

德育在小学自然教学中的渗透初探

单晓斌

上海同济黄渡小学, 中国·上海 201804

【摘要】小学生正处于人生成长的关键时期,需要教师以及家长的有效指导。在小学教育的整个过程中,德育教育都占据着十分关键的位置。在小学自然教学过程中,教师要加强对学生的德育教育,促使学生逐渐养成良好的道德品质以及行为习惯,使学生能够在掌握基本的科学知识的同时获得正确的价值观、人生观,为学成长为满足自身发展需求的优质人才奠定扎实的基础。

【关键词】德育思想;小学自然;教学

受到一定程度的应试教育思想的影响,传统的小学自然教育中存在着教师教学方式单一、学生参与程度不足等问题,导致学生不仅难以形成良好的科学思想,更难以体会到自然学习的乐趣。自然教学是学生接触自然、理解自然的重要途径,是开展德育教育的有效手段,在小学自然教学过程中,教师要形成正确的教育观念,站在学生的角度上思考问题,了解学生的实际成长需求,探索德育思想渗透的有效策略,促使学生得到全面的培养。以下就是对此的一些具体的看法。

1 小学自然教学中的主要德育内容

良好的科学兴趣。自然教学的首要目标就是培养学生对科学的热爱之情,使学生能够对科学保持长远的兴趣以及探究欲望,从而逐渐形成学习自然的动机。

正确的科学态度。作为素质教育下的学生,应当具备良好的态度,在科学的探索中做到实事求是,能够坚持不懈地进行探索,并学会与人合作,真正地做到相信科学。

良好的爱国情怀。在小学自然教学过程中,教师要注重引导学生学习祖国的科学文化,促使学生从生动的历史中形成良好的民族自豪感和社会责任意识。

正确的自然观念。我们的生活离不开自然环境的支持,在小学自然教学中,教师要使学生树立起正确的自然观念,意识到人在利用自然的同时更需要保护自然。

2 德育思想在小学自然教学中的渗透策略

2.1 在课堂导入中渗透德育

兴趣是孩子最好的老师,同时也是德育教育顺利实施的重要保障。学生在课堂的一开始是注意力比较集中的,这个时候,通过有效的课堂导入方式来引起教学内容,并且渗透德育的观念,不仅可以使学生明确本节课的学习目标,还能够进一步激发学生的学习动机,促使学生形成良好的学习态度,进而为接下来的教学奠定扎实的基础,并促进德育教育的顺利进行。

比如,在学习“动植物的栖息地”这一节内容时,在课堂导入环节,教师可以利用多媒体设备向学生展示一组图片:生活在灌丛地带的鸵鸟、非洲大陆上的狮子、热带雨林里的蟒蛇……通过这些生动的图像去吸引学生的注意力。随后,教师就可以将话题集中到动植物的栖息地上,让学生站在自己的角度上进行思考,从而在设身处地中明白人与动植物应当相互尊重,人不应当去侵占动植物的领地。这样,可以为学生接下来的学习打造一个良好的开端,有助于学生正确自然生态观念的形成。

2.2 在课堂实践中渗透德育

为了更好地落实德育教育的目标,小学自然教师应当注重使用丰富的课堂教学形式,增强课堂教学的实践功能,在课堂实践中促使学生形成良好的德育观念。教师要认真分析自然课程的特点以及小学生的心理特征,使用更加开放的课堂教学活动,提高学生在课堂上的参与程度,使学生能够在获得高质量学习成果的同时形成良好的道德思想。

比如,在学习“你和我”这一节内容时,教师可以组织学生在课堂上进行一次游戏。首先将学生分成几个小组,让每个小组的学生排列好内部的顺序,全部学生都要背过身去,在游戏开始之后,第一个学生转过身来,观察教师给出的图像,在规定时间内进行模仿,接下来再让第二个学生观察第一个学生绘制的图像,并进行模仿……最后一个学生则要根据前面给出的信息从一堆图像中找出正确的图像。这样,不仅能够加深学生对教学内容的理解,还能够培养学生良好的合作精神。

2.3 在课后作业中渗透德育

课后作业也是渗透德育的有效途径,在新课程改革的环境下,小学自然教师要改变对课后作业的态度,使用开放型的课后作业去激活学生的思维,让学生自觉地去探索更多的科学知识,在潜移默化中加深学生对科学的理解,提高学生探究科学的热情。

比如,在学习“能与能源”这一节内容时,教师可以给学生布置课下调查的任务,鼓励学生组成各个小组,如水能源小组、电能源小组等,之后结合自己小组的需求,利用网络、图书馆等途径去搜集当地或者某一地区的能源使用相关信息,了解能源发展的需求,从而促使学生的环保意识得到增强。这样,通过让学生在课下展开独立探索,有助于激发学生的学习兴趣,使学生的学习更有动力,德育教育的目标也更容易实现。

本文针对德育思想在小学自然教学中的渗透展开了一番叙述。小学自然教师要充分发挥小学生好动、好奇心旺盛的特点,利用有效的自然教学去提高学生对科学的探索热情,并且使用合理的方法在其中渗透德育的思想,促使学生积极向上的人生态度,可以正确地看待自我、社会以及自然,提高学生对世界的认知,为学生的身心健康成长提供帮助。

参考文献:

- [1] 李世桃. 浅谈小学自然科学对培养学生的思维能力的影
- [J]. 学周刊, 2015 (06).
- [2] 李然. 小学科学教育的人文视界[D]. 东北师范大学, 2014.