

“新常态”背景下高职院校学生管理工作创新研究

杨 洋

陕西财经职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】近几年我国科学技术和社会环境发生了显著变化,“新常态”的内涵和要求也更加丰富,给我国高等教育发展提供了极大的支持,作为高等教育重要内容的高职教育就成为了众多学者的研究内容。学生管理工作是高职教育中的十分关键的部分,由于高职院校的复杂性,其学生管理工作的开展与其他高等院校相比更加困难,所以对其花费了更多的精力,但是目前高职院校学生管理工作并不完全与“新常态”要求一致,为促进学生管理工作有效实施,迫切需要对学生管理工作进行创新。本文就按照“特征—状况—因素—手段”的思路,针对“新常态”社会背景下高职院校学生管理工作的开展展开细致的分析。

【关键词】新常态; 高职院校; 学校管理; 创新研究

“新常态”一词对于大家来说并不陌生,它的提出是与我国发展水平相适应的,七年前我国习近平主席首次提出了“新常态”,并对不同的领域做出了基本要求,教育就是其中一大版块。“新常态”主要表现在国家经济方面,是指国家已经达到稳定、合理的发展水平,新理念和新技术不断产生和发展,作为其重要内容的教育就有了更强有力的支持,为与国家发展需要相适应,优化创新就显得十分迫切。高职院校作为我国教育内容的一部分,院校的学生是我国未来人才的来源之一,因其特殊性学生管理起来比较困难,至今仍存在一些明显的不足,而且“新常态”下其他社会方面的变化也推动着学生管理工作的创新,所以要积极对其进行创新。

1 “新常态”背景的特征

“新常态”是一种新的社会阶段,更多是指经济方面的“新常态”,但在这里笔者认为其包含的内容肯定更加广泛,表现出的特征除了经济方面的,还包括社会方面的。第一,“新常态”下科学技术水平更高,互联网技术开始普遍应用。当今时代互联网技术普及率十分高,全国各种领域都已使用互联网技术,在教育工作的优势也十分明显,给教育工作提供了极大的便利,但是互联网技术更多的是用在教学中,没有普遍应用在学生管理工作中。第二,“新常态”下国家经济得到发展,同时也需要学校培养出更多优秀的人才,而人才一部分是来自高职院校的,所以需要院校更好的管理学生。第三,“新常态”下社会的竞争力显著提高,对于高职院校的学生来说就业压力更大,这对院校学生的管理工作提出了新的内容。

2 目前高职院校学生管理工作的基本情况概述

2.1 高职院校学生管理者管理水平不高

在高职院校中,辅导员是学生管理工作的主要人员,对学生产生的影响是最大的,也是最直接的,可以说以辅导员在内的管理者的管理水平和自身素质的高低是影响管理效果的重要因素。然而在实际的高职院校学生管理工作中,由于学生管理者管理水平不高,管理制度不合理,管理目标不明确,导致管理效果不明显,甚至产生相反的效果。除此之外管理者的职业素养也是一方面,有些老师职业素养不高,他们大多只做好表层的管理工作,总之就是只要学生不惹事、去上课这就可以了,这样的学生管理者并没有认真对待管理工作,从而造成高职院校学生管理成果不高。

2.2 高职院校学生管理起来更困难

“新常态”下高职院校的学生也大多属于高考中的末位者,他们与本科高校的学生相比个性更加突出,不同的学生性格、心理特点不一样,在管理过程中要花费更多的时间和精力。而且一直做“差生”的他们有些人可能已经习惯了那种生活,在学校中不认真学习、逃课这种事情发生的机率更高,也不那么容易被改变,这都给高职院校的管理工作者的学生管理工作带来难度,所以创新是十分必要的工作。

