

立德树人融入高职院校思想政治理论课的途径与方法

李 翠 李奕苇

四川文化传媒职业学院, 中国·四川 崇州 611230

【摘要】根据习总书记全国高校思想政治工作会议关于立德树人的重要讲话,结合高职院校的办学定位和人才目标,探索立德树人融入高职院校思想政治理论课的途径和方法,通过对大学生进行思想政治理论教育,使学生具备远大的职业理想和良好的职业道德,形成正确的世界观、人生观和价值观。本文尝试从优化思政课程、培养学生政治素养、建立立德树人育人考评办法等多方举措来探讨,为高职院校思想政治理论课实现立德树人目标任务提供一些参考和思路。

【关键词】德育; 思想政治; 途径与方法

【基金项目】2019年四川文化传媒职业学院重点课题。

1 立德树人的概念和内涵

立德,就是坚持德育为先,通过正面的教育来教育人、引导人、感化人;树人,就是坚持以人为本,通过合适的教育来改变人、塑造人、发展人。立德树人的意思是培养有品德有品行的人才。立德树人是新形势下高等教育的指导思想和根本任务,是实现全程育人、全方位育人的重要举措,是培养中国特色社会主义综合型人才的重要手段。

2 当前高职院校立德树人教育现状审视

在习总书记全国高校思想政治工作会议上提出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”后,大部分高职院校已展开立德树人的教育。纵观高职教育,学生的爱岗敬业、团结协作、诚信友善等职业素养整体趋于良好,但是仍存在诸多问题。新时代的大学生们在新思潮、新观念、新速度的影响下,思想观念和行为方式等方面都发生了显著的变化,一些高职学生以自我为中心,不惜损人利己,有的为学校、社会服务出现功利和现实心理,有的出现诚信危机和暴露欺骗行为等,审视现状,不难让人为他们的世界观、人生观、价值观担忧。

3 立德树人教育在高职院校的必要性与重要性

在当前全球化发展背景下,新青年三观的形成和发展不可避免地受到了多重文化和思想的影响,其中不乏一些负面、消极、落后的意识,若不及时加以正确引导和教育,将会阻碍个人的成长成才和社会的发展进步。对此,当前形势下高职院校应紧抓立德树人工作,以有效的教育手段和方式引导和教育人,加强大学生思想道德品行建设,才能促进人才的全面发展,为中国特色社会主义事业建设培养优秀的建设者和可靠的接班人,这是新形势下党对高校人才培养的迫切要求和重要指示。

4 立德树人融入高职院校思想政治理论课的途径与方法

高职院校思想政治理论课包括《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等,立德树人融入高职院校思想政治理论课的途径与方法有很多,现以《思想道德修养与法律基础》课程为例,通过多种教学途径和方法将立德树人融入教学的各个环节,能使大学生掌握基本的思想政治理论,认识到提高自身思想道德素质的必要性和重要性,增强道德践履的自觉性,也有利于拓宽视野、拓展思维

能力,增强学生的自学能力、创新意识和社会责任感,实现立德树人的教育目标。

4.1 优化课程结构,实现专题式教育教学

改变《思想道德修养与法律基础》课章节式教学,设计专题式结构进行教学,如:整合绪论、第一章、第二章分别为:专题一、做时代新人,专题二、青春之问,专题三、坚定理想信念等。专题式教学使立德树人培养目标更加详细、明确,脉络更加清晰。

4.2 注重德育实践教学,培养学生的政治素养

为培养学生政治素养,优化课前、课中实践教学。如学生“新闻播报”优化为“新闻解读10分钟”,“我看两会”优化为“我解读两会”或“团队解读两会”,完善解读结构和内容,以提高学生的分析、综合能力和团队的协作能力,培养学生的政治素养,增强学生对国家的关切度。

4.3 按照省或国家比赛要求,创新课内外教学实践,提升学生的综合运用能力

按照国家培养人才的目标,依据国家的相关比赛文件内容和精神,如“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示作品通知和“绽放抗疫青春,决胜全面小康”全国高校大学生讲思政课公开课展示作品文件,可在相应专题后设计应赛的课内外教学实践活动,如在专题二、“青春之问”教学后,以小组为单位,设计课堂实践“我心中的思政课”10分钟的短视频拍摄,通过该类实践,使学生端正思政课的正确地位,帮助学生树立正确的三观,也提升了学生的应赛能力、思政素养和综合能力。

