

课程思政的案例挖掘、整理研究

李翠 刘珥婷

四川文化传媒职业学院, 中国·四川 崇州 611230

【摘要】围绕习总书记全国高校思想政治工作会议和全国教育工作会议的系列讲话精神,实现全课程育人、全员育人的教育新局面,努力改进和加强高校思想政治教育工作成为新的风向标。目前,各大高校对课程思政这种新教育理念还处于探索与学习初期。本文尝试从部分高校中挖掘、提炼有价值的课程思政案例进行研究、整理和归纳,为发展和推广课程思政案例作前期准备,更为其他高校建设课程思政提供一些借鉴与思考。

【关键词】课程思政;案例;挖掘;整理

2019年四川省高校思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)。

1 课程思政的理论研究

1.1 概念的界定

高校课程思政不是一门特定的课程,而是一种新的教育教学理念,是指在所有的课程当中,除了传授学生知识技能以外,还应该肩负培养大学生世界观、人生观、价值观的责任,它具有双重功能。

1.2 内涵的解读

课程思政实际是一种全新的课程观,是在课程改革的各方面、各环节中融入思想政治理论教育元素,打破思政课单兵作战的育人路线,突破思政课与其他课程之间的界限,是立德树人、全局动员、同向同行的综合教育,促使各课程构建一个承载思想政治元素的全新人体系。

2 课程思政的案例挖掘、整理研究

课程思政的教育理念针对各高校虽是新的教育教学尝试,但仍有少数高校经过不断地实践探索取得了一定的成绩,且反响甚好,笔者通过对相关文献、书籍和新闻报刊的学习研究,挖掘了部分高校中有价值的课程思政案例,进行提炼梳理后,整理归纳为以下几个方面:

2.1 创新通识素养课程教育

课程思政的建设重点在“思政”。而抓好“思政”,必须要提高思想政治理论课的教学质量,首先就要对通识素养课程进行改革创新,以充分发挥显性思政的育人作用。我国的通识教育课程是大学的必修科目,在课程思政理念的指导下,在当今复杂的世界格局中,除了拓展学生视野、锻炼学生理性思维以外,大刀阔斧进行改革创新,并肩负起了传播社会主义核心价值观重要使命的课程思政案例,上海市走在了前列。如上海市在改革“形势与政策”课程教学中,形成了“项链式教学”模式,率先创设了“大国方略”通识课程,该课程的内容围绕热点时事政治和结合中国国情,邀请了院领导和各学科领域的专家学者授课,共同讲好中国故事,传递中国声音,传播社会主义核心价值观,增强了大学生对中国制度、中国经验、中国与世界关系等一系列重大议题的全面认知。该课程还登上央视媒体,在高校及社会上产生了较大的社会影响。上海市其它高校也借鉴这种模式,陆续开设了系列课程,如上海同济大学开设的“中国道路”、上海交通大学开设

的“读懂中国”、上海建桥学院开设的“道德中国”等“中国系列”课程,这种“项链式教学”模式,构建了通识素养课程、思想政治理论课程与专业课程三位一体的“课程思政”体系,这标志着上海市在构建全方位育人的课程体系方面加快迈出新步伐,在上海乃至全国都起到了很好的示范效应。

2.2 改变专业课教师育人理念,实现立德树人润物无声

课程思政的建设的关键在“教师”。要用好教师,首先要改变专业课教师“只教书不育德”的教学理念和教育局面,增强专业课教师队伍的育人意识和育人能力,这是一项长期且艰巨的工程。如果说“思政课程”是“单兵作战”的话,那么“课程思政”即是“全军战斗”,前者是显性思政课,后者则是隐性思政课,在专业课程中着力强化“思政意识”和渗透思想政治教育理念,将思想政治教育融入各专业课程教学的各个环节,实现立德树人润物无声,可以更好实现“为谁培养人”的核心命题,构建全课程、全方位的育人格局。如:电子科技大学自动化工程学院制定了《自动化工程学院关于建设“课程思政”试点的实施方法》,不仅包括学院课程思政改革体系,还包括了对老师的育人考核办法。在考核办法中,把教师思想政治素质放在首位,对教师师德失范行为实行“一票否决”;在各类教学奖励评选评定中,加强教师在教书育人、师德师风方面的考察;把教师参与课程思政教学改革情况和效果作为教师评优评先、选拔培训、考核评价等重要依据之一;定期开展教案检查和学院领导课堂听课等。

2.3 以赛促建,打造课程思政系列优秀课程作品

课程思政的建设的基础在“课程”。课程是渗入思政元素的载体,要在此基础上深入挖掘通识与专业课思政元素,可以鼓励专业课教师参与到各种课程思政竞赛中来,以赛促建,以赛评优,从评选课程思政优秀教学设计案例、到打造线下课程思政示范课、最后申报线上课程思政精品课程的建设思路,以优秀作品进行示范效应,从个人到群体,从校内到校外,循序渐进,全面提升教师育人能力和教学水平。

2.3.1 评选优秀课程思政教学设计案例

为深入挖掘各门课程所蕴含的德育元素,和呈现承载的德育功能,更为培育一批“思政”功能明显的示范课和精品课程奠定基础,高校可组织开展课程思政教学设计的评比活动,充分发挥

