

# 试论赏识教育在小学体育教学中的应用研究

王泽军

山东省日照市五莲县叩官镇中心小学, 中国·山东 日照 262305

**【摘要】**随着新课程标准教学改革的不断推进,小学体育受到越来越多的关注。但是传统的体育不能很好地调动学生的动机。鉴赏教育是近年来兴起的一种教学方法,非常适合小学体育教学。赏识教育对学生,特别是小学生,具有非常重要的激励作用。

**【关键词】**赏识教育;小学体育;应用研究

赏识教育是一种鼓励性的教学方法。在课堂上,教师必须完全相信学生的能力,并以欣赏的视角为学生开发体育课程。欣赏教育在小学体育中的应用有助于调动学生在课堂上的热情,使学生在轻松愉快的氛围中学习和锻炼。

## 1 小学体育中赏识教育的必要性

在小学体育中应用欣赏教育的必要性,在传统的小学体育中,学生处于被灌输的状态。学生在课堂上很难表达自己的想法,并且课堂上师生之间的互动相对较高。师生之间的交流越来越少,导致师生之间的关系不是很好,传统的体育教育很难使学生发现体育学习的乐趣,学生很难养成体育的习惯锻炼,这也使学生难以培养终身运动意识。在小学体育教学过程中采取赏识教育。教师在课堂上与学生的交流相对较多,教师鼓励和欣赏课堂上的学生,可以缩短师生之间的距离,并有助于建立良好的师生关系。老师鼓励和欣赏课堂上的学生,这有助于建立学生的自信心,提高学生学习和锻炼的积极性,并有助于学生体育锻炼意识和锻炼习惯的培养。使学生逐渐树立终身运动的意识<sup>[1]</sup>。

## 2 赏识教育在小学体育教学中的具体应用方式

### 2.1 建立教师的欣赏教育意识

教师的教学意识在教学活动中起着至关重要的作用。教师的教学意识决定了教学活动的方式和内容。长期的传统教学方法导致了传统教学意识的形成。教学方法通常是在体育课中由老师带领学生进行热身运动,然后老师向学生示范,然后让学生自由练习。这种教学方法在师生之间的交流相对较少。师生之间的交流通常是在学生有问题时进行的。这种教学方法使学生对老师产生敬畏的态度。班上的学生敢于表达我的想法,不敢从事自主活动。通过赏识教育,师生之间的交流相对更多,老师会表扬和鼓励学生,这有助于增强学生的自信心。可以调动学生的积极性。因此,为了更好地开展小学体育教育,必须树立教师的欣赏教育意识,使教师认识到欣赏教育的重要性。教师应继续学习,不断更新自己的教学观念和教学观念,与一些新的教学观念和教学观念保持联系,并选择一些适合学生渗透自己的教学过程的教学观念。从学校的角度来看,教师可以为学生安排讲座,以更新教师的教学观念和教师的教学意识。学校可以定期培训教师以提高教师的教学能力,并使教师接触新的教学理念和教学方法。

### 2.2 备课阶段进行科学预测,渗透赏识教育的方法

在小学体育的准备阶段,通过渗透性欣赏教育教师可以根据教学内容设计科学的教学场景,在课程教学过程中将每个教学细

节和教学情景都融入其中,使得学生拥有了一个良好的学习环境,进而让学生可以真正体验到学习的乐趣。

例如,在学生的课前热身运动时,教师可以适当选择播放音乐,使得学生的热身运动更具热情,热身效果也将更好。并对在热身运动中积极且认真的学生进行表扬或邀请他们向其他学生展示。教师也需要放下身份,多主动的与学生进行沟通,对一些运动内容做一定针对性的讲解,对学生给予鼓励和尊重,让学生身心感受到体育学习和锻炼的乐趣所在,培养对体育学习锻炼的长久兴趣。另一个例子是“前滚”的教学和学习,该教学内容是以小组合作形式开始教学和学习活动。学生以小组为单位讨论“前滚”动作内容、动作要点、注意问题等。小组同学在其同伴练习时,可以互相鼓励并纠正一些错误动作,这对练习的同学也是一种保护。教师也应及时对表现良好的学生的给予一些表扬,营造出轻松愉悦的学习氛围。

