合作, 能够达到取长补短、互惠互利、合作共赢的效果。一则, 企业可以从职业院校获得各专业人才、科研攻关技术和社会服务等资源, 从而保证企业有充足的劳动力资源, 推荐产品不断更新换代等, 另一方面, 高校可以从企业获得办学资金支持、实习基地、岗位实践工作经验等, 进而拓展办学的外部资金来源, 提升人才的社会竞争力。总而言之, 通过校企深度合作, 可以实现科技创新和技术转化的良性育人生态模式的循环。但从实际效果来看, 企业和职业院校合作并不一定能给企业带来理论上的预期收益, 第一, 一些中小型企业或服务型企业, 大多属于劳动密集型企业, 对先进技术的依赖性很弱,

基本不会花大成本招收大学毕业生, 所以和职业院校合作的动力基本为零。第二, 大企业和职业院校的合作意愿不足。在人才培养、科研开发和社会服务方面, 职业院校的综合实力有限, 大企业一般会需求和一些知名的本科院校合作。第三, 职业院校的学生在校企合作中出现一些毁约的行为, 如学生毕业后不在实习单位就业等。因此, 大多企业从产教融合中收益很有限, 致使企业与职业院校合作的动力不足。

3 学校管理人员推进产教融合的动力分析

学校管理人员在职业院校工作的利益需求一般是做好本职工作 and 为所在部门谋利益。学校管理人员的利益获得与其产教融合动力呈正相关关系, 即利益获得越大, 产教融合的动力越高。

职业院校深化产教融合给学校管理人员带来的利益获得并不是很大。原因在于产教融合无法较大改善他们的物质需求、精神需求和社会需求。相反, 产教融合还会增加不少学校管理人员的工作范围和工作压力。由此可见, 学校管理人员获得利益的有限性, 不利于提高他们产教融合的动力。

4 教师推进产教融合的动力分析

高校教师属于高级知识分子, 其主要职责与追求在于传播和创新知识以及提高自我精神境界。所以, 高校教师一般都比较注重自我提升、获得学生尊重等精神需求的满足。另一方面, 在追求基本的物质需求、获得领导认可和职位晋升等方面, 和其他行业一样, 教师也需要实现个人的利益。

总体而言, 职业院校深化产教融合, 改革的重点和难点在于教师。职业院校深化产教融合会伤害教师的短期利益, 会增加教师的教育教学成本, 如要求教师完善课程教学内容、革新教学方式方法、参加校内外培训和积极开展应用研究等, 这不利于调动教师深化产教融合的积极性。另一方面, 职业院校深化产教融合虽大幅增加了教师的工作量, 却忽略相应地提高教师的薪酬, 如此为之, 很显然会降低教师产教融合的动力, 甚至成为改革最大的反对者。

5 学生推进产教融合的利益分析

职业院校深化产教融合一般都是通过自我变革去提升学生的综合技能和服务社会发展的能力。理论上讲, 产教融合最大的受益主体是学生, 学生应该具有较强的产教融合动力。但实际状况是, 对产教融合持漠视、怀疑态度的学生, 不在少数。主要原因在于: 职业院校深化产教融合一般短期内无法显著提升学生的就业水平。

参考文献:

- [1] 王玲玲. 现代职业教育产教融合模式构建及实施途径[J]; 湖北社会科学; 2015年08期.
- [2] 王丹中. 基点·形态·本质: 产教融合的内涵分析[J]; 职教论坛; 2014年35期.