

# 高职校企合作模式及运行机制探究

于欣

天津渤海职业技术学院, 中国·天津 300402

**【摘要】**本文首先对高职院校校企合作的模式进行了简要介绍,之后分别从完善校企合作相关制度、完善组织机构建设、健全体制机制三个方面提出了确保高职院校校企合作有效推进的运行机制发展策略。

**【关键词】**高职; 校企合作; 模式; 运行机制

**【课题来源】**天津市高等职业技术教育研究会2018年度课题: 高职院校校企合作运行模式研究——以天津渤海职业技术学院为例(XV III 109)。

对于高职院校而言,培养与社会经济发展需求和产业结构升级相适应的高素质技能人才是其人才培养中的重中之重。校企合作作为对高技能型人才培养的重要平台和途径,主要是基于市场需求,资源上实现企业和院校双方共享,结合企业需求有针对性的对专业人才培养。因为双赢,所以在当前的高职院校中普遍采取了校企合作的人才培养模式。而高效、科学的校企合作运行机制则是确保校企合作能够持续发展的基础,同时还是对目前职业院校校企合作中所存在问题进行解决的有效途径。

## 1 高职院校校企的合作模式

就当前高职院校校企合作的模式来看,主要有“订单式”和“校中厂”两种模式。

### 1.1 “订单式”校企合作模式

“订单式”校企合作模式,指的是高职院校将与企业所签订的用人订单协议作为依据,结合企业的用人需求开展人才培养工作,进而有针对性的实现对口培养、产销衔接。按照“订单式”校企合作培养模式,高职院校可结合教学需求对企业的人力与物资资源进行充分运用,并和企业一同参与到人才培养的方案制定、课程的设置、人才评价标准当中,对学生的职业素养以及专业能力进行有针对性的培养,让学生不但可以结合企业需求规范自身的行为,养成职业习惯,还可以对企业文化真切的感受,促进其专业学习自觉性的提高。

“订单式”校企合作模式,利用学院和企业所签订的订单,让学生的职业规划得以实现,为学生搭建了良好的发展平台,使学生的求职之忧被解决,也极大的提升了高职院校发展的知名度。对企业来说,这种订单式培养的学生能够在毕业后更快的适应岗位,甚至可以直接上岗,进而能够更为快速的为企业创造价值,解决了学生毕业找工作的后顾之忧。三方互惠的合作模式受到了职业院校的青睐,是校企合作采用最多的模式,也为地方经济的发展起到了较好的推动作用。

### 1.2 “校中厂”校企合作模式

所谓“校中厂”校企合作模式,指的是在学校中移入企业的生产线和生产场地,通过对学生操作技能的培养,提升其就业的竞争力。“校中厂”通常包括三种方式:第一种是高职院校依靠自身在校内进行生产性的实体建设;第二种是校企双方共同建设,由学校进行教学场地或是车间的建设,而技术由企业加以指导、生产设备由企业自行提供;第三种则是创建“前厂后校”式的企业经营、学校参与实体经营实训基地。该种合作模式,使学习生产化得以实现,让企业生产和专业教学做到了有效的衔接;加上设备是企业所提供的,能够节省企业在实训设备上的投入从而节约成本;企业的技术人员可以为学生进行专业和技术指导,能够极大的提升学生的操作技能,同时还可以为教师进行培训,加强学院的师资队伍建设。所以,应该说“校中厂”校企合作模

式使得学生、学校以及企业三方真正实现了共赢,企业得到了经济、技术以及“人才”的效益;学校的“工学结合”人才培养目标得以实现,教师的实践能力得到提升;学生的实操能力显著提高,做到了学生和企业员工角色的迅速转变,从而使其就业竞争力得到显著提高。

除了上述两种较为常见的校企合作模式外,校企合作模式还包括基于产业园的校企合作模式、校企共建学生工作室模式、共建二级学院模式以及集团公司主导下的双师团队共建模式等。

## 2 确保高职院校校企合作有效推进的运行机制发展策略

2.1 完善校企合作相关制度,为校企合作运行提供制度保障  
制度是校企合作得以良好运行的基础,完善的制度对于校企合作目标的实现具有推动作用。只有完善的制度保障,才能够使校企合作朝着良好的健康方向发展。基于此,首先可以在学院的规章制度中明确写入校企合作,这有助于高职院校对自身在校企合作当中所处的地位具有清晰的认识,进而基于战略发展高度对企业的诉求很好的把握。

### 2.2 完善组织机构建设,为校企合作运行提供组织保障

统一化和专门化的组织机构是确保校企双方有效合作,做到无缝对接的组织保障。作为企业和学校来说,应该构建一个包括双方负责人在内的组织机构,对双方之间进行有效沟通,从而对最新的信息进行掌握。

### 2.3 健全体制机制,为校企合作创建动力机制

首先,对统筹管理机制进行完善。在校企合作当中,一直存在着经费的投入和使用。良好的校企合作成果转化机制对于双方的受益和合作积极性具有直接的影响,而风险管理机制则能够让双方的损失最大程度的降低,所以对风险合作管理机制、成果转化机制以及经费投入和使用机制等进行健全对于校企合作资源统筹管理具有重要的作用。其次,对校企合作动力机制不断完善。多元化的评价反馈与激励机制可以极大的提升校企双方内在的动力,从而使合作的科学性和积极性得到提高。再次,对人才培养机制进行改革创新。作为职业院校来说,要结合社会发展和学生的实际状况,重视基于就业导向对学生的核心素养和关键能力进行培养,开发基于校企合作的校本课程、创建“双师型”教师队伍。

## 参考文献:

- [1] 袁艳霞. 高职院校校企合作长效机制研究——以我国首批国家骨干院校为例[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [2] 李鹏鹏. 博弈视角下的高职院校校企合作运行机制研究[D]. 江西科技师范大学, 2014.
- [3] 王晓莉. 高等职业院校校企合作模式研究——以甘肃有色冶金职业技术学院为例[D]. 南昌大学, 2018.