3 “新常态”下影响高职院校学生管理工作开展的因素分析

“新常态”背景下,有诸多因素会影响高职院校学生管理工作的开展,以下主要从三个方面来论述。首先是学生管理者,他们的管理理念和管理态度影响管理工作,具有与时代相适应的管理理念的管理工作者,他们能制定出合理有效的管理举措,而具有良好的态度则会在工作中付出更多心力,对学生更负责,以管理出专业知识水平高、能力强、三观正学生为目标。其次是学生的心理和态度。学生接受管理是基础,在接受的基础上还要坚定信念做出改变,要用正确的心理去面对各种问题,这样学生管理工作会更好的开展。最后就是社会层面的,社会就业竞争力本身就大,而处在高职院校的学生与本科院校相比处于劣势,这给学生带来了心理压力,不利于管理工作进行,而社会科学技术和新理念的产生普及,则给管理工作带来支持,推动学生管理工作进行。

4 “新常态”下的高职院校如何创新优化学生的管理工作

4.1 将互联网技术用于学生管理工作中

“新常态”下互联网技术不仅得到发展,而且已普遍在高职教育中应用,主要是在教学工作中,在管理工作中技术的应用并不成熟,没有太大的管理效果,所以要创新学生管理者的管理工作,将互联网技术应用在其中,主要应用在学生日常的工作管理和辅导员与学生的网络互动中。在学生日常工作管理方面,通过互联网信息平台,学生可以反馈意见、提出问题,辅导员可以给学生布置任务,学生直接在线上提交任务,辅导员可以看到学生完成任务的情况;可以在线上发布学习资源,以方便学生学习,设置学习资源学习进度监测系统,可以及时了解学生的学习情况,方便督促学生的学习;还可以在线上发布学校的要求和重要通知,

让学生了解清楚学校的情况;等等。在辅导员与学生的互动方面,互动是拉近学生管理者与学生距离的有效方式,便于学生的管理工作开展。通过建立班级微信群或QQ群的方式,将辅导员和学生放在一个群里,辅导员可以在群里发布一些学生感兴趣的新闻实事,组织学生在群里参与讨论,并将学生往正确的道德规范上引导,帮助学生树立正确的思想道德观,在互动中贴近辅导员与学生的关系,也在无形中对学生思想进行了引导,也给未来的辅导员管理工作打下了基础。

4.2 完善院校学生评价指标系统

学生评价系统是高职院校管理工作的重要内容,也是评判学生水平的参考指标,更是管理学生的有效方式,所以要完善评价指标系统。把学生评价指标划分为不同的类别,分别是课堂完成情况记录、课外活动或小组讨论等情况、道德素质等其他分类,再按照分类算出学生的分数,如果分数不够可能会影响毕业,对学生造成负面影响,学生为此会遵守学校规则制度,积极主动进行学习,所以管理工作更加有效。

4.3 学生管理制度进行优化创新

在高职院校学生管理中,制度就是规范,是行为准则,是约束学生行为的方式,“新常态”社会背景下,高职院校所处的大环境发生了改变,所管理的学生情况也不一样,所以在实际管理工作中,要根据管理学生的具体情况和新环境来对管理制度进行创新。要以以人为本的思想来制定管理制度,明确管理学生的

最终目标,以教育出有思想、有能力、能创新的人才;要保证管理工作的公正公开,让学生认识到管理工作的开展,已让学生信服,从而自觉接受制度的管理;管理制度制定时还要保持良好的心态,所面临的学生、社会环境会随着时间发生改变,那么管理制度也会发生改变,这样才能与实际管理内容相符合。

5 结束语

由此可看,由于高职院校的特点导致学生管理起来更耗费心力和时间,而且“新常态”社会背景下也依然存在不足,所以需要管理工作进行创新,明确管理工作的最终目的,利用好新时代下的互联网技术,将其运用到日常管理工作和交流互动中,对于评价体系和管理制度也要创新,这样才能做好高职院校学生的管理工作。对于在高职院校中学生管理工作的创新是一个需要不断研究的话题,这里所分析的内容还远远不够,实际管理工作的进行还需要更多理论支持。

参考文献:

- [1]王传林,张帆.大学生思想政治教育中思政课与学生工作的融合路径研究[J].科技导刊,2015,(10):81-82.
- [2]王磊,严正宇.基于网络平台的学生工作管理系统分析与设计[J].湖北函授大学学报,2015,(18).
- [3]李勤,夏璐.新常态下高校学生管理工作创新分析[J].轻工科技,2018,(11).