

# PBL教学法在中职思政课教学中的应用研究

陆丹丽

广西职工体育运动技术学校, 中国·广西 南宁 530031

**【摘要】**随着新课改以及素质教育的不断推进,我国中职院校的思政课教学的内容也发生了比较大的变化,如何提高中职院校学生思政课教学的效率,培养综合素养全面发展的高素质人才,已经成为了中职院校思政教师所重点关注的话题。PBL教学法指的是在教学的过程中,以学生作为主体地位的教学方法,PBL教学方法可以全面的培养中职学生的思政理论水平,对于学生的可持续发展有着积极深远的意义。本文通过对PBL教学法进行阐述,分析中职院校采用PBL教学方法的重要意义,进一步提出PBL教学法在中职思政课教学中的应用路径。

**【关键词】**PBL教学法; 中职思政课; 应用研究

## 前言

PBL教学法,翻译过来就是“基于问题的学习”,PBL教学法起源于上世纪的欧美国家,PBL教学法与以传统学科为基础的教学模式有很大的不同,主要强调的是以学生的自主学习为主,而不是传统的以教师的讲授教学为主。PBL教学法通过设计真实的学习任务,由教师进行引导,使学生投入到问题中去,鼓励学生进行自主探究,以此激发出学生的学习兴趣 and 训练学生独立思考的能力,鼓励学生对学习内容进行争论和反思,以此激发学生主动思考的能力和探索未知的精神,加深学生对知识的理解,全面提升学生的综合能力。中职院校思政课使用PBL教学法是非常切实可行的。

## 1 PBL概述

PBL教学法的主要内容目标就是培养学生应用知识的能力,可以将课堂上学到的知识用来解决现实中的问题,由于难以预测在教学过程中所出现问题的特征,因此,就必须要把注意力放在提升解决问题的技能方面,强调知性并重,培养学生的合作能力、自学能力以及情感能力。PBL信奉的格言是先问题、后内容。将问题作为学习的促进物,而不是用以前所学的内容作为学习新知识的刺激物,在教学的过程中,学生不再是被动的接受知识,学生成为了课堂上的主人翁,学习的主要责任在学生身上。学生在这样的教学过程中,可以学到许多可以应用在今后工作中的一些技能,这些技能主要包括学生在今后的工作中解决问题的技能、共同协作的技能、创新创意的技能等等。PBL教学法与传统的教学方式不同,PBL教学法具体指的是教师结合教学内容设计一个专题,学生围绕这个专题,提出解决问题的方案,学生通过建立小组进行学习,小组中的某一个学生会被任命为组长,其他的学生主要是记录员和方案过程的参与人员。在上课时,就和公司内部开小组会议类似,小组的组长为每次的专题会议制定出以恶搞合理的议程,在每次的会议之后,记录员都要对会议进行记录和整理,并且发给其他的成员。在这一过程中,教师扮演的是一个指导者的角色,在过程中,教师会结合学生学习的实际情况,回答学生一些疑问以及抛出一些可以激发学生思考的问题,让学生主动去思考问题,找出解决问题的办法。如果小组在讨论的过程中中心思想发生了偏离,教师并不会进行干预,失误以及犯错恰巧代表着学习的机会,而且会带来更有价值的问题,通过对问题的解决,唤醒学生的自主学习意识。PBL教学法既是一种教

学模式也是一种学习方式。作为学习方式,学生要使用正确的方法去解决问题,利用所学到的知识解决生活中遇到的难题;PBL教学法具备传统教学法所不具备的优势,PBL教学法中包含着教师精心设计过的一些问题,学生在解决这问题的过程中,就可以巩固所学的知识,并能有效的培养自身的自主学习能力。

