家校携手 做孩子前行的灯塔

——农村小学家校合作育人途径探究

王 萍

浙江省绍兴市越城区灵芝街道中心小学, 中国·浙江 绍兴 312000

【摘要】在农村小学,家庭教育质量不高,存在较大局限性。本文以笔者所在学校为例,论述了农村小学对家校合作有效途径的探究,通过形式多样的家校共育活动,链接家庭与学校,共同助力学生的成长。

【关键词】家校共育; 家委会; 家长学校; 亲子活动

在影响学生成长的种种因素中,家庭教育和学校教育是最重要的两个环节。在农村小学,由于家长的教育观念、教育方法存在较大局限性,家庭教育质量不高,与学校教育的协调不够,使教育达不到应有的效果。

为提升家长的育人水平,我校把目光聚焦于家校共育,通过开办家长学校、家长参与体验课程等多种途径,拓宽家校沟通渠道,使家长能在思想上理解尊重学校,情感上亲近学校,行动上主动配合学校,最终为孩子的成长创造健康和谐的环境,实现家校共赢。

1 组建家委会,建设“育人联合体”

家长委员会是学校与学生、家长沟通的桥梁。通过组建“班级--年级--校级”三个梯度的家委会,选出热心、有能力、有服务意识的家长,使家校沟通在不同层面都能畅通。我校校级家委会每学期开展至少一次专题会议,并组建微信群,方便及时提出宝贵建议,迅速进行处理反馈,消除家校沟通中的不和谐因素。

此外,家委会的组建,除了利于推进学校各项活动,对其他方面的发展也有明显的促进作用。如三年级一名家委会代表是一名果树种植专业户,在我校“开心农场”果树种植时,他提供了详细、专业的指导,最终成为队员们的“农场辅导员”。

2 创新家长会,更新“一会一日”形式

家长会和家长开放日是我校家校沟通的传统项目。但近年来,我们对其形式与内容进行了创新。家长会邀请学生共同参与,在老师的指导下,由合作小组轮流评价组员平时的学习与合作表现,取代老师讲,家长听的枯燥场景。

各班还会不定时分类、分层召开“微型”家长会,语数英科四位老师齐上阵,面对面与家长交流孩子表现,提出“私人定制”的学习改进方法,使沟通更有针对性、实效性。而“云端”家长会是基于疫情下的新形式,半年来,我校已举办了“心理健康”、“防溺水”“小初衔接”等多场专题家长会,因其不受时空限制,高效便捷,深受家长喜爱。

家长开放日也是家校沟通的重要形式。家长们走进课堂,通过“听评课”深入了解孩子在课堂上的学习状况;通过与任课老师交流,增进家校互动;通过观看社团活动等,了解每日多彩校园生活;通过走进食堂,了解孩子午餐的卫生情况与菜品质量。开放日结束后,填写一张“家长开放日”活动反馈表,从班级工作、教师上课、食堂菜品等方面提出建议,充分发挥他们对学校教学管理的监督功能。

3 抓好重要节点,家校沟通与校园活动并行

基于校本“四节四礼”课程,我们邀请家长全景式参与校

园活动。入学礼、入队礼、十岁成长礼、毕业礼这四个时间节点是小学阶段最重要的时刻,学校每年邀请家长参与,陪伴并见证孩子的成长。受疫情影响,今年的入队仪式邀请家长们在钉钉直播上互动参与孩子这庄严而神圣的一刻。

“四节”包括读书节、艺术节、科技节、体育节这四个校园节日,家长们的加入,促进了资源的“再整合”。部分家长施展个人才华,与老师一起辅导孩子排练和表演;部分家长奉献志愿精神,做好后勤服务,为孩子们摄影摄像、制作道具等。这样的活动凝结了师生合力之心,亲子有爱之心,家校合作之心,让人难以忘怀,更为学校的正向发展做出了贡献。

4 办好家长学校,提升家长育人水平

为保障家长学校的办学质量,学校组建了稳定的专兼职的师资队伍,定期组织教师参加培训,开展专题研讨。每一期家长学校均根据家长实际需求,提前确定上课内容,力求课上得精彩、实用,力争形成系列化。

此外,学校还联动街道、社区、成校等单位,为家长们引入“优质资源”,使家长学校课程更丰富深入。同时对家长加强常规管理,落实考评制度。每一期家长学校结束时,都评选出优秀学员,予以表彰。

5 搭建交流平台,丰富家校合作方式

除了家校联系本、校讯通等传统平台之外,学校还充分利用钉钉、微信、公众号等新型载体,为家长提供更多的发言平台。

学校公众号里设有“班级动态”版块,班主任经常在此发布学生活动照片、视频等,让家长及时了解孩子状态,还可点赞、留言等,增进家长与学生、与教师的互动交流。此外,学校还利用公众号、《芝兰韵》校刊“育儿心经”版块宣传家教理念,分享优秀家长的育儿经验,对家长们遇到的问题予以悉心的解答与帮助。

家校合作共育模式在我校持续深入开展,我们也欣喜地看到:家庭与学校紧密地链接起来,家长和老师在工作中相互了解、默契配合,形成了协同一致的教育步调,最终促进了学生、家长、教师和学校共同发展。教育工作是一项长期而又漫长的过程,在孩子的成长中,不管晴雨雾浪,愿家长和老师都能做一盏灯塔,照亮孩子前行的路。

参考文献:

[1] 卢伟红. 家校共育图发展,多方合力赢未来——共生共长、五位一体的中小学家校共育策略[J]. 江西教育, 2019(22).

[2] 郑胜梅. 家校融合促发展,德溢芬芳爱满园——南宁市凤翔路小学家校共育“君子文化”的探索[J]. 广西教育, 2020(3).