

# 探索疫情期间如何落实线上教学实效性活动

徐立恒

首都师范大学附属回龙观育新学校, 中国·北京 100001

**【摘要】**从提升学生学习兴趣入手,探索形成学校线上课堂为主、学生互动交流及家长和老师答疑解惑为辅助的教学方法,即在班级成立线上家校互助学习小组:在家长的监护下依托微信群平台,在线上开展教学答疑,集中解决学校线上课堂问题,同时将学生编成若干小组,为学生之间的相互交流创造空间和平台,有效激发了学生的学习兴趣。

**【关键词】**家校携手;互助;实效性

“疫情就是命令,防控就是责任”。在以习近平总书记为核心的党中央向全党全国发出抗击疫情动员令后,广大中小师生积极响应号召,严格落实居家隔离规定,以实际行动为战胜疫情作贡献。面对复杂的疫情,坚决贯彻执行“停课不停教,停课不停学”指示,积极开展线上教育,跨越地域界限,相聚云端,扎实开展线上教学活动,借助名师的同步课堂,这是一个很好的资源。学生们能近距离的听到名师的课,我们也能很好地向名师学习。

当借助名师课堂的时候,又一个问题困扰我们,在线教学是时空隔离的教学,老师看不到学生,但更大的问题是老师看不清学生,也就无法了解学生的情况。因此,在线教学的有效性,在一定程度上取决于老师能够在多大程度上了解学生的在线学习情况。为此我们老师自己先试着听课程,找到暂停的时间点,如,需要做练习的时候,需要提问的时候,需要强化知识的时候,需要补充知识或习题的时候,停并不是慢,而是让学生不流于上课形式,把基础打扎实。这时,又有一个新问题,学生在这一学习过程中倾听效果怎么样?对知识掌握的如何?为此,我通过以下两个教学活动来激发学生学习兴趣,调动学生参与学习的积极性,引发学生的数学思考,培养学生良好的数学学习习惯。

第一,认真倾听在线课堂,落实课堂听课笔记,培养学生学习习惯。

数学知识抽象的,内容之间是互相联系的,因此数学学习中少不了倾听教师的讲解和同学的发言。倾听老师的讲解和他人的发言不仅可以促进自己的思考,更能对他人的发言做出准确的判断和必要的补充,丰富自己的思想。听课是学习的中心环节,直接影响着学生的数学学习的效果。

但是俗话说:好记性不如烂笔头。再好的记性也总有忘记的时候,而笔记的好处之一便在于信息记录的长久性,可以通过不断的复习、熟悉来加强理解,深化记忆,从而达到持久记忆的效果。记笔记本身就是学习的过程。在学习过程中,把信息写下来是使自己全身心投入学习的好方法。记笔记的人会更投入,因为他们正在加工处理得到的信息,并把重要内容记录在纸上。尽管过后还要不断整合信息,但是他们已经开始理解信息,并把所有信息联结起来。经过近两个月的学习训练,群内展示优秀笔记等活动,孩子们现在基本都养成了记笔记的好习惯,而且在笔记书写、笔记内容记录方式等方面不断调整、提高!记笔记这一活动,既锻炼了书写,又培养了学生听课的专注力和对听课内容的整理、记录能力,最重要的是还加深了对知识的理解!

第二,成立线上互助学习小组,培养学生团结、协调的团体协作精神,促进学生共同努力、共享成功的喜悦。

在疫情期间,我们老师认真实施网上教学的备课、授课、答疑辅导、作业批改、学法指导、家校沟通等,加强学生管理,确保参加网上学习不漏一人。但大家进行居家集中隔离,在长时间的“禁足”中,不论学生还是家长客观上都容易出现心理烦躁、精力不集中等问题。学生在家中学习,监管难度增大,部分学生自

觉性差,家长监管不到位,教学效果受到影响,老师的工作强度也随之加大。面对学校教育任务、联系教学对象实际,为了让学生的学习成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程,就要给学生充足的从事数学活动的时间和空间,让学生在动手实践、自主探索和合作交流的氛围中经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程,解除困惑,进一步明确自己的思想,并有机会分享自己的想法和倾听他人的想法。

为此,我们坚持从提升学生学习兴趣入手,探索形成学校线上课堂为主、学生互动交流小组为辅助的教学方法。即,在家长的监护下依托微信群平台,在线上开展教学答疑,集中解决学校线上课堂问题,同时将学生编成若干小组,为学生之间的相互交流创造空间和平台,有效激发了学生学习兴趣。

小组的成员们制定了小组章程,分配任务责任到人,遇有问题先组内讨论、交流解决,解决不了的再向老师求助;完成作业先自查然后结对互查,及时纠正错误,加深印象;在结束学习任务后,小组当天负责人会召集小组成员一起总结当天的学习收获和疑问,为学习画上圆满的句号。同学们在合作交流的氛围中倾听、质疑、说服、推广而直至感到豁然开朗。以前胆小、不善言辞的学生也逐渐能给同学指出问题,变得更加自信、活跃!作业拖拉,专注力弱的学生也逐渐培养出了时间观念和责任担当;有学生说:“小组学习挺好,全学科都有人一起,还挺开心的……”有学生由衷得对同学的帮助表达谢意,也有学生自发的对同学的精彩表现给予肯定的赞美和评价……。在小组互助学习的带动下,孩子们之间的距离变近了,学习的劲头更足了,群里学习气氛十分活跃,学习效率和教学质量也提高不少,家长们也为孩子们的努力和改变而感到欣慰,当然了,这样既提高了课堂教学的实效性,拉近生和师生关系,又降低了老师的工作强度!

开展线上教育的突出特点是不受时间、空间距离的限制,老师和学生,家长和孩子同在一“网”,共聚“云”端。开放、灵活、共享学习氛围,可以有效克服居家隔离心理孤单、缺乏交流的问题。在实践小组为单位的线上教育中,学生较好的做到了有“疑”必问、随“疑”随问,家长可以灵活安排参与线上教育的时机和内容,增强了参与教学的主动性。同时,对于老师而言,做好教学的统筹安排后,可以有更多的时间和精力与学生进行互动交流,实现课堂教育充分延伸拓展。

不足之处是需要对学生上网设备使用进行监管和引导,避免沉溺于与学习无关的事项。为此,还需要在后续的教学,进行进一步探索和实践,完善、规范组织形式,以取得更好的成效。

一个人可以走得快,一群人才能走的远,特殊的环境,我们更加团结友爱,尽我们所能做我们想做的事情,携手带领孩子们学好知识。

## 参考文献:

[1]义务教育数学课程标准:2011年版/中华人民共和国教育部制定[M].北京:北京师范大学出版社,2012.1.

[2]魏莹,自青.疫情期间中小学线上教学资源的选择策略[J].教育科学论坛.2020(14).