

微课在高职语文教学中的应用研究

杨 扬

成都职业技术学院, 中国·四川 成都 610041

【摘要】随着教学方式的不断改进, 高职语文教学的质量在逐步提高。为了更好地实现语文教学目的, 现阶段正在逐步引入并应用微课的教学方式, 改变了传统的、古板的教学模式, 为语文教学带来了新的气象。在教育改革步伐不断前进的历程中, 微课作为新的教学模式, 为其带来了新的动力, 本文主要探讨微课如何在高职语文教学中开展应用, 从而实现相应的教学目的, 提高教学质量。

【关键词】微课; 高职语文; 应用研究

1 微课应用于高职语文教学中的意义

1.1 学习时间的灵活性

微课与传统课程不一样的地方在于其课程时间短, 一般为五到十分钟, 这样能够在很大程度上节省学生的精力, 学生上四十分钟的课很容易在听讲过程中注意力不集中, 而五到十分钟则能够满足学生短暂注意力集中的需求, 让学生不至于太过耗神, 能够在观看微课视频的十分钟里保持注意力高度集中, 这样就能够更好地理解与掌握本节课提到的重点和难点, 进而提高教师的教学效率、学生的学习效率, 同时也让学生能够更好地分配自己的学习时间, 即在学习时间的安排上更为灵活。

1.2 教学时间的节俭性

微课的应用可以大大降低高职语文课上的时间损耗, 语文教师在课前先进行微课内容的设计, 提前做好教学准备, 在课堂上, 语文教师只需要学生紧跟课件内容进行学习就能很好地完成教学要求, 不需要板书, 有效节省时间, 剩余时间可以进行课堂知识的拓展, 实现对课堂时间的最优利用。

1.3 教学方式的丰富性

微课在高职语文教学中的应用, 极大地丰富了语文课堂的教学方法, 改变了传统的单一的教学模式, 转变为探索式的自主式的高职语文课堂, 学生可以通过音频课件对语文知识进行理解学习, 从某种程度上讲能够提高学生的自主学习能力, 提高课堂教学效率。

1.4 教学内容的趣味性

微课教学有别于传统教学, 微课教学能够从互联网中获取很多的信息与资源, 这也在一定程度上给了微课内容更多的选择, 使得微课可以承载更多更为富含趣味性的教学内容, 趣味性的提升一方面能够活跃课堂气氛, 使学生学习更加专注, 集中注意力, 另一方面可以有效提升学生的学习主动性、积极性, 可以说趣味性式的微课教学式新时期高职语文教学里的重要部分, 对于促进高职语文教育的发展有着重要作用。

2 微课应用于高职语文教学存在的问题

2.1 教学方式落后

目前在高职语文教学里, 很多语文教师的教学观念还是相对落后, 教学方式落伍, 受到传统教学理念的影响, 虽然有逐步推进教学改革, 但是在实际教学过程中还是难以落实, 改革效果甚微, 致使很多高职语文教学还是秉持陈旧的教学方式、教学理念, 缺乏创新开拓的精神, 另外也忽视了学生的主体地位, 没有将学

生的主体地位与实际教学相融合, 不利于语文教师的教学开展, 也不利于学生的语文学习。

2.2 教学时间浪费

在现阶段的高职语文教学中, 课堂的大多数时间都被语文教师用来进行课文内容的讲解解析, 包含了课本内容的板书、内容教学的推进等等, 学生处于被动接受知识的状态, 从一定程度上讲这样的教学形式效率较为低下, 语文教师掌控了课堂的绝大部分时间, 学生自主思考、自主探究的时间自然就被压缩, 降低了学生的语文知识掌握效率, 导致语文教学时间的浪费。

2.3 微课应用不合理

伴随微课教学的深入发展, 很多高职语文教师已经充分意识到微课教学的优点, 逐步探索在高职语文教学中应用微课的思路。不过由于教师对微课教学掌握程度还不够, 无法充分发挥微课教学应该有的效果, 相反阻碍了学生的语文学习, 致使教师丧失了对微课教学的深层次探索, 不利于微课在高职语文教学中的应用。除此之外, 对微课教学过分依赖, 也是错误应用微课教学的方式, 微课教学的过度使用, 会让学生感觉到枯燥乏味, 渐渐失去对微课教学的兴趣, 从而进入另外一种效率低下的语文教学模式之中。

