

POA 视域下课上教学与课下第二课堂活动结合的探索与实践

崇斯伟 赵 佳

海军大连舰艇学院 基础部外语教研室, 中国·辽宁 大连 116018

【摘要】产出导向法倡导“学用一体”的理念为大学英语课上教学与课下第二课堂活动结合的教学实践提供了理论依据。本文尝试以 POA 理论为指导, 探索将大学英语课上教学与课外活动紧密结合的教学实践, 以期提高课堂教学效果, 并通过课下第二活动的开展选拔优秀英语人才打下基础。

【关键词】产出导向法 (POA); 课上教学; 课下第二课堂活动

【基金项目】本研究系军队专项课题“落实新大纲要求, 构建“产出导向”通用英语教学模式的理论与实践研究“(编号 JYKYD2018041) 的阶段性成果。

1 引言

“产出导向法”(简称 POA) 是北京外国语大学文秋芳教授带领 POA 课题组尝试提出的具有中国特色的教学理论。该理论继承我国教育的优良传统, 借鉴国外外语教学理论和实践的精华, 立足于解决我国外语教学中“重学轻用”、“重用轻学”、“学用分离”的不良倾向。经过近十年的思考探索和多轮教学实践, 已有完善的理论体系与实施路径。(文秋芳, 2015)。POA 强调的“学用结合”为大学英语课上教学与课下第二活动的结合提供了理论依据。本文尝试以 POA 理论为指导, 探索将大学英语课上教学与课外活动紧密结合的教学实践, 以期提高课堂教学效果, 并通过课下第二活动的开展选拔优秀英语人才打下基础。

2 相关理论介绍

POA 教学流程分为驱动, 促成和评价(文秋芳, 2016)。在驱动环节, 教师首先要呈现交际场景, 此处的注意事项是产出活动, 具有潜在交际价值, 学生尝试完成交际活动, 发现现有的知识水平不足以完成活动, 从而产生学习的欲望。这时, 教师乘热打铁, 告知学生单元产出总目标和需要完成的产出任务, 目的就是使学生知道自己的努力方向。(孙曙光, 2017)。促成环节是要进行选择学习, 要选择产出的需要, 从材料中选择、学习相关的语言内容和结构。评价环节包括即时评价和延时评价, 是为了巩固, 强化所学, 发现问题后进行进一步教学, 以评为学。

POA 的三个教学环节相互联动, 紧密结合, 最终目标都是为了更好的完成单元的产出任务。该产出任务要有潜在的交际价值, 是将来学员能够在未来工作中遇到的场景, 才能够让学员有学习的欲望和动力。然而, 在笔者所在的院校, 学员未来的岗位使用大学英语的交际场景不多, 为了弥补这一缺憾, 笔者尝试在课下为他们创造与产出任务紧密相连的课下活动, 从而提高他们对每一单元学习任务的兴趣, 更有效的促进课堂上 POA 的教学效果。

3 POA 指导下课上教学与课下第二课堂活动结合的探索与实践

笔者所在院校的大学英语为主题式教学, 分为读写课和视听说教学。笔者尝试在读写课的主题教学中将课上教学与课下第二活动结合, 以 2019 级大一新生为教学对象, 并以大学英语新视野教材第一册第一主题“学外语”为例详细说明具体实施步

骤。本主题共分为五次课, 第一次课驱动, 第二次课和第三、第四次课为促成环节, 第五次为评价环节。

3.1 确定适合的产出任务

在确定产出任务时, 首先要按照 POA 理论对于总目标的要求来设定。总目标要具有驱动型、可教性、细分性、逻辑性以及认知挑战性。(孙曙光, 2019)。如在本主题中, 笔者尝试将产出总任务设定为: 口头报告: 学习英语的经历及学好大学英语的建议。从驱动性来看, 学员都意识到英语非常重要, 那么谈及学习英语的经历以及建议必然有兴趣。从可教性来看, 产出任务内容涵盖了课本大部分内容, 而且网上资源丰富, 便于教员找到相关材料进行细致的教学设计。从细分性来看, 可以把此任务分成三个子目标, 即传统学习英语的经历, 在线学习英语的经历以及学好大学英语的建议。从逻辑性来看, 结合传统和在线学习英语的经历, 再来谈及学好大学英语的建议, 十分合理。从认知挑战性来看, 同过自己学习英语的经历, 及在本单元学习的内容, 提出学好大学英语的建议, 是具有一定挑战性的。综上所述, 此产出任务符合理论要求和学情、教情, 很适合此主题的教学。

3.2 确立课下活动形式

根据本主题的产出任务, 笔者将此次的课下第二课堂活动设立为举办英语学习经验分享交流会。为了让此交流活动更符合学员实际和符合教学需要, 分享会分为两个部分。第一部分确立为邀请高年级的学长来为 2019 级新生进行英语学习经验的分享, 一方面可以提高大一学员学习英语的兴趣, 另一方面也可以作为第三个子目标“”学习英语的建议“的”促成内容。第二部分则是由第五次课评价课选出来的各区队最好的学员上台介绍自己的英语学习经验和建议。因为每个区队只选出一名学员展示, 为了得到展示机会, 学员们会更加努力地学习本主题的教学内容, 更精心的选择展示内容, 更积极的进行小组合作, 很好地达到了“在做中学”的目的, 有效地提高了教学效果。

3.3 教员给予积极指导

在课下第二课堂活动的准备中, 教员要全程给与积极指导和帮助, 从而体现出 POA 所倡导的教师的的主导作用。这里的主导作用不仅体现在整个课上教学中, 还要贯穿在整个课下活动的准备过程中, 因此教师作为教学的设计者 (designer)、组织者

(organizer)、引领者(leader)和指挥者(director)要既体现在课上,也要体现在第二课堂活动中。比如此次分享会,教员从选手的稿子的修改到演讲技巧的把关再到PPT的制作,都应给予针对性的指导,从而帮助学员更好的展现自己,灵活地使用本单元所学的内容,用完美的表现带动整个19级学习英语的气氛,并给其他没有上台的同学做出榜样。

3.4 课下第二课堂活动教学反思

每一次主题活动结束后,应积极撰写反思,总结此次活动的优缺点。并深入思考如何设立和产出任务紧密结合的课下第二活动,如何用课下活动带动课上教学的效果,如何在活动结束后了解学员的反馈,从而为下一次活动做好准备等等。

4 结束语

本文在产出理论法的指导下,将课上教学与课下第二活动开展结合进行了探索和实践。结果表明这样的结合可以使得产出任

务能更高效地完成,学员们学习兴趣浓厚,提升了整个产出导向教学流程的有效性。今后要进一步探索如何更好地结合院校实际,设计军味和符合学情的课下第二课堂活动。

参考文献:

- [1]文秋芳.“构建产出导向法理论体系”[J].外语教学与研究,2015(4):547-558.
- [2]文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界.2016.(5)37-42.
- [3]孙曙光.“师生合作评价”课堂反思性实践研究[J].外语界.2017,(5):37-42.

作者简介:

崇斯伟(1981.12—),女,安徽天长人,海军大连舰艇学院基础部外语教研室副教授,主要从事二语习得和教学法的研究。