

翻转课堂在小学数学教学中的应用策略

岳 斌

万胜小学, 中国·四川·眉山 620010

【摘要】随着新课程改革的深入,一批新的教学策略逐渐被应用到小学课堂中,小学是学生数学学习的基础阶段,打好基础对未来数学学习至关重要,为了转变小学数学课堂的传统教学方式,提高课程教学质量和学生学习兴趣,翻转课堂的应用为小学数学课堂带来了新的活力,这一教学方式的自身优势也与当今的教学目标相呼应,通过实践研究,翻转课堂极大的促进了学生学生的主动性,有效地提高了学生的学习兴趣和提升了教学的教学质量。

【关键词】课堂教学模式; 翻转课堂; 应用

1 翻转课堂的概念

翻转课堂主要是指在信息社会的时代,教师利用信息技术,提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课前要充分完成教学视频有关学习内容的观看和学习,在课堂中,教师与学生一起完成作业答疑、协作探究和互相交流的一种教学组织形式。从概念可以看出“翻转课堂”就是新调整课堂内外的时间,将学习的决定权由教师转向学生,遵循了素质教育的原则——教师为主体,学生为主导的双边性规律,打破了传统的教学模式就是课堂上教师在讲课,回到家里学生需要做大量的练习来巩固当天学习的新知识的教学模式。改变了传统教学中需要学生花费大量时间被动学习的状况。翻转课堂可以变被动为主动,从而可以有效提升学生的求知欲、好奇心和学习的兴趣。

2 小学数学教学应用翻转课堂的意义

2.1 促进学生学习方式的转变

翻转课堂相对于传统教学模式,更加灵活多样,可以有效解决传统课堂教学的局限性,更加快捷的协调各种教学资源。传统的固定时间和固定内容的教学模式,学生如果在课程中没有仔细听老师讲解或者没有深刻理解学习内容的意义和运用,课堂结束后,弥补起来相对困难。相对于传统教学模式,翻转课堂则是可以利用现代化信息工具,从而实现课堂知识的全程录制,一旦学生出现困难,例如很难掌握的知识点,学生可以通过重复观看视频的方式反复学习,加深理解,从而可以优先改变学生因为自己储备知识不足或新旧知识无法联系引起的知识遗漏等原因引起的学习问题。此外,在翻转可谈中结合小组讨论等方式,可以提升学生的学习积极性和自主性。学生在课堂观看视频材料学习也有利于提升学生独立思考的能力。

2.2 有利于促进各种教育力量产生合力

学生通过课外或者线上学生的方式,使翻转课堂的学习从校内延伸到校外。在此过程中教师往往需要更多的与家长沟通,随着沟通时间和次数的增多,双方对学生的了解也在逐步加深,有利于共同制定合理的方案教育学生。

2.3 教学方式的灵活多样,有利于学生的全面发展

传统的教学模式一般都是采用讲授法为主的教学方式,稍有不慎,容易造成填鸭式的教育,从而导致整个课堂较为枯燥乏味,而且充满紧迫感。翻转课堂却能有效改变这种情况,翻转课堂充分运用了信息技术,可以通过各种有趣的方法,展示教学内容,灵活地使用翻转课堂,给学生更多的学习空间,还可以有效提升学生的数理逻辑能力,提高学生解决数学问题的能力和培养学生对数学的学习兴趣。

3 翻转课堂在小学数学教学中的应用策略

3.1 做好课前准备

视频材料是翻转课堂的主要学习载体,打破了传统学习的时间和地点的限制,教室成为了学生与教师之间互动的场所。因此,学生的自主学习显得尤为重要,教师在师生互动之前,应该妥善安排学生自主学习的有关事项。教师本人也需要根据教学大纲和学情分析,搜集或录制微课,并且准备好互动的多媒体课件以及随堂检测等,微课的录制也要求精美,既要结合教材,保障学生轻松学习又要主动引导学生积极思考,把各个环节都做的有针对性,把每一个环节都完善好。从而才能保障翻转课堂的学习效果。

3.2 明确学习目标

教学目标是我们开展教学活动的基础,是课堂的灯塔。教师在制作课堂视频时可以从教学目标作为出发点,明确本堂课应该达到哪些目标,让学生也更加清晰自己学习的重难点和最后需要达成的目标。从而可以促进学生更好的分配学习时间和检验自己的学习效果。

3.3 课中的有效引导,充分发挥学生的自身优势

在课堂中,教师可采用小组讨论再答疑的方式进行教学。小组讨论可以促进学生与学生之间的交流、合作,给学生更多的思考空间,让学生真正成为学习的主体部分。教师更多地成为学习的组织者、引导者。在答疑的过程中教师也可以看清楚学生普遍存在的问题所在,帮助学生对所学知识作进一步的剖析和巩固。

3.4 课后做好评价,了解学的情况

课后评价是翻转课堂教学模式中检验学生学习效果的一个重要环节。一般来说,评价形式可采用学生自评与互评相结合、学生评价与教师评价相结合等方式进行,教师也要根据学生发反馈结果做全面的总结和反思,为下一步的课堂做好充分的准备。

4 结语

随着科技的进步,教学模式变得更加丰富,各种新技术的引进,很多已经习惯了传统教学方法的教师也不得作出改变,这不是时代的要求也是新课程改革的要求,也是践行素质教育所要作出的改变。作为新方法之一的翻转课堂有效的适应了今天教育的趋势,极大的提高了学生的主动性,让课堂变得也更加具有趣味性,对学生逻辑思维和创造思维的发展都起到了促进的作用。翻转课堂的有效实施,也需要我们做更多的努力。

参考文献:

- [1]高秀彩. 浅析翻转课堂在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育. 2020. (04): 117-118.
- [2]叶智辉, 韦宏方, 王祖华. 基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国信息技术教育, 2015(11): 58 - 59.
- [3]王丽霞. 翻转课堂在小学数学教学中的策略探讨[J]. 课程教育研究. 2020(05): 143.