需要认真探索赏识教育在备课阶段的渗透。教师需要认真观察学生的亮点,对学生进行针对性的评价,在教学评价中“默默地弄湿事物”,充分发挥鉴赏教育模式的应用价值<sup>[2]</sup>。

### 2.3 观察学生的学习情况,合理采用赏识教育的方法

课堂观察是教师合理控制课堂教学行为的有效途径,在体育课程的学习阶段,教师需要仔细观察小学生的行为,学习态度和对学习技巧的理解。观察学生在学习一些个人技能技巧过程中的表现,对一些优秀表现和进步给予更多的支持肯定。

例如,在组织学生学习“排球比赛”技巧的过程中,教师便可以仔细观察学生的学习过程。学生在球场外意外击球后,学生会主动接球,而老师可以表现学生的行为并称赞学生的“有益”表现。

### 2.4 优化教育的方式,提高赏识教育的效果

教师需要观察学生的日常行为、心理情绪、学习态度等,以此针对学生提供有针对性的指导,学习各种积极行为,树立正确的思维观念,形成一个友好互助的班集体团队。这就更加要求教师需要认真观察学生的日常表现行为,以便于更好地开展欣赏教育模式。例如,在运动中积极帮助“学习有困难的学生”时,学生会受到赞赏;当学生与他人发生冲突而学生主动道歉时,他们会受到赞赏;学生在体育锻炼中受伤时,其他学生积极进行帮助,并且可以得到鼓励称赞。通过赏识教育,小学生可以真正体会到不为小做恶,为善做小的思想,使每个学生都能潜移默化地养成良好的思想关怀和关怀意识其他。

欣赏教育模式有利于学生学习自信心的建立。许多小学生缺

乏体育学习的自信心。因此,老师通过欣赏教育模式可以培养其对学好体育的信心,教师合理地运用欣赏教育,可以帮助小学生发现自身优点从而获得学习自信<sup>[3]</sup>。

### 3 赏识教育在小学体育教学中进行应用时注意的问题

要重视欣赏教育和批评教育的结合,避免只欣赏“优秀学生”,而忽视“学习困难学生”等问题,要做到一视同仁,褒贬有度,全面提高小学生的综合素质。

#### 3.1 将赏识和批评教育进行融合与合理运用

欣赏教育在小学体育中的应用并不意味着不能因为表现差而去批评学生。反而,在学生的言行或行为有不当的情况下,教师应及时的给予适当批评并引导学生走向正确的道路,如果老师仅仅只关注如何“赞美”学生,而忽略批评教育,那就失去了教育的真正含义,对学生人身发展和价值观的建立也会有不利的影响。

通过欣赏来促进学生的成长,并发现他们的长处和亮点。在学生犯错的情况下,要及时指出并给予指导,并以适当的批评教育的形式将欣赏教育和批评教育相结合<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 平衡“优生”与“学困生”的赏识教育

小学体育的许多学生受到自身运动能力和身体组织的影响,因此他们在学习过程中成为班上的“学习贫困学生”。这些学生通常学习兴趣低,学习质量差,并且不愿参加学习活动。

“学习有困难的学生”需要更多的认可,教师需要更多地鼓励和赞美学生。例如,如果“有学术困难的学生”表现良好,他们将得到奖励。对于缺乏运动兴趣的学生,教师可以根据自己的进步来肯定自己的进步,称赞学生的优势,使“有学习困难的学生”保持良好的学习态度,实现“有学习困难的学生”的有效转化。

### 4 结论

一方面,小学体育的教学目的是锻炼学生的身体,使学生健康成长;另一方面,培养学生的终身体育意识,帮助他们养成良好的养成习惯。体育锻炼。采用欣赏教育开展小学体育课程,可以在很大程度上调动学生的积极性,缩短师生之间的距离,提高小学体育课程的效率。

#### 参考文献:

- [1]白洪吉.赏识教育在小学体育教学中的实践与探讨[J].中学生作文指导,2019,100(004):000129-000129.
- [2]张支财.对小学体育教学过程中赏识教育的分析[J].新课程,2019,100(003):000153-000153.
- [3]蒲联香.小学体育课教学中赏识教育理念的融入实践分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,100(003):000141-000141.
- [4]温海鹏,刘航.小学体育教学中赏识教育理念的应用实践[J].最漫画·学校体音美,2018,100(010):83-83.