

高等教育普及化阶段课程管理体系探究

萧敏¹ 周鹭²

1. 云南经济管理学院, 中国·云南 昆明 650304

2. 昆明理工大学, 中国·云南 昆明 650304

【摘要】在改进课程管理体系过程中,需要不断优化课程质量,为社会培养更多的人才,从而更好地服务于社会。为此,需要加强对高等教育普及化阶段课程管理体系优化的研究,从而科学指导课程教学,提高人才培养效率。

【关键词】高等教育;普及化阶段;课程改革

1 应用型本科高校课程管理机制改革的价值取向

1.1 提高教育质量

在高等教育中,校园办学实力可以通过教学质量体现出来,而教育理念、教师专业素养、教学方法都会对高等教育质量产生影响,在影响教育质量的诸多因素中,课程管理水平发挥越来越大的影响因素,所以在改革过程中需要不断优化课程管理体系,提高课程教学质量。

1.2 以学生发展为本

在高等教育普及过程中,需要明确学生是教学主体这一理念,提高课程管理中对地位的重视,规范化管理教学制度,全面持续推动学生发展。所以在高等教育课程管理体系优化中需要加强改进课程管理制度,充分融入学生为本的理念。

1.3 满足多元主体的利益诉求

高等学校教学中人才培养质量受到课程内容、课程结构、教学互动等诸多因素的影响,所以课程管理体系优化中需要对多元主体加强重视,培养社会优秀人才,从而更好地满足政府、企业、教职员工、学生等多元主体的诉求,改进课程管理机制。

2 普及化高等教育的课程设置体系

2.1 制定合适的课程目标

在扩大招收规模的同时,高校很容易出现课程目标设置混乱、特色专业不清晰等问题,甚至无法充分发挥出自身学校特长,无法建立自身特色等问题。比如有的全日制本科院校可以划分为多个种类,包括理工类、医药类、师范类等。高等学校在发展中受到繁多种类的影响必然会出现规划确实,课程目标定位存在一定差异,比如有的学校无法明确自身是想要培养教师人才还是医学人才。如果学校没有明确自身定位,没有合理确定课程目标体系,就容易出现人才培养缺乏特色,不但不利于学校未来发展,更不利于人才培养,可能无法为社会培养出需要的人才,对学生就业设置社会发展产生不良影响。

高校之间虽然需要公平竞争,但是不可盲目攀比,比如有的课程管理体系适合其他学校但是并不一定适合自身学校,学校想要良好地发展就要明确何种课程目标有助于学生更好地学习专业知识。

2.2 信息技术融入课程教学

信息技术是高等教育重要媒介和载体,信息技术的应用从很大程度上提高了高等教育教学质量,同时也冲击着传统高等教育模式。当前很多高校课程教学中都开始使用计算机、收集等电子科技产品,改变了传统的单纯的粉笔黑板教学方式。当前高校课程教学中,信息技术已经成为了难以分割的内容。马丁·特罗认为,课程教学随着高等教育的普及会对计算机、电视等有着越来越强的依赖性。

高等学校课程教学方式随着信息技术的应用实现了多样化变化,并且学生通过信息技术所获得的课程资源更加丰富,学生有机会学习更多知识。远程网络授课是当前课程教学中常用的一种

方式。优秀教师教学课程上传到网络之后学生可以自主观看或者下载,很多学生可以同时听取同一个教室的授课,突破了传统教室空间的限制。学生也可以随时随地下课程资源学习相关知识,突破了传统教学中的时间心智。现代信息技术的应用,促使教学方式比传统授课方式更加灵活,在未来高等教育发展中,信息技术教学也成为了重要发展方向之一。

2.3 终身学习理念

在现代社会飞速发展的背景下,社会对人才的需求量越来越大,社会越来越快地更新知识信息,通过普及高等教育能够快速增加人才数量,有助于整体社会的快速发展。此时,高等学校就要在教学内容中增加终身学习的理念,让学生充分认识到知识的重要性。

高等学校需要根据具体情况采用直接或者间接的方式让学生认识到终身学习的重要性。高校可以专门开设终身教育的必修课来直接向学生明确终身学习的重要性,通过专门的课程知识让学生加强对社会和“终身教育”理念的认识,明确自己步入社会后所需要承受的竞争压力,从而不断提升自身知识水平。高校还可以将终身学习的理念融入到专业课程当中,教师采用明示或者暗示的方法让学生认识到终身学习是自身未来适应社会的重要方法,是提高自身竞争实力的重要手段。

2.4 课程的综合化

未来高等教育教学中一个主要趋势就是课程综合化。在普及高等教育的过程中跨学科专业将会大量出现,综合化专业会融合不同学科课程,综合化开展教育教学。例如,没过大学已经进入普及化阶段,各个高校已经开设了能源与社会、科技发展史等综合化课程。我国在普及高等教育的过程中必然也会出现综合性学科,通常可以通过两种方式展现出来:其一,同一学科课程综合,此方式主要是新的课程是以同一学科中不同学科大类组合而成,通过组合完善了知识体系,有助于本学科的进一步发展。例如通过结合心理学和一级学科教育学形成了教育心理学。其二,不同学科的课程综合,此种方式是不同学科的课程综合到一起形成新的课程。比如经济学和地理学两个不同的学科融合后形成了地理经济学。通过综合化发展课程能够将传统学科之间的界限打破,学生可以在实际解决问题时综合运用各科知识。

3 结束语

在高等教育普及化阶段,高校课程管理需要进行改革创新,在改善课程管理体系过程中,应当明确课程目标,积极应用现代化信息技术,并且综合化各个学科,推动课程管理体系的发展进步,更好地为社会培养人才。

参考文献:

- [1] 张衍花. 教育管理视角下高校德育教学中思政现状研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (24): 92-93.
- [2] 李怀宇. 我国高等教育质量保障研究: 现状、问题与新趋势[J]. 高教发展与评估, 2006 (5).