

大学语文慕课教学与分层次教学改革探析

刘莉莉 王 亚

新疆科技学院, 中国·新疆维吾尔自治区 巴音郭楞蒙古自治州库尔勒 841000

【摘要】随着时代的发展和现代化科技的广泛应用,线上教育教学已成为现阶段教育改革的一种必然趋势。应运而生的慕课教学模式以其开放性、全面性、灵活性等特点,逐渐被高校了解熟知并接纳推广,在大学语文学科方面进行主要应用。因此,本文着重就大学语文学科进行分析,探讨大学语文慕课教学与分层次教学的改革策略,希望能对广大教育工作者提供帮助。

【关键词】大学语文;慕课教学;分层次教学;改革策略

前言

大学语文作为中国母语教育的主阵地和重要渠道,肩负着人文素养培育和文明道德传承的重要职责,对于社会环境和人文建设有着重要的影响意义。因此,为适应社会生产和日常生活的变化,大学语文教学必须与时俱进,进行改革创新,引进慕课教学和分层次教学,以满足现阶段民众的普遍精神需求,这同时也是科技进步的必然趋势和时代发展的根本要求。

1 大学语文慕课教学与分层次教学中存在的问题

1.1 教学模式单一,不能因材施教

目前大多数高校大学语文慕课教学与分层次教学尚处于初级起步阶段,仍沿用传统大学语文教学模式,只采取课本板书教学,教学模式单一,毫无新意,容易造成课堂氛围沉闷,学习环境枯燥的局面,甚至会引起学生的反感^[1]。另一方面,大多数高校课堂都存在学生人数较多,学生生活背景多样复杂等特点,大学语文教师难以做到兼顾每一位学生,因材施教。

1.2 重视程度不足,难以全面提高

相较于英语、日语、韩语等语种的学习,高校对于大学语文慕课教学与分层次教学一直存在着重视程度不足、推行力度不大的问题。认识不到大学语文学科在大学生综合文化素养和身心健康方面起到的重要作用和积极影响,就难以切实地重视大学语文教学,使学生积极主动地去思考学习。如此一来,就难以使得大学生全面提高、综合发展,对其未来存在着不良的影响。

1.3 内容刻板单调,无法吸引学生

在实际的大学语文慕课教学与分层次教学过程中,由于教学计划和教育目的的需要,选取的一般都是较为严肃、文学价值较高的作品和内容较为单调刻板的文章。这对于处于人生思想形成重要阶段,思维求知异常活跃的大学生来说,便显得缺乏趣味性,无法从内心深处提起学习的兴致。

2 大学语文慕课教学与分层次教学的改革策略

就大学语文现阶段面临的问题和困境,高校有必要改革创新,推行慕课教学和进行分层次教学,从而促进大学语文教学的进一步发展和实现大学生综合素质全面提升的教育教学目的。

2.1 加大重视程度

首先,高校必须改变对于大学语文学科的态度,加大重视程度,充分意识到大学语文慕课教学与分层次教学的现实意义和深远影响。带领学生正视和加强大学语文学科的学习态度,推行慕课教学和分层次教学的进一步落实,从根本上抓紧大学语文慕课教学模式的确立和分层次教学的实行。

高校推行大学语文慕课教学与分层次教学改革过程中,要大力宣传其利好影响,促进高校学子了解和熟悉其具体内容和新的变化,引导学生们的思想理念,积极主动去探究慕课教学与分层次教学的模式优点,切身具体地感受大学语文带来的中华悠久思想文化魅力。

2.2 创新教学模式

高校在进行大学语文慕课教学与分层次教学改革过程中,更是要注重创新教学模式。慕课教学作为线上教学模式,其新颖多样的教学类型和详实精彩的教学内容应被高校吸收借鉴,打破传统教育历年的束缚,不拘一格地对慕课教学进行推广和引进,同时兼顾不同阶段学子对于大学语文学科的不同要求,针对性分层次地推出教育教学内容,以促进高校学子全面进步^[2]。

比如将传统课文录制为视频,加以感情饱满的朗诵和现实中难以达到的视频特效渲染,是学生能够自然融入课文内容情景之中,以第一视角对作者所见所感有具体的感悟体验,从而达到思想共通,领悟作者创作初衷和要表达的思想感情。各个学生同时可以根据自身的兴趣爱好在海量的教学视频中选择观看,提高学生们的积极性和主动性。

2.3 区分教学理念

高校大学语文传统教育模式下的“填鸭式”教学,认识不到不同基础不同性格的学生们不能一概而论,大量进行笼统大概的内容讲解。这也会致使优秀学子无法“更上一层楼”,基础薄弱的学生听的一知半解,偏离了大学语文教学的教育初衷和目的^[3]。

所以我们要进行教育理念的区分,借助慕课教学的优秀教育教学模式,将大学语文内容进行详细的梳理,整理出适合不同学习阶段,不同学习背景的教育教学视频,供学生们分层次,有针对性地观看学习。因为最了解自己人只有你自己,所以如此模式,可以让学生们学习目的和学习目标清晰明确,能够更好地进行查漏补缺,健全自己的知识理论框架体系。

3 结语

大学语文教学的最终目的是促进大学生综合素养和理论知识的全面发展。为了达到这一教育目的,高校必须积极推广进行慕课教学与分层次教学的开展,利用慕课教学线上教育的巨大优势,突破传统教育的局限性,使现阶段大学语文教育教学模式理念适应社会生活的进步和时代科技的发展。

参考文献:

- [1]徐娜.慕课教育对大学语文课程教学模式的影响[J].文学教育(下),2018,(80):20-21.
- [2]韩彬.“慕课”视野中的大学语文学科思维模式重构[J].潍坊学院学报,2019,(3):103-107.
- [3]张丽杰.大学语文慕课教学与分层次教学改革分析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019,(12):20-21.

作者简介:

刘莉莉(1986.10—)女,汉,河南,毕业于华东交通大学中国古代文学,硕士研究生,就职于新疆科技学院,助教;职称:助教,研究方向:中国古代文学,唐宋方向;

王亚(1989.7—)男,汉族,山东,毕业于华东交通大学市政工程,研究生,就职于新疆科技学院,助教,研究方向:给水排水。