

大学生网络思想政治教育话语创新初探

霍丹

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110036

【摘要】大学生的网络思想政治教育正在逐渐地进行创新, 希望能够提高教育的质量水平, 能够帮助大学生不断地发展思想素养。网络的快速发展, 的确为大学生的思想政治教育提供了一定的便利条件, 但是在大学的思想政治教育开展的课程当中, 学生却根本没有较好的学习能力和学习环境, 也无法接受更高质量的思想教育, 这主要是因为目前大学生网络思想政治教育话语权面临着教育者创新能力不足的缺陷, 无法引导大学生正确的使用网络, 本文主要针对大学生网络思想政治教育话语权进行简要的分析。

【关键词】大学生网络思想政治教育话语权; 教育者; 大学生。

习主席在会议上已经明确指出了在网络时代当中要运用好网络, 做好舆论方面的引导工作, 因此, 大学生的网络思想政治教育者也应该及时的进行创新, 改变教育的方式和措施, 针对当前大学生网络思想政治教育话语权面临的问题及时的进行分析, 采取解决的措施, 有效的提高大学生的思想政治素养巩固大学生的网络思想政治教育话语权。

1 大学生网络思想政治教育话语权构建的现实需求

1.1 创新大学生网络思想政治教育的需要

当前网络在快速的发展, 网络研发技术也在不断地进行更新, 在人民的生活当中, 网络已经成为一个不可或缺的事物, 在学生的日常生活当中, 网络也发挥了非常重要的作用, 占据了一个较为重要的地位。在我国进行调查的网络使用情况当中, 已经明确地指出了中国的网民规模已经达到了 7.72 亿, 而大学生在我国网民规模当中的占比达到了 11.2%, 这些数据都已经显示了网络对于大学生的生活影响非常的重大, 不仅仅影响着学生日常的交往, 也影响着学生的思想方式。因此, 在对大学生开展思想政治教育的时候, 一定不能够忽视网络的作用, 网络能够向学生传达更多更加纷杂的信息, 如果不注意网络对于学生所产生的重要的作用, 那么开展的思想教育将无法产生任何的效果。

在当前各种各样的网络文化不断的出现, 网络文化盛行在人们的日常生活当中, 而思想政治教育者也可以对这些文化进行积极的利用, 比如说在开展相关政治教育的课程的时候, 可以运用当下比较流行的图片, 或者是比较流行的视频, 吸引大学生的注意力, 让大学生参与到教育课程当中, 再对大学生进行思想方面知识的讲解, 在这一基础上, 还可以对大学生开展一些网络思想政治教育的相关活动。这种与时俱进的方式, 能够有效提高教育的质量和水平, 使得思想政治教育课程不再是以往的那种只有文字和声音的教育, 而是更加具有活力, 更加具有生命力的教育知识传播。但是在现实中的思想政治教育课程开展的情况和上文中提到的教育情况则有很大的区别, 大部分的学生在进行网络思想政治教育课程的时候, 都只是呈现出忽视的态度, 在这种状况当中, 只关注自己的话语权和主导地位是教师的一个重要缺点, 也正是由于这一缺点, 使得教师的教育质量不断的下降, 根本无法达到理想的状态和水平, 他们严重的忽视了在接受教育的过程当中, 大学生对于课程的关注程度以及大学生的认同感, 使得大学生对

于这些教育和相关的知识无法产生学习的积极性。由于传统的思想政治教育方式具有严重的刻板性, 并且和现代网络的发展之间有着较大的差异, 两者之间反差过大, 所以传统的思想政治教育的方式已经完全不符合时代发展的需求和社会进步的需求, 已经丧失了原先具有的魅力, 具体的表现就是大学生对于传统的思想政治教育呈现出来的态度非常的冷漠, 没有较多的关注, 他们对于这些知识内容不感兴趣, 甚至不愿意去学习相关的知识, 如果大学生的网络思想政治教育者仍然按照传统的教育方式进行教学, 让学生开展学习活动, 那么他们肯定会受到严重的打击, 这些教师开展的思想教育水平也会不断的下降, 大学生很难对此有较高的关注, 使教育者的思想政治教育活动起到是事倍功半的负面相应和不良的效果, 因此, 创新大学生的网络思想政治教育话语权在当前已经呈现出刻不容缓的状况。

