

幼儿户外自主活动高效开展的几点思考

林淑萍

惠州市惠城区水口御景湾幼儿园, 中国·广东 惠州 512200

【摘要】我们提倡让幼儿按其自然规律发展, 主动参与教学活动。实现这一点, 需要通过孩子爱玩的天性, 让孩子在玩中学, 对学习过程产生浓厚兴趣。让孩子在玩中学习, 我们不仅要开展多种多样的室内教学活动, 组织适宜的户外自主活动也是不可缺少的。开展适宜的户外活动, 让幼儿在户外进行身体锻炼, 接触大自然, 从而有效保持幼儿心情愉悦, 促进身体素质的提升。基于此, 本文将从建设适宜的环境、组织多样丰富的活动、正确的引导、以及创设良好交往氛围, 关注儿童身心发展这四方面来浅谈如何高效开展幼儿户外自主活动, 以供相关人士参考和交流。

【关键词】幼儿活动; 自主活动; 户外活动

户外活动是幼儿园教学活动的重要组成部分, 也是幼儿最喜爱的活动形式之一。幼儿可以在户外活动中感受大自然的氛围, 增强儿童亲近大自然, 热爱大自然的情感, 引导儿童积极探索, 与同伴交流合作等等, 这一系列活动都有利于幼儿的身心健康和社会性发展。然而如何高效的进行幼儿户外自主活动, 让幼儿更加积极主动的投入到户外活动当中, 我们从以下几个方面进行分析探讨。

1 建设适宜的户外环境, 满足幼儿活动需求

环境对幼儿具有潜移默化的影响力, 良好的户外环境可以激发幼儿的积极主动性, 培养幼儿参与活动的兴趣。创设一个良好的户外环境我们需要考虑到, 选择一个平坦开阔, 软硬度适宜的户外活动场地, 让幼儿和教师可以开展丰富的活动项目。其次, 种植合适的绿色植被, 让幼儿生活在自然氛围浓郁的环境之中, 释放天性、感受自然、亲近自然。最后根据户外场地的大小和空间格局, 科学地创设丰富多样的活动区域。

2 组织形式多样的活动, 协调幼儿发展

儿童的发展表现出阶段性。在幼儿园阶段儿童接受教育最好的方式就是通过参与活动。在活动中, 教师可以依托科学安全的材料设计活动, 设计活动时可以加入教师自己的想法。研究表明, 户外活动中投放的材料越多, 越是多元化, 幼儿的参加活动的兴趣就越高。儿童能根据这些材料, 发挥想象并动手操作, 这样可以进一步锻炼幼儿的思维能力, 培养他们的观察力。值得教师注意的是, 在选择活动材料的时候, 应该选择安全性强、可利用、操作性强的材料。

三至六岁是幼儿身体发育的关键时期, 在幼儿成长过程中具有不可忽视的作用。我们应该有效利用幼儿的关键期, 使他们遵循身体发育规律成长。因此, 我们要科学的、合理的安排体育锻炼活动。一方面, 我们知道幼儿是存在个体差异的, 由于自身生活经历、身体机能等的不同, 所以我们不可能对所有幼儿都一致要求, 我们的运动计划要具有灵活性, 尊重幼儿的不同, 但又不忽视每一位幼儿。另一方面, 我们要重视幼儿身体素质的各个方面, 如果活动形式单一, 锻炼身体部位固定, 则不利于幼儿全方位的发展。例如, 一名幼儿教师采用“编花篮”的游戏活动, 让幼儿脚搭脚, 手挽手, 相互配合, 锻炼幼儿协调能力, 以及同伴合作、交往能力; 再有“袋鼠跳跳跳”的活动, 幼儿将双腿放进口袋里, 模仿袋鼠跳跃姿势, 完成目标路程, 实现了幼儿的跳跃能力发展, 也在小组合作竞争中培养了团队意识。只有在了解和尊重幼儿个性发展前提下, 组织更加丰富有针对性体育锻炼活动, 才能更好地促进幼儿身体发展, 也能让幼儿更有兴趣地参与到游戏活动当中。由此可见, 体育活动的开设在幼儿户外活动中是必不可少的, 对幼儿身体素质、团队精神等各方面发展具有积极意义。