## 2 中职院校思想政治课采用PBL教学方法的重要意义

### 2.1 以学生为主体,促进其全面发展

中职院校的思政课上采取PBL教学法,可以在一定程度上培养学生的自主学习能力和团队协作能力。PBL教学法在中职院校思政课上的合理应用,可以为中职院校的学生创建出轻松的课堂氛围,学生在课堂上需要与同学进行合作,才能有效的解决在学习中所遇到的问题,从而才能更加积极主动的投入到思政课的学习中。在中职院校的思政课堂上,思政教师需要着重突出学生在课堂上的主体地位。因为,学生才是中职院校内各种实践活动的参与者以及受益者。在过去,中职院校的思政课往往是采用传统的教学模式,课堂上以教师为主体,教师教授什么知识,学生就学什么知识,因此思政课就是单纯的书本教育,枯燥乏味,不能有效的激发出学生的学习兴趣,学生只是被动的接受知识,导致学生对待思政课往往是一种消极的态度,将PBL教学法融入到思政教学的过程中,可以有效的规避上述存在的问题。中职院校的思政课对于学生人生观、世界观以及价值观的培养有着积极深远的作用。将PBL教学法合理有效的应用在中职院校的思政课中,使得学生成为了课堂上的主人翁,学生的主体人格以及主体意识都得到了完善以及更深层次的发展。当前,中职院校的教育目标为“为社会培养应用型的人才”,这就要求了中职院校的思政教师需要着重培养学生的实践能力和应用能力。将学生培养成综合素养全面发展的人才。可以有效的促进学生综合素养的全面发展。

### 2.2 可全方位提高教师自身的素质

PBL教学法作为当今最为先进的教学方法,已经被我国的多所高校在实际的教学过程中应用开来,我国中职院校在思政课的教学中融入PBL教学法,对于中职院校的思政教师来说极为重要。将PBL教学法应用在思政课的教学中,对于思政教师自身专业素养的提升有着积极的作用,并且PBL教学法还能给予学生更加新鲜的的教学体验。在新课改以及素质教育的深入开展下,中职院校的思政课就需要教师在平时的教学过程中不断的,总结经验,革新自身的教学观念,并且结合学生的实际情况找到行之

有效的教学方式,这样才能更好的应对所面临的新挑战。从而为国家培养出综合素质全面发展的人才,才能为实现教育整体的可持续发展做出一定的贡献。以往,我国中职院校的思政课的教学呈现出脱离了学生学习的实际情况,一味的追求形式主义的问题,从而影响到中职院校思政课的教学效率和学生综合素养的有效培养。这一问题的主要原因就是在于中职院校思政教师的专业素质不高,没能结合学生的实际情况及时的更新教学理念和教学方式所造成的。PBL教学法要求中职院校的思政教师在日常的教学过程中,要不断的总结经验,改变以往的已经不适用于学生的教学方式,从而提高中职院校思政课的教学效率。中职院校的思政教师教学的过程中要运用好PBL教学法,从而形成独有的教学特点,用专业知识去指导学生更好的发展,在专业上要不断的丰富自身的知识,严于律己,用完善的人格去潜移默化的影响学生。

### 2.3 极大地提高学生的思维能力和创新精神

中职院校思政课的教育主旨并不是一味的给学生传授知识,需要尊重学生,将学生当作一个有独立思想的人去培养,从而促进学生的有效进步。在中职院校的思政课上运用PBL教学法,可以培养学生的自主学习能力和发散思维,从而有效的拓宽学生的知识面和眼界,提高学生的创新能力以及在生活中解决实际问题的能力。PBL教学法在很大程度上改变了以往的传统教学方法,学生不再是被动的接受知识,学生在思政课上自主的学习,通过解决问题学到知识,从而深化了中职思政课的的内涵,使得中职院校思政课的教学成果更上一个新的台阶。另外,PBL教学法为中职院校的思政教师提供了一条新的教学路径。大部分中职院校的思政教师在过去的很多年内都在不断的探索新的教学模式,但往往不得其法,在中职思政课上合理有效的应用PBL教学法可以解决这个问题。当前,大部分的中职学校的思政课偏重理论知识的传授,往往忽视了学生自主学习能力以及创新意识的培养。PBL教学法便可以有效解决中职院校思政课存在的这些问题。所以,在中职院校的思政课上合理的运用PBL教学法,是当前中职院校思政课进行教学革新的首要工作。

