

# 微课在电子实训教学中的运用

王长江

四川职业技术学院, 中国·四川 遂宁 629000

**【摘要】**随着时代的快速发展,许多高校都采用了微课这一新的教学模式,在电子实训的教学过程中,利用微课可以帮助学生加强对技术理论知识的理解,同时,对培养学生的实践操作能力提供了帮助。基于此,本文首先简要分析了微课对电子实训教学的意义,随后从三个方面分析了微课在高校电子实训教学中的运用,以此来供相关人士参考与交流。

**【关键词】**微课; 电子实训教学; 运用分析; 高校

在高校的电子实训课程教学中,微课这一教学模式发挥着非常重要的作用。教师将电子实训课程知识点以微课短视频的方式,对学生进行技术的讲解和引导学生进行实践操作,能够让学生随时随地进行学习和研究,充分发挥学生学习的积极主动性,加强学生对电学实训理论知识的理解,为学生提供良好的实践机会,从而培养学生的实践操作能力,提高课堂的教学效率,为学生的全面发展提供保障。

## 1 微课对电子实训教学的意义

微课作为一种新的教学模式,对高校的课程教学具有重要意义。在电子实训教学过程中,微课内容短小精悍,并且具有较强的针对性,微课利用短视频的形式,对电子实训课程的知识点进行通过讲解和分析,使知识点图文并茂的呈现在微课当中,学生通过微课能够更直观地对电子实训过程中的技能进行学习和掌握,能够提高课程教学效率。在课前和课后阶段,学生可以自主地对微课中的共享视频资源进行学习和探讨,对出现疑问的知识点,学生可以主动地同教师和学生进行交流和讨论,能够提高学生实践的主动性,培养学生的实践操作。微课可以实现分层次教学,根据学生具体的学习情况,不同学生的学习能力不同,教师可以利用微课对电子实训课程进行分模块讲解,对于一些学习能力较差的学生,可以对微课视频进行重复播放,这样可以照顾到每位学生,从而提高电子实训课程的教学效果。同时,微课打破了时间和空间的限制,学生可以随时随地的进行学习和交流,从而能够提高学生的学习效率<sup>[1]</sup>。

## 2 微课在高校电子实训教学中的运用分析

### 2.1 在课前预习阶段

在高校的电子实训教学过程中,课前预习阶段是课堂学习的基础,在课前预习阶段运用微课,为教学效果打好基础。教师在课前将本节课的教学任务和教学内容进行整理,将学习重点通过思维导图的方式进行整理,做成微课视频上传到专门的平台,这样学生就可以打破时间和地点的限制,学生根据自己的意愿,在业余时间进行课前预习,学生通过观看微课视频对教学内容进行学习,至于出现疑问的知识点,可以通过微信等平台与教师进行交流,也可以将疑问带到课堂上进行探讨。在高校的电子实训教学中,让学生通过微课对教学重点进行预习,使学生的预习内容不再局限于教材,让学生对预习的知识点有一种感性的认识,避免学生在课堂教学上跟不上教师的教学节奏从而出现盲目学习现象,在课前预习阶段引入微课,使学生就要针对性的进行学习,可以提高学生的学习效率,为以后的实践操作打下基础<sup>[2]</sup>。

### 2.2 在技术理解阶段

在高校的电子实训教学过程中,技术理解主要是通过教学进

行,在技术理解阶段引入微课,可以提高普通教学的效率。在课堂的技术理解过程中,充分发挥微课内容短小精辟的特点,可以突破技术理解过程中的重点和难点问题,高校的电子实训课程中,对技术的要求非常高,因此,教师需要运用微课,将电子实训课程的知识点制作成微课视频,加强学生对相关技术的理解。比如,在学习电子实训课程中电子仪器仪表性能这一章节时,由于电子仪器仪表中的各种元件细小,很难在课堂教学中向学生展示性能的检验操作。所以,教师在电子实训课程的技术理解阶段,将电子仪器仪表的检测过程制作成微课视频,让学生在课堂上通过观看微课视频来学习操作步骤,使学生在短时间内学习并掌握相应电子实训的技能。而且,微课具有可重复观看等特点,学生在课后也可以对视频进行重复观看,使学生积极主动的进行课后复习,提高课堂教学效果,从而推动学生的全面发展。

### 2.3 在实践操作阶段

在高校的电子实训教学过程中,将微课运用到教学的实践操作阶段,可以有效地提高学生的实践操作能力。学生在技术理解阶段学习完相关理论知识以后,需要将理论知识运用到实践操作过程中来,实现理论和实践一体化发展,从而提高学生的实践操作能力。学生在进行电子实训的实践操作过程中,由于很多实训的项目比较复杂,不同学生对实训操作的接受能力不同。因此,教师在学生的实践操作阶段,利用微课将电子实训的整个操作进程制作成微课视频,微课视频中包括实践操作的重点、难点、细微步骤等内容,学生在进行实践操作时,可以利用微课分步骤进行实训操作。对接受能力较差的部分学生来说,可以利用微课重复播放实践视频,直到熟练地掌握相关技能为止,引导学生自主地通过微课进行学习,有助于培养学生的实践操作能力,提高学生的自主能动性,为学生的全面发展提供保障。

## 3 结束语

综上所述,传统教学模式已经不能满足现在高校的教学需求,在许多高校的电子实训教学过程中,微课这一教学模式逐渐得到了广泛的应用。通过在课前预习阶段、技术理解阶段、实践操作阶段三个环节中,正确地引入微课,以微课视频的方式进行教学,可以为学生学习提供良好便利,能够培养学生电子实训课程的实践操作能力,从而提高课堂的教学水平。

## 参考文献:

- [1] 张晓欣. 微课在中职企业会计实训教学中的应用研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(004): 257.
- [2] 程思, 汪洋, 陈萧霖, 等. 微课在骨科临床实习教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(005): 588-589.