1.2 维护大学生意识形态安全的需要。

大学生是祖国未来发展的希望, 因此大学生的思想素质非常的重要, 网络世界非常的复杂, 里边掺杂的信息也比较混乱, 特别是一些西方的文化意识形态的渗透, 使得大学生的思想面临着被侵害的危险, 比如说在价值信息的输出方面, 一些国家通过一些文章, 电影, 电视或者是游戏等形式输送资本主义普世的价值观念, 以及个人的英雄主义价值观等等, 这和我国所倡导的价值观具有较大的差别, 甚至两者之间还呈现出矛盾的状态。因此, 西方的一些价值文化对我国的集体主义价值观形成了较大的冲击, 与此同时, 西方的一些电视, 电影和游戏等通过各种社交网站直接或者间接的对我国的社会主义制度进行了攻击, 不断地向大学生进行宣传, 使得大学生沉迷其中, 大学生的思想价值观念也受到了打击, 大学生本身心理就不是非常的成熟, 并没有较大的心理承受能力, 所以他们非常容易受到外界的影响, 一些简单的文化输出内容就会使得大学生的思维方法和他们的价值观念, 价值标准产生改变。除此以外, 对于网络言论自由的保护也成为一些心怀不轨的人的武器, 他们利用这一言论, 特别是在大学生或者是年轻人为主的一些圈子里面, 形成了一个具有攻击性的团体, 经常发布一些所谓的党内的秘密新闻, 以及社会主义的缺陷等等的这些具有明显政治内容的留言。针对这些内容, 大学生网络思想政治教育者一定要及时的提高预防的意识, 积极的宣传我国的思想价值观念, 以及我国正确的社会主义核心价值观, 及时的占领网络领域的阵地, 也就是说, 一定要掌握思想政治教育的话语

权, 只有这样才能够对大学生的思想政治形态进行维护, 保证大学生的思想政治意识安全。

2 大学生网络思想政治教育话语权所面临的挑战。

2.1 大学生网络思想政治教育者的创新不足。

大学生网络思想政治教育者一般情况下, 在专业知识上都有较大的优势, 他们接受了长期的教育, 具有较强的专业能力, 并且他们对于自己的能力非常的自信, 但是也正是由于他们的态度, 使得他们的教育水平受到严重的影响。一般情况下, 在日常的教育课程和教育活动中他们已经习惯了以管理者和权威者的身份自居, 所以在对大学生进行引导的时候, 不习惯倾听大学生的意见, 倾听大学生的话语, 也不尊重大学生, 在教育的时候非常喜欢利用专业化的语言, 对大学生进行引导, 但是大学生并不认同他们的一些言论, 这就使得双向流动的轨道变成了教育者的单向流动, 轨道大学生在受教育的过程中发表言论的权利被剥夺, 他们的主动权利也被教育者严重的打击。在马克思的唯物主义论当中, 有一个内容是非常正确的, 那就是世界是运动发展的, 但是是一些网络思想政治教育工作者虽然对马克思主义有着较多的了解, 但是他们在教育的时候却忽视了这一点, 因为自己缺乏对网络话语进行驾驭的能力, 所以就不和时代的发展进行接轨, 一味的沉浸在自己的教育方式当中, 去选择活在自己的小天地当中, 停止前进的步伐, 而这样做的后果就是教师失去教育的水平和教育的能力, 对大学生的了解不断的减少, 也无法及时的给予大学生正确的引导。

