

新时代高校思政教师职业幸福感提升的途径

肖淑梅 叶雨桐

哈尔滨职业技术学院 哈尔滨桐之叶心理工作室, 中国·黑龙江 哈尔滨 150076

【摘要】21世纪的今天,教育已经成为国家核心竞争力之一。国无德不兴,人无德不立。育人之本,在于立德铸魂。而思想政治理论课正是是落实立德树人根本任务的关键课程,高校思政老师在这个过程中扮演重要的角色,责任重大,他们的职业幸福会对学生的学习效果产生重要影响。本文结合教学实践,概述了新时代高校思政教师提升职业幸福感的途径,希望对广大教育工作者有所帮助。

【关键词】教育;思政教师;职业幸福感;途径

【基金项目】本文是黑龙江省教育科学“十三五”规划2019年度专项课题,课题编号GZE1319001,课题名称《积极心理学视角下新时代高校思政教师职业幸福感提升策略的理论研究与实践》的阶段性成果。

1 真心热爱,全身心投入

众所周知,只有当一个人真心热爱一件事,才能全身心投入进去,并可以在努力奋斗的过程中体会到幸福感,最终取得令人满意的结果。我们既然选择成为一名高校思政老师,就应该做好了为了做好这份事业而奋斗终生的准备。只有自己真心热爱这门课程,心无旁骛的为上好这门课程而努力,课堂上保持一如既往的激情,并且要抓住每一届学生独有的特质,不断改进自己的教学方式,用能够长时间保持学生学习兴趣的方式来教学,比如利用学生所喜爱的多媒体教学方法。习近平总书记也谆谆教诲道:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。只有这样学生才能真正体会到这门课程的魅力,才能真正触及到他们的心灵,起到最好的教育效果,其内心对真善美的追求也会被激发出来,开启追求更好的自己步伐。

2 教师要做好个人职业规划,提高个体价值感

教师在做到全身心投入到思政教学的时候,还要为自己设定长远的目标,在为了达到这个目标的动力下,不断提升自己的教学能力,教授一批又一批愈加优秀的学生,从而提高自己的价值感。伟大的科学家爱因斯坦曾说道:“在一个崇高的目标支持下,不停的工作,即使慢,也一定会获得成功。”我们在为国家培养优秀人才的崇高目标的支持下,不断的总结经验提升自己,总有一天会成为更好的自己,为社会创造更大的社会价值。

教师做好自己的职业规划,首先要以国家大背景为前提,然后结合学校的发展以及自身的理想来制定。相信广大思政老师最简单的规划就是成为全国一流的老师,针对于此,那就朝着习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对思政老师所做的希望而努力吧,包括政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。还要做到习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“四个相统一”要求:坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。

3 做好时间管理,养成良好职业习惯

一般高校的思政老师是有一定的时间可以自己支配,因为他们不用坐班和辅导学生各类活动,所以针对不是很繁忙的工作,教师应该做好时间规划,能够结合自己的各方面情况来规划,包括目前最重要的事、自己一天中最有效的时间、自身身体状况和工作习惯,管理自己的时间就是在管理自己的职业生涯。如今社会发展日新月异,生活节奏加快,这就要求思政老师应紧随社会发展的步伐,加强自身时间管理素养的培养。当教师在实践中践

行有效的自我管理时,自身的工作效率会得到很大提高,真正达到事半功倍的效果。同时,做好时间管理,养成良好的职业习惯,有助于教师不断提升自己的教学知识和素养,有利于克服职业倦怠,提高教师的职业激情。

4 良好的激励制度可提升职业幸福感

良好的激励制度是影响教师获得幸福感的重要因素,建立良好的激励制度首先需要为老师提供舒心融洽的教学氛围,在这种氛围中,教师才能真正做到全身心的投入,才能有积极的情绪来激发个人的潜能,提高上课的教学效果以及学生的学习效果。其次,要及时为教师解决上课过程中遇到的问题,比如将教师的个人情况和学校的实际情况相结合,尽量为教师安排他所中意的上课时间、地点和方式,这样教师在上课过程中才能保持良好的情绪与学生充分互动,从中体会到让人舒服惬意的幸福感。最后也是最关键的是为教师提供良好的薪酬待遇和合理的评价体系,著名的思想家罗曼罗兰曾说过:“人不能光靠感情生活,人还得靠钱生活。”所以老师怀有甘愿奉献的一腔热血,学校也应该为他们提供良好的生活条件。比如为教师提供弹性的薪酬待遇和评价体系,这样既考虑到了课程之间的差异,也可以让教师体会到应有的公平和尊重,教师也会从中体会到很强的满足感。

5 总结

综上所述,在提升教师职业幸福感的过程中需要个人、学校、社会的协同合作,虽然国家现在很重视思政课的立德树人作用,但是不作为主科目的它还未受到整个社会的重视,思政课教师的社会地位也没有主科老师的高,老师个人的力量有限,所以只有在三方共同努力下,不断提升思政教师的社会地位,让整个社会意识到思政课的意义和价值,这样才能最有效提升思政课教师的职业幸福感。

参考文献:

- [1]郭晓笑.高校教师职业幸福感现状与提升途径研究[J].智库时代,2018,157(41):296-297.
- [2]姚春荣.民办高校教师职业幸福感影响因素及提升对策研究——以湖北省民办高校为例[J].智库时代,2019,193(25):147-149.
- [3]田亚云.新时代基层初中教师职业幸福感的影响因素及提升策略研究[J].考试周刊,2019,000(040):23.

作者简介:

肖淑梅,女,教授,研究方向:心理健康教育;
叶雨桐,女,咨询师,研究方向:心理咨询。