

新时代思想政治教育亲和力提升路径研究

——基于马斯洛需要层次理论的视角

丁银辉

昆山登云科技职业学院, 中国·江苏 昆山 215300

【摘要】思想政治教育的对象是具有现实需要的人, 满足教育对象的需要构成了思想政治教育工作的出发点和实现目标。以马斯洛需要层次理论为切入点, 研究思想政治教育亲和力的提升, 是思想政治教育以人为本理念的现实需要。教育主体树立以满足教育对象需要为中心的教育理念, 在精准把握、尊重教育对象需要的基础上, 不断引领教育对象实现高层次的需要, 满足教育对象的成长发展需要与期待, 是新时代思想政治教育工作的亲和力提升的重要路径。

【关键词】马斯洛需要层次理论; 思想政治教育亲和力; 提升路径

【基金项目】本文系2019年苏州高职高专院校学生工作立项课题研究成果(课题编号: SGZXB201926)课题名称: 新时代思想政治教育亲和力提升路径研究——基于马斯洛需要层次理论的视角。

思想政治教育亲和力作为一种文化力, 是思想政治教育主体的教育内容与教育对象思想观念之间相互吸引、相互靠近的状态, 体现了以学生需要为中心的教育理念。思想政治教育工作的亲和力的提升, 已成为思想政治教育工作的挑战以及研究的热门话题。回归到经典理论中寻求现实问题的解决之策, 马斯洛需要层次理论为新时代思想政治教育提供了诸多启示, 为研究思想政治教育亲和力的提升提供了新的视角。

1 马斯洛需要层次理论与新时代思想政治教育

马斯洛需要层次理论由亚伯拉罕·马斯洛于1943年提出, 他根据人的需要出现的先后及强弱顺序, 把需要分为五个层次, 层次由低到高依次是生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要, 层次越低的需要出现得越早, 层次越高的需要出现得越晚。马斯洛需要层次理论对新时代的思想教育工作者带来了诸多的启发, 在思想政治教育工作中, 针对教育对象存在的一些问题, 如缺乏学习兴趣及厌学逃学、过度主张时尚个性、集体观念淡薄等, 其根本原因在于教育对象本身不清楚自己的需要或者一些低层次需要(爱和尊重)未得到充分满足, 缺少基本的满足感和安全感。作为思想教育工作者, 应及时关注了解学生的需要, 真诚地关心爱护学生, 增强感情交流, 拉近与学生之间的距离, 将教育建立在平等、尊重的基础上, 帮助学生解决思想和日常生活中面临的困难, 引领和帮助学生实现成长需要, 促进学生全面自由的发展, 提升思想政治教育工作的亲和力、感染力, 增强思想政治工作的实效性。

2 新时代思想政治教育亲和力提升的关键要素分析

在思想政治教育过程中, 既是教育主体对教育对象的意识形态灌输与教化的过程, 也是教育对象接受这种灌输并将其内化的过程, 体现了教育主客体在教育过程中的双向互动、相互促进。思想政治教育亲和力的提升, 关键在于教育主体的施力方式的转变、教育对象的接受程度以及整个教育过程中力的形成三者的有机统一, 从而形成思想政治教育的合力。

2.1 教育主体的施力方式由灌输转变为塑造、感染

在思想政治教育过程中, 教育主体通过课堂教学、日常管理、社会实践等方式对学生开展思想政治教育, 传统的灌输说教型的教学方式难以满足学生的需要, 如何以塑造、感染的方式浸润学

生的心灵, 在润物细无声的过程中开展滴灌式的思想政治教育教育是新时代思想教育工作者面临的挑战。教育主体的施力方式直接关系到教育对象对教育主体个人及知识内容的感知和接受程度。作为思想教育工作者, 在工作中要充分发挥主动性和创造性, 开展符合学生需要的思想政治教育活动, 善于将思想政治教育工作的政治性与教育对象的日常生活联系在一起, 以一种轻松愉悦的情感体验参与思想政治活动中来, 把社会发展所需要的道德要求纳入到教育对象的思想体系中, 并促使教育对象在日常生活中逐步将其转化为行为习惯, 从而实现思想政治教育的目标, 取得良好的教育效果。