3 关注幼儿发展性, 提供有效引导

幼儿的身体发育有其固有的规律和特点, 要求我们活动设置

不能一成不变, 应该根据幼儿的兴趣和需要有所变动和创新。幼儿在不同年龄阶段的身体发育规律是不同的, 不同的时期各有侧重点, 并且随年龄的变化兴趣需要也会变动。对于幼儿来说, 兴趣是参加体育活动的驱动力, 因此我们要观察幼儿的需求变化, 身体发展状况, 为孩子提供有效的引导, 满足幼儿兴趣爱好的同时促进其运动能力的发展。我园的老师在实践中也获得一些值得借鉴的经验, 例如我园大班教师根据本班幼儿运动需求的变化, 定期有效地投放区域材料, 增加体育活动项目, 对幼儿发展产生了积极影响。在跳跃区原有的材料基础上投放新材料, 引导幼儿尝试更多的跳跃方式; 提供跳绳, 让幼儿自主玩跳绳, 举过头顶、绑在腰上等开发幼儿想象力; 增加两人三足游戏, 让幼儿更协调的支配自己的肢体等等, 该教师根据幼儿年龄特征, 发展需求, 提供丰富的体育活动项目, 为幼儿提供更多的选择, 创造更多的玩法和可能性, 让幼儿始终对活动项目保持新鲜感, 更主动的投入到体育锻炼中。所以, 通过教师对户外活动的精心设计, 激发幼儿对活动的强烈兴趣, 并通过教师的积极引导, 就能让幼儿更高效积极地参与到游戏活动当中。然而, 长期以来幼儿教师专业水平参差不齐, 这也从侧面鞭策教师提高自己的专业素养、与时俱进, 不断积累经验, 正确掌握儿童的个性心理, 促进儿童健康发展。

4 创造良好的人际关系氛围, 注重户外活动的教师积极评价作用

拥有健康的身心是幼儿进行体育锻炼的前提。幼儿由于年纪小, 对于户外自主活动中的很多有挑战性的活动都多少存在胆怯、畏惧的心理, 这时候, 如果教师能及时发现问题, 及时给予正面的引导、鼓励, 就会对幼儿继续积极参与游戏活动起到重要作用, 同时, 幼儿的自尊心和荣誉感也是很容易满足的, 当他们的游戏过程中的表现, 能被教师及时肯定和表扬后, 他们就会对参加游戏活动表现出更大的积极性。

5 结束语

户外自主活动有利于培养幼儿参加户外体育活动的兴趣, 让幼儿更好地释放自身的天性, 在有准备的环境中尽情玩耍; 有利于促进幼儿身体素质的提高, 在广阔的户外, 幼儿可以亲近大自然, 通过新鲜的空气和充足的阳光有效促进身体各项机能发展, 提升免疫力, 拥有健康强壮的体魄; 有利于提升幼儿综合能力, 幼儿在走、跑、跳中协调四肢, 锻炼肌肉发展, 同时促进了智力的发育, 不仅如此, 幼儿还可以在户外活动中, 与同伴交流、合作, 提升社会交往能力。因此, 创设一个良好的户外自主活动环境, 需要我們打破固有观念, 具有创新意识, 掌握关键点, 让幼儿在适宜的户外环境中实现身心和谐发展。

参考文献:

- [1] 邱蓝雨. 巧用乡土资源, 开展幼儿户外游戏活动[J]. 小学教学参考, 2020(03): 94-95.
- [2] 梁勤. 浅谈有效组织小班幼儿户外体育游戏的实施策略[J]. 学周刊, 2020(05): 183.