3 微课在高职语文教学中的应用策略

3.1 树立理念, 引入微课

高职院校的教育在长期以来受人们的重视程度并不太高, 尤其语文学科的教学, 更是难以提起学生的兴趣。对于高职院校学生而言, 大部分人以学习某一方面的技能为目的, 最终只看重毕业后能否在社会上找到合适的、对口的工作, 对语文学习的重视程度普遍不高。为了改善这一教学理念, 高职院校语文教师应先改变自身, 树立正确的教学理念, 引入微课的教学方式, 更好地提交教学效果。微课在应用的过程中, 并不单单只是应用的实际的课堂教学中, 课前、课后均可以通过微课的方式引导学生开展预习及复习等各种学习方式, 满足学生的学习需求, 也可以提高学生的学习兴趣。对高职学生而言, 语文是一门必不可少的学科, 是其他学科学习的基础, 但又是一门需要长期且不断积累的学科, 应引起足够的重视。高职语文教师可以在备课的过程中, 提前录制微课内容, 在开展课堂教学之前的一定时间内将微课提供给学生, 学生自行利用时间观看、学习, 对即将开展的课堂教学的内容有一定的了解, 学生开展预习, 在课堂上带着疑问进行听讲, 有利于师生之间的课堂交流, 推进课堂教学进度。同时, 教师可以通过学生学习微课的

反馈,改善微课的录制方式、时间等内容,并将一些评价较好的微课发布到共享平台上,让更多的学生进行学习,教师之间也可以实现互相的学习和交流,促进教育环境的优良发展。

3.2 培养创造性思维

在微课教学方式的推动下,高职语文教学的教育资源迅速增长,为教学提供了大量的、丰富的、来自各地的微课视频,这些视频中,不仅包括针对教学课本的知识内容的讲解,也包括了对部分文学著作的介绍、写作技巧解读等,从多个方面丰富学生的学习内容,扩展他们的视野,有利于全面提高学生的阅读理解能力,学生可以自行安排时间进行学习,对感兴趣的内容可以不断拓展学习,拓宽知识面,有利于高职语文教学目的的实现。

微课在高职语文教学中的应用,不单单是为了提高教学质量和实现教学目的,还在于更好地培养学生的创造性思维。在这一方面,语文教师应当意识到微课的重要性,通过微课的方式逐步引导学生进行创造性思维实践。首先,教师可以利用微课创造良好的思维环境,针对学生的学习兴趣,通过情景教学,为学生提供实践引导,也能够满足学生的学习欲望和好奇心,对提高高职语文学习效果有重要作用。

从实际上讲,微课的方式在提高学生兴趣方面具有不可低估的力量和作用。传统的高职语文教学较为枯燥、单调,难以调动学生的学习兴趣,这也是直接影响教学效果的重要方面。而引入微课之后,学生通过自己的可支配时间的合理安排和利用,通过微课学习到更多的知识和内容,对培养学生的创造性思维具有积极效果,对学习程度不同的学生来讲,更加受用。学习成绩较好的学生,可以在实现课堂知识消化的前提下,自行进行拓展学习,利用微课发展自己的兴趣爱好,提高思维。而学习成绩较差的学生,通过微课的多次、反复地讲解,更好地理解学科知识,不断发现问题并及时改善,有利于逐步提高语文成绩。

3.3 构建微课评价体系

由于微课的运用时间还不够长,实践经验需要不断积累,方式也需要不断改善,才能更好地应用于高职语文教学,实现其价值的最大化。因此,应当构建起相应的评价体系,可以通过网络平台,在发布的微课视频下设置评价链接,让学生在学习完微课后进行评分、评价,通过这一方式,教师可以更好地了解学生的需求和看法,从而进行优化和调整,录制更符合学生需求和期待的微课视频,提升微课的作用。但是必须注意的一点是,学生的评价有些较为主观,还需要结合专家和其他教师的评价意见,进行整体的评估和调整,要多方面、多角度地进行综合评价,不能片面地重视某一方面的评价,否则容易导致微课教学失效。因此,在构建微课评价体系的过程中,要以学生为基础,重视学生的观点,结合专家意见及教学大纲内容适时调整,综合考虑,才能更好地体现微课的作用。

4 结语

随着教育的改革和发展,高职语文教学的传统模式被逐步打破和改变,新的教学理念逐步树立,微课的教学模式引入之后,有了一定的成效。在微课的应用过程中,高职语文教学质量实现了一定程度的提升,微课方式的应用也在积极探究和完善的过程中,其教学特点非常灵活、内容也非常丰富,是符合现代教育的重要模式,必须充分结合教学目的和知识大纲,不断调整,提升微课质量,从而更好地实现高职语文教学目的。

参考文献:

- [1]方观洋.试论微课在高职语文课堂教学中的有效应用[J].才智,2016(34).
- [2]龙宇帆.微课教学下的高职语文教学研究[J];教育现代化;2017年32期

作者简介:

杨扬(1978.6—),女,四川成都人,本科,职称:副教授,研究方向:高职应用语文、汉语言文学。