

初中数学课堂教学中如何构建小组合作学习模式

刘小玲

甘肃省庆阳市第五中学, 中国·甘肃 庆阳 745000

【摘要】小组合作学习是新课改理念下行之有效的学习方式,既是帮助学生搞好学习的催化剂,又是激发兴趣调动学生激情的兴奋剂。构建小组合作学习模式有利于培养学生多渠道获取信息的能力和自我意识的发展,促进学生学习方式的转变。

【关键词】小组合作学习; 初中数学; 构建; 高效

《新课程标准》的基本理念和课程实施建议中强调:“学生是学习和发展的主体”,“积极倡导自主、合作、探究”的学习方式,已成为新课程中最重要的学习方式之一。萧伯纳有句名言:“两个人,每人有一个苹果,交换下,仍是每人一个苹果;两个人,每人有一种思想,交换一下,每人就有两种思想”。这句话道出了小组合作的重要性。它能克服传统教学存在的弊端,提高教学针对性、实效性。下面我就初中数学课堂教学中如何构建小组合作学习模式展开讨论。

1 小组合作学习的意义

小组合作学习是以培养学生创新精神和实践能力为目的,是新时代学生核心素养的重要组成部分。在数学课堂上开展小组合作学习,能把课堂枯燥的概念、定理推导时的沉闷学习氛围激活,消除学生学习压力和畏惧心理。在小组合作中学生学会了倾听、学会了尊重他人,学会了人际交往,集体荣誉感和团队意识随之增强,在合作讨论中常常会产生思维碰撞,迸发创造的灵感,从而促进学生良好品质的形成。

2 高效学习小组的构建

小组合作的目的是让人人参与学习,人人提出自己的见解,尝试成功的喜悦,但是由于组内学生水平参差不齐,如果处理不好优生与学困生的关系,非但达不到目的,相反会加剧两极分化,出现优生更优、差生更差的局面。为此,应该实施任务驱动性合作学习,明确个人与小组的责任,要求所有个体都要做出贡献,充分发展每一个组员的潜力。

(一)科学、合理分组是小组高效合作学习的前提,小组的人数一般以4~6人为宜,成员的构成要组内异质、组间同质、优势互补,既考虑学习成绩好、中、差的搭配,又要考虑性格、感情等非智力因素的影响。组内成员分工要明确具体,如1号是组长,负责组织学习、讨论、归纳。2号是纪律委员,负责组内纪律,提醒监督思想溜号的学生的进入学习状态。3号是发言人,负责公布组内的观点,4、5、6号为组员,一定时间后,角色互换,使每个成员都能从不同的位置上得到体验、锻炼和提高。

3 培养得力的小组长是高效合作学习的关键

各个小组长充当老师的小助理,因此培养好小组长是至关重要的。定期召开小组长会议,交给他们在讨论过程中管理的方法:组长带头示范,恰当分工,灵活协调组员的关系,及时应对突发问题,监督并鼓励组员积极参与合作交流等,确保人人都有收获。讨论结束,组长要归纳组员的学习成果,负责把本组学习成果去粗取精,为全班同学呈现本组的学习成果。

4 把握适合学生合作学习的契机,精心设计问题

教师要合理选择契机,精选合作学习的内容,寻找那些具有思维含量的问题,让学生“跳一跳”“才能摘到果子”,激发学生的学习兴趣,促使每一个学生积极地参与到讨论中来。不提出过于简单,不假思索就能解决的问题,看起来气氛活跃,久而久之,学生容易形成思维惰性,不利于创新意识的培养。如在以下环节可以实施小组合作学习:

(1)当学习任务比较多或遇到一题多解或揭示特征规律问题一

个人无法完成时,开展小组讨论。例如人教版八年级上册证明三角形的内角和时,让学生分组探究折叠、拼角的方法,从中受到启发,寻找不同做辅助线的方法,以获得多种方法来证明“三角形的内角和是180度”这一结论。(2)在解答探究性、开放性题目时开展小组讨论。“发散性”问题学生往往会有很多奇思妙想,需群策群力才能展示各种策略和结论。在讨论程中,学生的思维得到了发展。比如学习多边形的内角和与外角和时这样设计:

问题1:你能由三角形的内角和得出四边形、五边形、六边形的内角和吗?他们有什么本质的联系?将这个问题抛给学生,要求小组通过折、剪、动手操作找到联系。问题2:多边形的内角和与边数有什么联系吗?你有哪些办法证明你的结论?要求小组分工画图合作探究,得出结论。问题3:延伸:比如砍掉一个多边形的内角,它的内角和可能发生怎样的变化?

5 教师的引领作用

在小组合作学习活动中,学生是学习的“主体”,教师起“主导”作用。在学生交流合作前,教师先发布任务,提出合作要求,留给学生独立思考的时间,带着疑惑再合作交流,切忌学生瞬间“被合作”,表面上七嘴八舌,气氛热烈,却缺乏实效性。合作探究时间要充足,期间教师来回走动,落实各组分工是否明确适当、交流合作是否真实有效,做一个察言观色者、倾听者,必要时进行干预,杜绝优生唱独角戏,学困生当陪衬的现象。并适时给予学生学法上的指点,不断引发学生思维碰撞,把学生的探索引向深处。在汇报展示环节,教师多用一些激励性语言,如“你们是怎么想出来的?其他组有没有更好的办法?”不经意间,一些富有实效性的思维方法便被推到前台,再经群体打磨,最终成为共享资源。真正做到自获其“渔”,互享“渔”利,体验“众人拾柴火焰高”的喜悦。

6 建立有效的评价机制

评价“不求人人成功,但求人人进步”,他是对学生的一种肯定,一种鼓励,对激励学生参与活动,提高教学效果有着举足轻重的作用。小组评价必须要有标准,做“标评”而不是“盲评”,把小组总成绩作为评价依据,形成一种组内成员合作,组间成员竞争的格局。以更好地发挥合作学习的作用,突现合作学习的精神实质。评价的内容主要是合作学习时的参与度、分担的任务大小、解决问题的贡献力等几个方面。评价的形式可以学生自评、组内同学间互评、组间互评、教师评等。

总之通过小组合作能够有效促进学生间的情感交流,建立互帮互学的课堂氛围,焕发课堂的生命力,实现数学课堂教学的高效性。

参考文献:

- [1]美南希 傅雷.教师如何提高学生小组合作学习效率[M].中国青年出版社,2016.
- [2]周耀威.简论课堂小组合作学习的实施策略[J].宁波.教育学院学报,2003,(4).
- [3]冯卫东.为真学而教[M].教育科学出版社,2018.