专业课程在职业精神和职业道德培育中的独特作用。以浙江同济科技职业学院为例,“制定了课程思政教学设计编制指南”和“浙江同济科技职业学院课程思政教学设计表”,指导教师参赛,专家组织评审,分别评选出一二三等奖,通过教学设计优秀案例的引领作用,使所有专业课程同思政课程同向同行,成为培养大学生社会主义核心价值观责任意识题材和内容。

2.3.2 打造线下课程思政示范课

鼓励专业课教师团队申报课程思政示范课,被确定为优秀课程思政教学设计案例的课程,可以优先推荐立项为学院课程思政示范课程。以内蒙古农业大学为例,为推进课程思政建设,确保建设进度与质量,开展了课程思政示范课程的申报工作,组织了教学能力提升集中培训、听取专家报告、教师教学能力提升集中答疑三个阶段的申报培训,经学院择优推荐,专家立项评审,学校审核通过了《植物病理学》等34门课程为2020年预建设课程思政示范课,为其他课程的建设提供了学习借鉴和参考。

2.3.3 申报线上课程思政精品课程

在线下课程思政示范课的基础上,再进行打磨、加工和润色,申报校级、省级或国家级精品课程。特别是在防控新冠肺炎延迟开学期间,各高校教师主动适应“互联网+教育”新的教学模式,老师从被动到主动地投身教学改革与创新,多举措打造在线教学课程精品课程。

以天津财经大学为例,设置2019年12月-2020年6月为“课程思政”改革精品课建设培育期,启动了2019年“课程思政”改革精品课在线申报工作,制定了综合素养和专业课的“课程思政”改革精品课评价指标,以及课程思政改革精品课自评报告,经学院推荐、学校认定,54门课程被确立为“课程思政”改革精品课立项课程。通过建设和培育,学校将在2020年6月就各学院申报的课程建设情况进行评审,验收合格后授予“天津财经大学课程思政改革精品课”称号。其中,很多精品课程借助一些在线课程平台,在课程中融入战疫内容,引导学生在这场没有硝烟的战疫中树立正确的世界观、人生观和价值观,并通过平台的技术优势,洞悉学生参与整个教学流程,使教学与思政教育、德育与智育相结合,赋予专业课程价值引领功能,不断拓展和创新课程思政新路径。

2.4 党委和思政部门助力课程思政建设

课程思政的建设的保障在“制度”。课程思政的有效实施,需要相关制度才能推进,要发挥党委的领导作用,构建党委领导、全员参与的合力育人机制。

2.4.1 发挥党支部作用,助力思想政治理论课教学改革

各高校党委应重视思想政治工作,要充分调动各方资源,在人才、组织力量、经费等方面予以积极支持,充分发挥党支部的

战斗堡垒和党员的先锋模范作用,鼓励党务工作者和优秀党员参与与思想政治理论课教学改革中来,为课程思政建设出谋划策,更好引领高校意识形态工作,也能更好地提升课程思政教学队伍水平和促进高校思想政治工作。在发挥党支部作用方面,合肥工业大学成效显著,该校充分发挥党的基层组织的政治功能和组织优势,将党建工作与业务工作有机结合、组织育人与课程育人有机结合,实施“教师党支部建设之课程思政”项目,开展系列课程思政党组织生活活动等,逐渐形成“支部个个树品牌”的良好态势,得到教师和学生的普遍认可,受到校内外广泛肯定和好评。该校教师党支部编制的《“思政飘香”浸润校园,“四个融入”润物无声》课程思政工作案例,入选全国党员教育培训教材《基层党组织书记案例选编(高教版)》,彰显了该基层党建的特色和水平,形成了典型示范效应。

2.4.2 成立思政指导员队伍,加入专业授课团队

鼓励思政课教师加入到专业课程授课团队中来,努力发掘专业课程的育人资源,实现专业知识与立德树人授课目标的结合。思政部门可成立思政指导员队伍,对二级学院思政工作开展指导,思政指导员主动对接各个学院,参与学院课程思政的教学研讨,参与专业课教师的集体备课,一对多指导专业课教师进行思想政治理论的学习和马克思主义理论的探讨,发挥育人合力,共同挖掘思政元素,落实课程思政理念的重要实践举措创新。如上海电力大学积极进行课程思政教学改革,教师教学要准备两份教学大纲,一份是专业知识与能力教育大纲,一份是课程德育大纲,组织和鼓励专业课教师与思政课教师共同备课,帮助挖掘课程育人资源,收效不错。

3 结束语

课程思政作为一种新的教学理念,它用立德树人理念来统领新时代高等教育改革的整体

设计,把立德树人的核心和灵魂注入到新时代的高等教育改革和发展之中,国家已将此上升为一种教育战略的高度。这种新的教学理念,亟需发展和推广,而大部分高校都还在探索和学习阶段,故挖掘优秀课程思政案例进行归纳整理,为课程思政的发展与推广做好必要前提准备。

参考文献:

- [1]王丰晓.课程思政理念下高校工匠精神培养研究[J].高教学刊,2019(9):149-150.
- [2]焦连志,黄一玲.从“学科德育”到“课程思政”——习近平关于教育的重要论述指导下的高校德育创新[J].集美大学学报,2019(1):1-6.
- [3]崔金刚,吴淑杰,李景奎.课程思政在实际教学中的应用研究[J].理论与实践,2019(5):10-11.