

高职院校教学工作诊断与改进研究

李 振

湖南交通职业技术学院, 中国·湖南 长沙 410000

【摘要】高职院校教学工作诊断与改进研究室提高高职院校教学质量的重要保障措施,也是高职院校教学工作体系的一个重要组成,建立高职院校教学工作诊断与改进研究,就是需要建立质量为本,以人为中心的实践教学方法,在教学工作当中不断的进行自我反省自我改进,全面推进高职院校教学工作的进步和提高。

【关键词】高职院校; 教学工作诊断与改进; 质量理念

引言:

随着我国高等教育改革的不断推进,加快高职院校教学工作诊断改进研究是教育部,推进职业教育工作质量体系建设的的重要举措。建设高职院校教学工作诊断的改进研究也是高职院校落实自身教学主体责任,完善教学工作加强人才培养质量。

调查表明,在目前的众多高职院校的教学体系当中,教学工作诊断与改进工作依然还存在这许多的不足和缺失。例如,高职院校对教学工作诊断的认识不足,数据平台建设不完善以及数据平台的功能不健全等问题。因此进一步研究高职院校教学工作诊断体系建设,提高高职院校教学工作质量,成为高职院校教职工质量保证工作的重要挑战。

1 教学诊改对高职院校教学工作的作用

高职院校教学工作诊改和高职业院校的教学工作之间具有十分紧密的联系。首先,高职院校的教学诊改工作室教学体系自我完善和改进的重要保障。通过教学诊改机制可以促进教室认识到自身教学工作中的不足之处并加以该改进和完善,促使高职院校的教学水平不断的提高和进步。同时也是提高教师队伍质量和活力的关键所在,有助于高职院校分析教育教学的短板,并且根据原因有的放矢地纠偏。其次,教学诊改工作也在一定程度上能够反映出学校的教学理念和人才培养的目标定位^[1]。同时也能够反映出高职院校教学创新意识和质量监管的水平,是高职院校的核心竞争力的重要组成部分。其次,加快推进高职院校的教学诊改工作是落实教育部的职业教育的重要体现。最后,21世纪建设面向世界的职业教育是深化我国高等教育改革,完善人才培养制度是当前各职业院校的共同发展目标。高职院校教学工作的诊改工作,聚焦于专业课程改革,定位人才培养和教师队伍的建设,不断的加快职业教育的发展和改革。

2 当前高职院校教学诊改工作中存在的问题

在教育部的知道之下,目前许多高职院校都开展了自身教学工作诊改机制的建立。并不断的在实践探索当中不断的改进和完善取得了一定的成绩和效果。但是,由于目前还处于探索阶段,虽然教学诊改工作取得了一定的成绩,但也不可否认的存在这一些问题和不足。详细如下:

第一,目前许多的高职业院校的教学工作者仍然还存在这对教学质量的管理理念存在这认识上的差异。很多教职工对教学工作的诊断还是浅显的停留在对教学的“评价”层面上,这样就会导致教职工将教学诊改工作的主题认识错误,忽略了自身在教学诊改工作中的主导地位。单纯的将诊改工作归咎于教务部门,与自

身无关。

第二,目前的高职业院校的质量管理制度和管理部门的质量管理职能定位还不够清晰,

教学质量标准还不够统一。另外,关于教学质量的管理还没有形成一个统一可执行的管理标准和流程造成教学质量的管理层次不齐,还需要进一步的探索和研究。

目前的高职业院校的教学质量诊改的数据平台还没有建立完善,需要进一步的完善

和建立高校教学质量的管理数据平台。另外,目前学校各部门之间的信息管理系统都是相互独立的,很难和学校的教学质量管理系统进行兼容,不能够完全满足学校教学诊改的需要^[2]。

3 高职院校教学整改的属性和目的

高等教育的机会逻辑的转变,使得高职教育的发展主题也发生了一定的转换,它是以数量为中心的规模失衡,后来逐渐被以质量为中心的结构失衡所取代的。对于这种情况,以质量为中心的结构是很大的影响,也越来越明显导致改革与发展的成功与否的关键命题所在。在质量成为高职院校的命题所在的背景中,质量保障机制的建设,也与高职院校质量建设达成了共识,那么在对高职院校质量建设的诊断与改进中,应该注重教学的质量,这也是改革当中的重要内容,对于这一部应该进一步的明确整改的内涵与外延,能够对于这项工作给予一定的意义,并且能够有效的实现这一工作,对于这一工作有现实的必要性以及伦理的迫切性。

对于课程的整改是与院校管理有关的一个世纪命题,它是实现与质量有关的理论命题,在这其中他是具有双重属性的。第一类是它的时间属性,对于这一时间属性,通过自上而下的制度和一定的安排,能够理顺关系,通过各方面的建设,在学校中,应该有一定的质量的决定性地位,对此它应该是现代化的治理体系。第二点是它的本质属性,在教学整改中应该完善内部的质量,保证体系的重要改革,在它的过程和时间的过程中应该凸显教育的质量。在教育质量管理体系结构改造与质量生产机构的建构中,应该多多的重视他们之间的关系,并且在教学整改中应该将学校内部的要素进行科学化的设计。能够提供质量认识的学校试卷角,它的本质属性体现为质量管理模式的转变以及质量观的转型。

