

大学英语教学中的课程思政建设研究

陈伟

武汉设计工程学院 商学院, 中国·湖北 武汉 430205

【摘要】大学英语课程作为高校里全校范围内开设的通识课之一, 决定了其在立德树人教育中的重要作用。本文分析了大学英语教学中课程思政的必要性, 探讨了大学英语教学中课程思政的实现路径。

【关键词】大学英语教学; 课程思政建设; 实现路径

“课程思政”提倡以德为先、德才兼备的原则, 强调文化价值的传承与思想政治的认同^[1]。在高校开展立德树人的教育工作, 有助于提高学生的思想政治和思想道德素质, 提高人才储备的质量。越来越多的教师认识到课程思政在教学中的重要作用, 在日常教学中有意识地将这一教育理念贯彻落实到教授的課程中。大学生的思想观念体系处于形成期, 高校应加强思想政治教育开展的力度, 利用好课堂这一主渠道, 以课程为载体, 建立正确的课程思政教育体系, 以立德树人为出发点和立足点, 全面推进高校思政课程建设。大学英语作为高校学生参与学习人数最多的人文教育通识课之一, 是课程思政建设的重地, 在育德立人方面有独特的学科优势。大学英语课程不仅是一门语言课程, 也是学生了解世界文化、弘扬中华文化的素质教育课程^[2]。大学英语课程以培养学生听、说、读、写、译等语言基本应用技能, 跨文化交际能力为教学目标, 教学内容和资源丰富, 学生在学习语言知识、掌握语言技能的同时, 也在学习不同的背景文化和思想。因此, 英语教学肩负着跨文化交际教育、培养大学生的价值取向能力的责任。

1 大学英语教学中课程思政的必要性

课程思政不是指一门课程, 不涉及到具体的教学内容, 课程思政是一种教学理念, 是在特定的课程教学中植入思政元素, 着力培养学生的思想道德水平, 有助于学生树立正确的人生观和世界观。大学英语教学中的课程思政建设以语言知识能力为基础, 融合中西方政治经济和文化等方面的对比, 在提高学生跨文化交际能力的同时, 引导学生关注中国传统文化, 提升学生思想水平和文化素养。语言是文化的一部分, 又是传播思想文化最有效的媒介, 兼有工具性和人文性双重属性^[3]。在世界多极化与经济贸易全球化的趋势下, 有必要在大学英语教学中加入课程思政元素, 增强学生中西方文化辨析能力。由于中西方文化和价值观念的差异, 语言蕴含的文化价值观对大学生的影响不容忽视, 构建大学英语教学体系是构建高校教育体系建基础, 也是顺应时代发展的必然需求, 在教学中应该贯彻坚持“育人为本、德育为先”的教学理念, 从“育人”本质要求出发, 将思想政治教育 and 德育理念贯穿课程教学的全过程, 充分发挥课堂教学在育人中的重要作用, 深入发掘大学英语课程中的思想政治教育元素, 与此同时对其文化意义进行深层次解读。

大学英语课程是一门时间跨度较长的课程, 在很多学校开设时间为两年, 分为4个学期, 课堂时间比较充足, 有条件对学生进行系统深入地思想政治教育, 将立德树人的思想理念一以贯之。大学英语的课程内容也决定了大学英语教学需要对学生进行思想政治教育, 为了更好地学习语言, 大学英语教学素材基本

采用国外原版内容, 西方民主和自由人权等意识形态都体现在教材内容上, 大学生在学习语言技能的同时, 思想上受到西方文化观念的渗透。因此, 对学生进行正确的思想引导, 推进课程思政建设, 践行立德树人社会主义核心价值观, 帮助学生从批判性辩证的角度审视西方文化及价值观, 是大学英语课堂教学的重要任务。

2 大学英语教学中课程思政实现路径

大学英语教学需改革传统的教学方法, 深入分析、挖掘英语课文中蕴含的思政元素, 设计教学素材, 发布时事热点话题音频和视频文件, 将思政教育内容贯穿大学英语课堂教学, 利用和开发现有的教学资源平台, 促进师生互动交流。教师作为教学的主导, 教师在将立德树人根本任务落实到课堂教学中扮演着举足轻重的作用, 教师是提高教学质量的决定性因素, 加强师德师风建设, 提高育德能力, 教师的德育能力直接关系到大学英语教学课程思政建设的教学效果, 以德立身, 潜移默化地影响和引导学生。这就要求教师在教学实践的基础上, 教授学生英语语言能力的同时, 把思想文化观和价值观融入到大学英语教学课堂, 做到教书与育人的完美融合, 把传授知识和德育育人结合起来, 合理利用教学内容激发学生的爱国主义精神, 坚持正确的价值取向, 达到立德树人的教育目标。

在大学英语教学中加入丰富的思政元素, 将思政理念落实到大学英语课程教学实处。教材是传播德育思想的载体, 创新教材内容, 丰富教学方法, 采用多元评价方式, 修订课程大纲, 调整课程设置, 优化教学方法, 防范和消除任何对学生确立正确的人生观、价值观和世界观可能产生的不良影响的因素, 将工匠精神和创新思想融入课堂教学, 有选择性地选取有德育思政元素的教学内容, 积极开展课程思政教育。对学生进行社会主义核心价值观的熏陶, 建构教学情境。其次, 大学英语思政教育需要掌握好“度”的问题, 大学英语课程教学是在教学目标的课程大纲的指导下, 对教学内容和教学主题进行思政教育, 以“润物细无声”的态度提高学生的德育水平。让思政教学融入和延续到学生的日常生活和学习中, 提升学生的思想道德水平和思想道德素质。

参考文献:

[1] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学, 2017, 165(3): 54-60.

[2] 安秀梅. 《大学英语》“课程思政”功能研究[J]. 教育文化, 2018(11): 84-85.

[3] 蔡基刚. 从语言属性看外语教学的工具性和人文性[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2017(2): 1-6.

作者简介:

陈伟, 职称: 讲师, 研究方向: 英语教学。