2.2 大学生网络思想政治教育者的引导不足。

由于大学生在接受网络思想政治教育课程的时候进行教育的人员对于大学生的了解不足, 对于一些网络流行用语也不是非常的了解, 所以说他们非常容易对大学生形成错误的引导, 使得大学生在使用网络话语时也存在严重的问题, 甚至是在网络当中无所顾忌地发表自己的言论, 比如说大学生在网络中发泄着自己一直以来在现实生活当中遭受的严重的压力, 以及自己被压抑的情感等等, 谩骂无辜的路人, 对自己的情绪进行宣泄, 甚至是一些大学生为了自己的利益, 在网上发布一些虚假的新闻, 这些甚至涉及到了违法犯罪的范围当中去。

3 大学生网络思想政治教育话语权的构建对策。

3.1 创新大学生网络思想政治教育方式。

大学生在开展网络思想政治教育的时候, 一定要积极的参与到教育课程当中去, 认真倾听教育者的知识讲解, 而大学生网络思想政治教育课程也需要及时的进行创新, 不断地改变教育的方式, 在传统的网络思想政治教育话语权当中, 网络思想政治教育的工作者处于引导的地位和主体地位, 这种情况不利于大学生接受网络思想政治教育, 因为在其中大学生只是处于客体的地位,

根本无法发挥自己的作用, 也无法向老师告知自己的意见, 但是随着网络的发展和进步, 网络环境的开放性, 使得当前的网络思想政治教育话语权发生了一定的改变, 教师从原来的主体地位转变成为了客体的地位, 而学生从原来的课题地位转变成为了主体的地位, 大学生不再是成为被动接受教育的客体, 而是成为了自觉接受网络思想政治教育的主体, 教育者也不应该在以专业人员和权威者自居, 不能够一味地对学生进行输出, 而不倾听学生的意见, 现阶段大学生和教师彼此之间应该平等的进行交流, 只有平等的交流, 彼此的意见才能够更好的开展接下来的教育, 学生可以通过网络积极的和教育者进行沟通, 实现接受教育和对自我进行教育, 两者之间的和谐统一。例如教育者可以通过一些社交软件, 比如说微博, 微信, QQ 等新型的校园网络文化, 反映出学校的精神, 使得大学生能够在这些文化的吸引下, 主动的接受思想政治教育。

3.2 引导大学生正确使用网络用语。

让大学生正确的使用网络用语, 也是一个重要的内容, 大学生不能够因为网络世界具有一定的屏蔽性, 就在网络世界当中, 肆意的谩骂他人, 发泄自己的情绪, 教育者需要不断的学习一些网络文化, 提升自己的能力, 从而对大学生产生一个正确的引导, 让他们正确的使用网络话语。首先, 要对大学生彼此之间不同的特点进行了解, 尊重大学生的选择和大学生的个性特征, 只有这样才能够提高大学生网络思想政治教育话语权的影响能力。除此以外, 教育者还需要及时的参与到大学生的网络话语权活动当中去, 及时的了解到大学生的实际生活情况, 才能够对大学生错误的观念和进行引导和批评。

4 结束语

网络是开展思想政治教育的一个重要的阵地, 教育者不能够固步自封, 沉浸在自己的小世界当中, 而是需要及时地走出舒适区, 了解学生的生活状况和实际情况, 积极的改变自己的教育方式, 有效的提高大学生网络思想政治教育中的话语权。

参考文献:

- [1] 冯文娟. 高校思想政治教育创新性对策研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版). 2018(04).
- [2] 朱冰. 基于网络育人模式推进高校思想政治教育实效性研究[J]. 教育观察. 2019(11).
- [3] 牛晓晰. 网络舆情下高职院校实施“微思政”教育的必要性——基于“微思政”教育特点的理论分析[J]. 牡丹江教育学院学报. 2018(01).
- [4] 柳新民. 高校网络思想政治教育面临的主要困境与应对策略[J]. 东华大学学报(社会科学版). 2019(02).