

基于学习通平台下创新设计思维课程 混合式教学模式探索

韩滨阳

陕西国际商贸学院, 中国·陕西 西安 712046

【摘要】本文以超星学习通平台为载体,从线上线下教学组合模式的视角,探讨其对高校创新设计思维课程体系建设的重要意义和实施方案,从课程内容、教学设计、课程考核等方面,总结常见智慧教学平台的特点,阐述如何利用教学平台开展教学活

【关键词】混合式教学; 创新设计; 学习通

近年来,随着现代教育与“互联网+”的教育教学融合,混合式教学已经成为了一种主流教学模式,该教学模式能够很好的实现线上和线下两种教学形式的完美融合,最终达到提升学生质量和教学效率的目的。根据国家对未来教育的发展规划,全面利用现代化信息技术和传统教学方式相结合诞生的新型教学模式将是当今教育的主要发展趋势。^[1]随着当下利用信息技术的日益广泛,如何利用超星学习通对创新设计思维课程进行的混合式教学,成为了大学教师面临的首要问题。

1 创新设计思维课程分析

《创新设计思维》主要是培养设计专业学生的创新意识、了解创新内涵,学习创新方法的一门创新类学科,有效帮助学生打开传统设计思维模式。通过本课程的学习,系统掌握设计思维与产品设计之间的关系,培养良好的创新设计能力和创新思维模式。

2 创新设计思维课程混合式教学设计

创新设计思维课程基于超星学习通平台的课程设计,主要是建设课程资源,通过速课和直播的方式进行授课。教学总体采用的是启发性教育,主要是引导学生正确的思维方式,告知学生合理的分析方法。^[2]选取第二章创新设计思维方法中的第一小节头脑风暴法进行混合式教学模式探讨。围绕混合式课堂教学的要求,引导学生完成自主学习,并通过学习通平台上传课件、速课等演示头脑风暴的模拟方案,引导学生课前了解头脑风暴设计思维的流程。

2.1 预习环节

课前阶段,在学习通平台进行课程创建,并发布学习公告进行头脑风暴设计思维方法的课程教学目标、教学内容等情况的说明。此阶段为预习和自我探索阶段,主要以自学为主,学生可以通过平台下载和学习头脑风暴法的相关视频和教学内容,引导学生自主学习,节省了教师课上演示的环节。并要求学生前一天通过自主学习与协作学习完成小组任务,多数学生能够带着较好的学习基础走进教室,从而保障课堂教学质量,所以在课前预习环节当中,教师可以根据学生学习的后台数据,进行讨论、抢答、选人、投票等活动的开展,有利于掌握学生学习的情况,教师通过后台反馈,结合学生学习情况进行课堂环节活动的制定。

2.2 课堂环节

课堂环节中,教师根据学生课前预习情况,对于在预习环节中缺失的知识点、重点内容、难点内容进行梳理和讲解。针对超星学习通平台反馈得到的学生预习情况和反馈信息,分小组设定运用头脑风暴设计方法进行创新设计的模拟环境,通过平台的通知给学生发布命令,每组设定一个组长,一个记录员,分别进行探讨,并且在学习过程中可以将重难点内容同步学习笔记,针对头脑风暴的思维模式及方法,进行专题或重难点进行互动交流。每个小组的讨论结果可以通过移动端和电脑端上传,教师及时评

分,学生也可以进行互评,达到了课堂学生为主体的目的。这种混合教学模式可将线上预习和线下课堂的优势相结合,提升教学质量和教学效果。

2.3 课后总结

创新设计思维课程课后主要以线上作业、引导学生进行重点知识梳理,并通过学习通的后台数据,及时掌握学生的课堂学习情况和课后参与情况,对于学生的学习过程进行有效的检测,通过这中线上教学的模式,能够给予学生对有困难的问题进行及时解决和有效的反馈。教师通过平台查看和批阅学生课后作业,以数据为支撑,再之后的直播课程中以讲评作业的形式查缺补漏,真正实现混合式教育改革目标是实现教学以学生为中心,重视学生认知过程的个体化差异的教育教学特征。

3 混合式教学模式的建议与效果

混合式教学意义在于课堂以学生为主导,教师辅助完成学生对知识的理解。学生可根据自己的能力自行把控学习的时间与进度,实现个性化教学,提高单独个体的学习效率与学习质量。^[3]混合式教学模式主要以学生为主体,以协作学习、探究学习、自主学习等方式为主,学生互动的模式进行知识的学习和梳理。教师主要以引导为主,学生知识的获得不再是由教师传授,而是通过在网络上自主学习获取,课堂上教师组织学生通过讨论、交流来完成对知识的内化,学生在课后则以完成对知识的探究为主。^[4]

4 结语

创新设计思维课程通过互动式教学模式的创建与学习,使学生在在学习过程中充分发挥自主学习的能力,以项目式的教学法开展教学,教学思路与方法与项目设计相结合,通过分析学生的学情,整合优化线上教学资源,并且建立配套的考核标准与体系,教师通过线上平台检测学生的学习过程和学习效果,使学生的整个学习环节有迹可循。作为新时代的教师,我们应当合理利用线上线下的教学资源,结合信息化教学手段,不断优化教学内容和教学方式,创新教学模式,培养适应时代需求的创新型设计人才。

参考文献:

- [1]王超,李克钢,刘磊.信息化背景下高校青年教师推进混合式教学改革探索——以昆明理工大学“安全系统工程”课程为例[J].教育现代化,2018(19).
- [2]余滢.基于混合式学习的职教课程设计与实践[J].文学教育(下),2017(11):138-139.
- [3]李娟.混合式教学模式下《色彩与服装图案》课程教学研究[J].中外企业家,2020.11:219.
- [4]乔纳森·伯格曼,亚伦·萨姆斯.翻转课堂与慕课教学[M].宋伟,译.北京:中国青年出版社,2015:39—50.

作者简介:

韩滨阳(1990.8—),女,汉族,陕西宝鸡人,,助教,硕士学位,研究方向:产品设计、视觉传达设计。