

# 中职数学教学中学生思维能力的培养探究

黄 平

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

**【摘要】**本文首先从有助于中职学生数学学习效果的提高、有助于提高中职学生的综合素养和可持续发展两个方面介绍了中职数学教学中学生思维能力培养的重要意义。之后从重视对学生独立思考意识的培养;通过探究性活动的开展对学生的思维能力进行培养;通过愤悱问题情境的创设,对学生进行思维能力的培养;通过向学生呈现思维的发生和发展过程,促进中职学生问题探究与解决能力的提高四个方面提出了中职数学教学中学生思维能力培养的策略。

**【关键词】**中职数学; 思维能力; 培养策略

在数学教学的过程中,重视对学生思维能力的培养,强化对学生的思维训练,重要价值远远超过对基本知识的传授。对学生思维能力的培养,不但有助于学生更好的对数学知识与科学的思维方式有所了解,更有助于对其良好的思维习惯以及科学素养进行培养,更有助于教师对学生数学学习中的困难以及思维过程及时了解,及时反馈,进而相应的采取策略,促进教学质量和学生学习效果的提高。

## 1 中职数学教学中学生思维能力培养的重要意义

对学生进行思维能力的培养,不仅是数学教学的重要目标,也是对其综合能力进行培养的重要构成,对学生的长远发展具有重要的价值和意义。

### 1.1 有助于中职学生数学学习效果的提高

中职数学知识具有较强的抽象性和逻辑性,这就需要学生具有良好的数学思维能力才能更好地进行思考。因此,在数学教学的过程中,对学生思维能力的培养,能够让学生养成良好的思维习惯,进而在学习过程中不断提高思维能力,从而更好地学习数学知识,提高学习效果。

### 1.2 有助于提高中职学生的综合素养和可持续发展

对学生思维能力进行培养,是学生综合素质能力提升中的重要部分,也是数学课程教学中的重要目标。在数学教学中培养学生的思维能力,能够促进学生思考水平和能力的提高,使学生更为主动的思考,增强其自主学习能力,使其问题解决能力得以提高,进而为学生的整体发展和可持续能力提高奠定良好的基础。

## 2 中职数学教学中学生思维能力培养的策略

### 2.1 重视对学生独立思考意识的培养

要使学生的思维能力在数学教学中得到更好的培养,首先应该重视培养学生独立思考的意识,这是培养学生思维能力的基础和前提。基于此,在数学教学的过程中,作为教师来说,应该重视对学生独立思考重要性的引导,并科学合理地对学生加以引导,让学生树立自主思考的意识,并逐渐养成独立思考的能力,进而为有效培养学生的思维能力奠定良好的基础。

### 2.2 通过探究性活动的开展对学生的思维能力进行培养

探究性活动的开展有助于学生在其中独立地思考,增强对数学知识的探究,提高其学习的求知欲,而求知欲是数学学习的原动力,能够极大地提高学生数学学习的积极性和热情。所以,作为教师来说,在数学教学的过程中,作为数学教师来说,应该积极的创设良好的课堂气氛,设置悬念性问题,并通过小组合作讨论等方式在对问题进行解决的过程中,提高问题解决的能力,增强学生的思维能力,促进教学效果的提高。

### 2.3 通过愤悱问题情境的创设,对学生进行思维能力的培养

古人云:“学起于思,思源于疑”。通过问题情境的创设,设置悬念性的问题,让学生在困惑中主动思考,寻找问题的答案,就

可以使其在问题解决的过程中呈现出较为强烈的求知欲望,进而获得较好的教学效果。为了更好地吸引中职学生的课堂学习注意力,教师通过设疑,能够使学生对那些教条和枯燥的数学知识产生独特的感受,而受到鼓舞积极地进行思考。同时,教学不仅仅是对数学知识进行直接的灌输,也不单单对一些简单的数学问题进行解决,作为教师来说,还应该为学生呈现出具有一定难度与深度的问题,使他们处在“愤悱”的境况,跃跃欲试,思维得到极大地启发,兴趣得到极大地调动,进而让学生在不断探索的过程中产生思维热点,推动课堂教学发展呈现高潮。

### 2.4 通过向学生呈现思维的发生和发展过程,促进中职学生问题探究与解决能力的提高

#### 2.4.1 挖掘数学史,展示数学家的思维活动过程

历史不但能够向学生呈现出已经确定的数学知识,还能够让学生感受到创造知识的过程,通过了解这个过程,会让学生深刻的感知和体会到数学思维过程,而非教材中那些被标本化的数学定理和概念。但假如教师在对定理和概念等知识进行讲授时,可以重视对知识背后所隐含的科学方法的挖掘,让学生溯源追根,就能够让教学的过程变成对知识探究和发现的过程,进而在此过程中对学生的创新与创造能力进行培养。基于此,教师可以结合所要讲授知识的发展过程,在教学的过程中,让学生迅速地遵循前人的思维活动足迹过一遍,在知识线开展的同时,有意识地向学生进行科学思维方法的渗透,进而让学生对科学思维方法逐渐地了解,而后在学习中自觉地对这些方法进行运用。

#### 2.4.2 通过范例教学向学生呈现教师的思维活动过程

大部分的数学教学,教师仅仅是向学生展示一两个例题,同时将解题的方法与答案高职学生,而后让学生对教师的例题进行模仿去解答其他的习题。但实际上,很多学生并未对解题过程真正地理解,只是了解了习题中的陈述性知识,但究竟怎样采取解题的策略性知识并未真正掌握。所以,在范例教学的过程中,作为数学老师来说不能简单地向学生呈现解题的步骤,而是应该将自己的思维过程也一同展示给学生,向学生示范怎样对问题进行分析,采取什么样的解题策略,进而使学生对教师的思维过程真正的感受,使其在知识形成的过程中,不但习得了相关知识,更可以掌握正确的思维方式与问题解决的途径。

#### 参考文献:

- [1] 胡元香. 在中职数学教学中培养学生思维能力的实践[J]. 职业, 2020, (6).
- [2] 李天成. 中职数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 学周刊, 2017, (6).
- [3] 甘兴军. 中职数学教学中学生思维能力的培养[J]. 内蒙古教育, 2019, (11).
- [4] 匡建民. “思维训练教学法”在中职数学教学中的应用研究[J]. 江西农业大学, 2016.