4.4 激发教师创新创造能力,构建完善的立德树人育人考评机制

在思想政治理论课的教学过程中,为使立德树人的成果能有量化指标,教师应创新创造,建立立德树人的考核评价体系。如建立360度的课内外立德树人考核评分表,从开学到期末、从课堂求知到课外实践、从言行到举止、从个人到团队、从作业展示到课堂表现、从同学评价到老师评语等,从横向到纵向,从个人到集体,每一项考核指标都可将学生的品行进行量化,该考核既可作为育人成果的评价反馈,又可作为期末成绩的重要依据,将立德树人培育目标更具体、更立体、更完整地呈现出来。

4.5 构建生、家、校沟通机制,为学生成长保驾护航

高职院校的学生极易接受新鲜事物,也极易受到外界环境的

影响,所以教育不是学校一方的责任,更需要家庭、学生自己的通力合作。学校可以在深入了解学生及其成长环境的基础上,建立更加良性的家校沟通机制。如学校利用互联网优势,建立思政教师、学生和家长的微信、QQ交流群,通过互动交流,使学生思想问题能得到及时关注和解决,使家长能及时了解学生在校表现,也使教师也能随时关注学生在家情况。学生的政治思想和德育现状对以后成长成才至关重要,有效的沟通机制,能对学生提出更多的期望和希望,能使学生感受到学校和家长的双重关怀,更能让学生以更大的热情去拥抱生活、实现自我。

5 思想政治理论课是落实立德树人目标的主阵地

5.1 学校要对全面落实立德树人目标提供政策保障

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,理应发挥主要的育人核心作用与引领作用。学院党政领导应把思想政治理论课的建设提上重要议程,抓住制约思政课建设的突出问题,在队伍建设、制度实施、资金保障等方面采取有效措施,只有学院领导的高度重视,才能更好地推动高校思想政治工作的开展和落实。

5.2 思政课教师要加强思想和教学方面的双向提升

思想政治理论课是落实立德树人目标的主阵地,思政教师则是立德树人的主力军,主力军要传道受业解惑,自己就要先接受教育,要练就政治思想过硬、理论知识扎实的本领。首先,认真备课。课前要认真参与集体备课,细化到每一个专题的某一理论和案例的讨论,教师之间可互相听课、互学互鉴、取长补短,发扬团队精神,想方设法丰富备课载体,增强集体备课的效果。其次,政治立场坚定。思政教师要在各方面和党中央保持一致,不断钻研理论知识的、提高理论水平,用真才实学感染学生,用个人魅力引领学生。最后,创新教学方法,使立德树人润物无声。思政教师应创新各种方法,用学生易接受的方式方法起到启迪大学生思想、锻炼学生理性思维,给学生心灵埋下真善美的种子。如利用新媒体服务于课堂,建立微信公众号,通过微课堂、微感悟、微作业等与学生进行线上线下互动,充分利用手机的优势,让手机成为思想政治理论课的必备工具和与学生进一步交心交流的思想平台。

5.3 学生要加强自我认知和自我教育

自我认知和自我教育是思想政治教育中的重要环节。俗话说,师傅领进门,修行靠个人。高职院校的学生大部分都是已满十八岁的成年人,要成就自我、要服务社会,除了学校和家庭的共同努力外,更离不开自身坚持不懈的努力。首先,认知学生做人原则。作为学生,就有做与不该做的事情,遵守国家政策和学校规章制度,树立远大理想和抱负,自尊、自强和自爱,克制不良思想和抵御一切诱惑。其次,正确认识自我。利用思想政治课所学知识,客观的分析和评价自己,全面认识自己的优点和缺点,扬长避短,才能事半功倍、才能在学习生活中少走弯路。最后,自我调整和自我教育。通过思想政治理论课相关知识,使学生能自我调整心态和步伐,去适应新时代的快节奏、生存压力和日益竞争激烈的社会。在学习和生活中,通过不断的自我反思、自我教育和自我改进,才能更好地认识和完善自己,促使自己真正成为德才兼备、奋力为实现中国梦的新时代的新青年。

6 结束语

立德树人融入高职院校思想政治理论课,是对当前高职院校教育事业的科学审视和探索,研究融入高职院校思想政治理论课的途径和方法是进一步实现人才培养的重要举措,只要学校、思政教师、家长、学生多方努力,齐抓共管,以学生为中心的立德树人根本任务就可得以实现。高职院校只有采取有效的途径和方法,以思想政治理论课成为培养心理健康、道德品行和职业技能俱佳的学生的主阵地,实现立德树人润物无声,才利于向社会输送更多的全面发展的高素质高技能人才。

参考文献:

- [1] 鞠晓英.“立德树人”视野下的高校思想政治教育工作研究[J].现代交际,2017(9):44.
- [2] 孔姣.“立德树人”视阈下的思想政治理论课教学创新[J].教学革新,2019(2) 44-45.
- [3] 单培凤.立德树人教育融于高职院校职业素养培育的途径探索[J].创新方法,2018(12) 100-101.