2.2 教育对象的受力方由被动接受转向主动接近

亲和力作为一种力的作用方式, 在改善施力方式的基础上, 力的作用效果取决于受力方的接受程度, 从而将教育力形成一股内在驱动力, 内化于学生的心灵需要, 外化于学生的行为表现。在思想政治教育过程中, 如何提升教育对象对教育内容的感知和接受程度, 需要建立在对教育对象的特点、需要进行分析研究的基础上。教育主体通过分析学生的心理行为特点, 找到学生的兴趣点, 激发学生的学习动机, 主动拉近与学生的距离, 通过教育教学、谈心谈话、班团活动等方式增加与学生交流的机会, 多为学生创造参与集体活动的机会, 让学生感受到教育主体及集体的关爱, 逐步打开学生的心灵之窗。通过教育活动在无形中增强二者之间的亲近感, 实现教育对象对教育主体的“敬畏”向“亲近”转变, 极大地提升思想政治教育的亲和力, 形成良好的师生关系, 促进教育教学活动的持续开展。

2.3 教育过程中亲和力的形成由排斥转向吸引认同

从亲和力的本质来看, 其表达的是一种亲近和认同, 亲近表现为形式上人与人之间的空间距离, 认同则体现在内容上的是思想与思想之间的吸引和认同。由于学生思想文化背景方面的差异以及对学习参与的兴趣不同, 传统的师生关系很容易使学生产生对力的排斥心理, 形成反向的作用力。思想政治教育亲和力通过思想政治教育过程中各种形式的活动, 使其思想达到交融、吸引的状态, 从而产生情感上的共鸣。作为教育主体, 因材施教是思想政治教育的核心, 也是对教育对象的一种吸引和尊重, 是教育主体赢得教育对象的认同和尊敬的重要方式。针对不同教育

对象的思想实际状况,教育主体应采用不同的教育方式,针对性地解决学生存在的思想问题和思想矛盾,从而使教育对象主动亲近教育主体,实现教育过程中的良性互动,达到教学相互促进的目的,使教育过程中的力真正施加在关键点上,形成思想政治教育的正合力,提高思想政治教育的针对性和实效性。

3 基于马斯洛需要层次理论的新时代思想政治教育亲和力提升路径

马斯洛需要层次理论是建立在人的需要的基础上的心理学理论,其主张人要求内在价值和内在潜能的实现乃是人的本性,人的行为是受意识支配的,人的行为具有目的性和创造性,也就意味着人的行为有经过教育被改变的可能性和必然性。当人产生了这种需要并且具备满足这种需要的条件时,就有了强烈的行为动机并付诸于行动,实现了良好的教育效果。思想政治教育亲和力的提升,需要教育主体树立以满足教育对象的需要为中心的教育理念,精准把握教育对象现阶段的需要层次,持续满足和挖掘其深层次的需要,构建亲和力提升的协同育人机制,从而实现思想政治教育工作亲和力的提升。

3.1 树立以满足教育对象需要为中心的教育理念,激发教育主体的主观能动性

思想政治教育的过程,是教育对象通过接受思想政治教育认识到自身思想道德水平与社会发展要求之间的差距,从而不断提升自己的思想道德水平的过程,也是教育对象的需要不断得到满足的过程。在教育过程中,教育主体树立以满足教育对象需要为中心的教育理念,加强教育主客体之间的情感交流,才能激发教育主体亲近教育对象的主观能动性。思想政治教育是一个双向互动的结果,德国哲学家雅斯贝尔斯曾说过:“教育的本质是:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”教育的过程中只有充分发挥教育主体的主观能动性,通过灵活多样的教学方式赢得学生的认可,以真诚的心去关爱学生,才能满足学生不断变化的需要,成为学生成长路上的引路人。思想政治教育活动在遵循思想品德形成规律和学生成长成才规律的基础上,教育对象充分接受教育主体的教育内容,寻求到二者在思想和情感上的共鸣点,将极大地促进思想政治教育亲和力的提升。

