

地方建筑类院校风景园林专业工程教育教学的改革研究

郑馨¹ 李巍²

1. 吉林建筑大学艺术设计学院, 中国·吉林 长春 130118

2. 吉林建筑大学建筑与规划学院, 中国·吉林 长春 130118

【摘要】本文通过对工程教育专业认证的理念、标准、课程教学进行思考和改进, 期望进一步促进地方高校风景园林专业的教学质量。

【关键词】工程教育认证; 办学理念; 师资队伍; 支持条件

【课题】本文为中国建设教育协会课题《地方建筑类院校风景园林专业工程教育的改革实践与对策研究》论文, 课题编号: 2017057。

1 解读工程教育专业认证

1.1 工程教育专业认证的认知

“工程教育专业认证”由《华盛顿协议》提出, 宗旨是通过多边认可工程教育资格, 来促进工程学位的互认和工程技术人员的国际流动。

它是国际通行的工程教育质量保障制度, 是以培养目标和毕业要求为导向的合格性评价, 核心是使工程类本科毕业生达到行业认可的教學标准。

1.2 我国工程教育专业认证概况

我国工程教育专业认证工作时间较短, 1992年由建设部在清华大学、同济大学、天津大学和东南大学4所高校的建筑学、城市规划、土木工程、给排水工程、建筑环境与设备工程、建筑工程管理专业进行试点。直至2006年, 已有8所高校完成了工程教育专业认证工作。2013年6月, 我国成为《华盛顿协议》预备成员, 2016年6月, 在马来西亚吉隆坡举行的国际工程联盟大会上, 我国成为第18个正式成员。

2 三大理念的工程教育认证标准

2.1 关注学生发展

“以学生为中心”的教育理念、教学思想古已有之, 现代教育逐渐偏离。随着科技进步、教育科学和教育心理的发展, 人们重新重视这个问题。事实上, 它是以学生学习和个人发展为中心, 将以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变, 使学生在知识、能力和素质上获得提升。

2.2 以学习成果为导向

成果导向教育聚焦于学生“学到什么和能做什么”。它是基于学生学习产出模式, 依据学生毕业达成要求进行逆向教育, 评价其教学设计、教学管理等一系列教育活动。

2.3 教学质量持续改进

“质量持续改进”强调通过建立持续的改进机制, 推动高等教育质量不断提高, 强调人才培养过程中各环节、各单元的改进, 通过评价、反馈促进教学质量的提高。

3 地方建筑院校风景园林专业教学的改革和落实

3.1 教学体系优化目标

围绕专业人才培养目标, 运用系统科学的理论和方法, 对组成专业教学的各个要素进行整体设计, 通过合理的课程和教学环节设置, 建立与理论教学体系相辅相成、结构和功能优化的教学体系。将风景园林的专业基础课、设计课、理论课、实习实践环节和“大学生创业训练”、“互联网+”等第二课堂教学有机结合。

以工程专业人才培养定位和专业课程体系为基础, 对教学目标和内容、教学保障和过程进行全方位、多角度的教学评价, 体现与工程教育专业认证相匹配的专业教学特点、多样化教学形式和创新能力。持续强化学生工程实践能力、设计能力和创新意识, 提升高校工程教育人才培养质量。

3.2 培养方案的修定

培养方案的修定应体现学校的办学理念, 以风景园林专业系列设计课程为主线, 体现地方性研究特色, 将建筑类院校的建筑与规划专业课程、测勘与土木专业课程、管理专业等课程和风景园林专业进行交叉互补, 培养学生多方面能力, 达成对学生的毕业培养目标。坚持“夯实专业基础、突出建筑特色、加强工程实践、拓宽国际视野、培育设计创新”的原则, 培养从事风景园林规划设计、工程施工管理、专业研究与教学工作, 并能适应市场经济和科技发展需要的复合型专门人才。

3.3 课程的持续改进

3.3.1 基础课教学。地方高校风景园林专业的基础课与专业课教学存在脱节现象, 没能有机联系起来, 一些交叉重复的课程内容, 占用了课时和学分, 学生学习积极性不高, 未起到有效的教学效果。有些基础课教学方法欠妥, 没有真正为设计课打好基础, 一些绘画基础好的学生, 后来的专业设计能力却不强, 根本原因就是没有创新的设计思维。教学中应该使绘画等基础课在设计思维和想象力方面给予关注, 以为设计课服务为目标, 鼓励和启发学生想象力, 从而提高学生设计能力^[1]。

3.3.2 理论与设计课教学。史论课是各高校较容易忽视的课程, 很多学生常认为学理论没有用, 事实上, 实践和理论是事物发展的一对关系, 两者相辅相成。理论课程不仅能提高学生的审美水平和设计素养, 也对学生的设计灵感、理念思路有较好的启迪作用。设计的理论思维有助于更深刻的理解设计、认识设计、开阔视野、活跃思维、促进思考。

3.3.3 实践课教学。实验、实习、实训环节是培养高水平工程技术人才, 搞好工科教育的重要环节。工程教育认证的通过, 需要加强这些教学环节的投入, 由于地方高校教育经费紧张, 这些教学环节投入较为薄弱。地方高校要解决这些问题需要合理安排预算, 争取更大的政府财政教育经费投入。同时, 积极争取企业的支持与合作, 把一些实习、实训的环节放到企业中进行, 再结合企业项目做课程设计和毕业设计, 这样既可以节约学生实习经费, 又可为企业培养需要的人才^[2]。

4 结语

地方高校在应对当今产业变革、适应社会不断发展的工程教育教学过程中, 要积极思考和设定合理的教学培养目标、完善培养方案和教学体系, 提升师生能力, 达到优质的教学质量, 为培养符合现代化要求的工程技术优秀人才而努力。

参考文献:

[1] 郑馨, 李巍. 基于生态学的风景园林规划设计教学研究[J]. 建筑工程技术与设计. 2016. 9.

[2] 成娅辉. 地方高校工程教育认证的思考[J]. 管理观察. 2020. 2.

作者简介:

郑馨 (1977.11—), 女, 汉族, 吉林长春人, 职称: 副教授, 主要从事寒地城乡景观生态修复、景观遗产保护方面的设计与理论研究。