### 3 PBL教学法在中职思政课教学中的应用途径

中职院校学生的就业压力正在逐年上升。所以,中职院校的教师以及学生都更加的重视专业技能的学习,往往会忽视思政课的学习,认为其不重要,学生在思政课上兴趣不高,再加上教师的教学方法不合适,学生常常处于被动学习的状态。针对这样的情况,中职院校的思政教师可以结合学生实际情况和教学计划安排,将PBL教学法合理的运用到思政教学中。具体的实践方法如下:

3.1 教师引导学生组建PBL学习小组,每个学习小组的人数控制在6—8人之间,通过民主的形式选出小组组长,由组长根据思政课的学习内容进行组内的分工,小组的成员负责收集资料、提出问题、解决问题,与此同时,组长要监督组内各成员的学习成果,在期末的时候要小组成员进行考核。

3.2 中职院校思政课教师要根据思政课的教材和教学大纲,提出一系列的问题,比如,以“思想道德修养与法律基础”的教学为基础,开展“培育社会主义核心价值观”为主题的拍摄视频的活动,思政教师要讲明此次讨论活动的具体要求。

3.3 PBL学习小组的组长通过与组内成员共同探讨,制定出这次实践活动的具体计划。

3.4 PBL学习小组成员按照计划内容进行合理的分工,通过共同协作,完成这次实践的讨论活动。

3.5 进行小组讨论,在教师规定的时间内,各学习小组的组长提交各组的微视频成果,教师则负责指出各学习小组所存在的问题,安排各学习小组进行组内讨论,对微视频中引发的“价值观、道德观”等一系列问题进行组内讨论,并将遇到的问题通过讨论解决,教师在这一过程中可以给予学生相应的指导,在这样讨论、学习的过程中,学生的自主学习能力和自主探究能力得到了培养。

3.6 PBL学习小组的组长,在课堂上将自己小组的研讨结果进行展示,教师根据每一组的研讨结果进行点评,对于出现的错误及时的对学生讲解并加以修正。与此同时,思政教师还必须组织各PBL学习小组的成员对错误的原因进行分析,并及时的提出改进的方法和建议。此外,在小组对学习成果进行展示之后,思政教师要及时的将学生所遇到的问题以及相关的知识进行总结,让学生能充分的理解思政课上的知识,从而有效的提升学生的道德素养。

3.7 思政教师要及时的进行总结和评价。首先,思政教师要指导各个学习小组在本次实践的讨论结束之后,及时的将所涉及知识点进行总结,以此来锻炼学生总结知识、归纳知识的能力。其次,思政教师要对学习小组成员的自主学习情况进行客观的评价。最后,中职院校的思政教师要结合PBL学习小组成员本次实践讨论过程中具体的学习情况、研究情况进行评价,思政教师在评价时,要结合学生的自主学习能力、创新能力、学习状态以及整个小组的整体完成任务的情况进行客观合理的评价,这样才能有效的提升学生的道德修养。

## 4 结束语

PBL教学法从头到尾都贯穿于整个“解决问题”的过程。所以,中职院校的思政教师在开展PBL教学法时,要充分的体现出学生在课堂上的主体地位,从而培养学生自主学习和探究的能力,通过提高学生解决问题以及质疑、释疑的能力,从而提高中职院校思政课的教学效率,从而促进中职院校学生综合素质的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 付晓峰. PBL教学法在高职院校思政课教学中的价值探究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2016, 18(2): 38-41.
- [2] 张茜, 赵世杰, 管洁, 等. PBL教学法在高职思政课养成教育中的应用[J]. 科研, 2015, (024): 64.
- [3] 石华玲. PBL教学法在思政理论课教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2016, (28): 56-57.

### 作者简介:

陆丹丽(1985.05—),女,壮族,广西南宁人,研究生,广西职工体育运动技术学校教师,职称:讲师,研究方向:思想政治教育。