3.2 精准把握学生的需要层次,提升思想政治教育的艺术化水平

根据马斯洛需要层次理论,人的需要是一个由低层次到高层次不断得到满足的过程,不同学生在同一学习阶段所表现出来的需要层次并不完全相同。作为思想政治教育工作者,开展教育工作的前提就是精准要把握学生的需要层次,要根据教学任务或活动目标,开展对教育对象的需求调查,以便在一定时期内准确把握学生的需求层次,并针对性地开展教育教学活动将有助于激发学生的学习兴趣。在掌握和分析需要的基础上,针对处在不同层次需要的学生要科学地设定其奋斗目标,在合理的范围内明确目标并充分挖掘其潜能,让每个学生都拥有接受教育而产生思想和行为变化的可能性。在思想政治教育过程中,教育主体充分运用思想政治教育的艺术,通过使用艺术化的语言、坚持把握适度的

原则、选择适当的时机,寻找到合适的突破口,综合运用各种教育方式开展思想政治教育工作,使得思想政治教育工作具有艺术性,增强学生对教育主体和教育内容的接受程度,从而促进教育主体与教育对象的双向互动,从而在双方沟通交流、理解信任的基础上提升思想政治教育亲和力。

3.3 持续引领教育对象的高层次需要,满足教育对象成长发展需求和期待

马斯洛需要层次理论所揭示的人的高层次的需要为获得尊重和自我实现的需要,在物质条件相对丰富的时代,学生对精神世界的追求日益增多,正确引导学生实现高层次的需要显得尤为重要,也对思想政治教育工作提出了更高的要求。在思想政治教育过程中,思想政治教育者不仅要持续满足学生合理的低层次需要,更要注重对学生精神需要的引领和灵魂的塑造,要善于引导学生进行自我调节、自我发展、自我完善。在网络信息化时代,学生的思想容易受到各种思潮的影响,作为思想政治工作者,要坚持用马克思主义的思想理论武装学生的头脑,对培养新时代大学生树立科学的世界观、人生观、价值观具有重要的意义。在大思政教育背景下,思想政治教育工作应贯穿在学校教育教学的全过程中,实现全员、全程、全方位育人。努力构建起辅导员、思想政治理论课教师、专业课教师、管理服务人员的全面协同育人机制,始终致力于持续满足教育对象成长发展需求和期待,通过开展积极有效的思想政治教育活动,提升教育对象建构幸福生活的能力,帮助教育对象树立目标导向、幸福导向的学习理念,促使教育对象感知到教育主体乃至整个教育系统对其成长成才的思想引领价值,持续提升教育对象成长成才的获得感、幸福感、安全感,实现思想政治教育工作立德树人的根本任务。

4 结语

基于新时代思想政治教育对象需求的特点,马斯洛需要层次理论为研究思想政治教育亲和力的提升提供了全新的视角,体现了以满足教育对象的需要为中心的育人新理念和人性化的教育人文关怀。通过对教育对象需要层次的精准把握,引领教育对象实现高层次的需要,从而满足教育对象成长发展需求和期待,是贯彻落实新时代思想政治教育工作立德树人的根本任务目标的重要手段,也是培育新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必经之路。

参考文献:

- [1]董静.马斯洛需要层次理论对大学生思想政治教育的启示[J].法制与社会,2020(12).
- [2]侯勇,贺钟霖.思想政治教育亲和力研究:现状、评估与创新[J].思想政治教育研究,2020,36.
- [3]王新刚.论思想政治教育亲和力及其提升[J].教学与研究,2019(08).

作者简介:

丁银辉(1985—),女,江苏省昆山市,管理学硕士,昆山登云科技职业学院助教,研究方向:思想政治教育、职业生涯规划教育研究。