在教学整改中,它是具有双重性的特征的,教学整改的目的是政策目标与实现的目标,对于这两个方面,教学整改是为了更加完善学校内部的质量保障体系,能够保证学生们在学校内部获得高质量的教学,能够发挥学校的保障和质量的主体作用,

以此来突出学生们的主体地位，也发挥老师们的主导作用，它的实现路径设计提供追溯其实践目标的载体，从一定的程度上来说，教学真的是通过管理流程再造，实现科学的决策。能够为教学的工作提供数据的支撑，提高教师的教学质量，也能够保证学生们学习到更多的知识，在教学整改中应该遵循一定的工作方针，能够确立目标，并且能够使得改进的目标的质量也获得一定的提升。对高职院校进行整改，对质量的认知以及它的实现方式，在不同的阶段中是有着不同的形态的。高职院校的整改是在当前阶段中很重要的一个内容，它是建构高职教育质量认知模式的一个重要内容，也是教学质量实现路径设计的必然产物。

4 加快推进高职院校教学诊改系统的建设策略

加快建设高职院校的教学诊改系统的建设是目前高职院校的首要任务。本文基于现有的研究成果和实践中存在的问题，提出了以下具体的该并措施和建议。

第一，加强教学质量诊改体系的建设，构建起“五纵五横”的内部质量管理体系。为了全面深化和落实教学质量管理工作，加强对教职工的质量管理责任意识的宣传，提高教师对教学质量管理的认识。在建立教学质量诊改体系工作当中，需要将诊改体系和学校的日常管理体系相结合实现教学诊改工作实现常态化运行。

第二，明确高职院校的质量管理部门职责，理清整改工作组织架构。结合高职院校自身的特点，建立高职院校发展特点的教学诊改标准和流程，实现教学工作诊改工作的标准化和流程化的实现。

第三，加快高职院校诊改数据平台的开发与建设。建立数据平台实现整改系统和高职院校的日常教学管理系统相融合，实现数据共享打破教学工作诊改系统的信息孤岛的问题^[3]。

另外，建设高职院校质量保证体系，提高办事效率激发全体师生对质量的追求，也是十分必要的。需要从以下几个方面着手和改进建立高职院校的质量文化。第一，加强高职院校的教学质量管理标准的建立，建立教学质量目标和管理规范。通过教学质量的管理目标，建立起教师的教学质量考核标准。其次，教学质量的诊改还需要在学生体系当中建立起质量观念，建立起校园的质量建设校园氛围。让质量意识成为全体教职工的自觉行

为，促进教室和学生能够将质量发展成为一种自觉的行为，促进师生个体发展“自律”特征的质量文化。

在教学整改中应该进一步的确立教学的中心地位，教学是高等学校的一个基本职能，也是它的核心的重要职能。在这其中教学的核心地位是在实践中受到其他职能的冲击，所以不能够得到足够的重视，在某些高职院校中，教学已经沦为了日常的运行机制，而没有得到有效的保证，但是对于高职院校的就业导向和目标定位来说，教学之余，高职院校是有着重要的地位的，教学是高职院校中重要的地位，它是决定高职院校存在的合理性和合法性的一个来源，并且在教学整改中的核心对象就是对于教学的工作应该是全员参与的模式，并且应该凸显在学校的运行中的核心地位，在这个基础上，教学整改是以学生为中心的教学理念，并且教学整改也是为了促进学校的改进，能够加强学校的管理性以及促进学校的发展，使得学生们接受到更高的教育，根本的原因都是为了使能够学生能够得到更好的发展。

5 结束语

当前人才培养的前提是注重教学工作诊断与改进。只有不断的加强高职院校的教学工作的质量管理，才能够实现高职院校自身的发展和不断的进步。本文同对目前高职院校教学工作诊断与改进工作当中存在的问题进行分析，并基于现有的研究成果和笔者自身的实践经验提出了一些改进措施和建议。旨在全面促进我国高职院校的发展和进步，提高人才培育质量的不断提升。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知[EB/OL]. (2015-06-23) [2019-10-20].
- [2] 周俊. 基于质量提升的职业院校教学工作诊断与改进研究[J]. 中国职业技术教育, 2015(26): 35-38
- [3] 任占营. 职业院校教学工作诊断与改进制度建设的思考[J]. 国家教育行政学院学报. 2017(3): 41-46.

作者简介:

李振(1983—)，男，湖南省长沙市人，湖南交通职业技术学院——路桥学院，土木工程专业硕士，研究方向为职业教育与教研教改。