

基于网络背景下大学数学教学现状与建议

杨芸碧 王功琪

安顺学院数理学院, 中国·贵州 安顺 561000

【摘要】随着网络直播技术的迅猛发展,95后大学生已成为网络直播最大的参与群体。为契合了95后大学生的学习心理特点,增强学生对大学数学课程学习的参与度、激发学习兴趣,提升大学数学课程的教学效果,本文依据大学当前大学数学课程辅导教学环节存在的问题,提出了利用网络直播平台开展及时、高效的辅导教学新模式,在教学实践中取得了良好的答疑效果。对于相关领域科研工作者和同行业工作人员具有十分重要的参考意义。

【关键词】网络背景; 大学数学教学; 现状与建议

1 引言

由于互联网信息技术的快速发展,新媒体技术的应用范围越来越广泛,网络直播作为一种新兴的娱乐形式,已经得到了人们的广泛接受,特别是当代的大学生,更是网络直播平台的主要用户。网络直播平台已经不是单纯的娱乐平台,人们可以在直播平台上进行更多的活动,例如带货、学习辅导等。通过直播平台教师可以在课外时间与学生进行学习上的交流,比如答疑解惑等,这也是一种新兴的教学方法。本文对传统的教学答疑活动中存在的问题和不足进行了讨论,深入研究了在网络平台上进行教学答疑和课外辅导的教学模式,希望能充分调动学生的学习积极性,提高大学数学的教学质量。

2 大学数学课程辅导教学的意义

大学是人才培养的摇篮,数学作为大学教育的基础学科,在人才的培养过程中起着至关重要的作用,对于学生的素质能力的提高具有重要的意义。数学在大学教育中是一门必修的课程,尤其是对于理科和工科专业的学生来说,大学数学对于他们今后的专业课的深入学习具有重要的意义,一方面能够解决他们所面对的学习中的问题,另一方面,还可以发散他们的科学思维,培养严谨的数学逻辑。所以,在大学学习期间,学生要认真学习数学课程,为今后自身的深造和发展打下良好的基础。对于大学数学老师来说,在教学的过程中要考虑到学生的学习心理和行为习惯,以学生为主体设计科学、合理、高效的教学方案,提高学生的学习的积极性和热情,确保大学数学的教学质量。一个常规的教学过程通常包括学生的课前预习、教师的备课以及课堂教学,他们之间既是独立的,又是彼此依存的,只有保证所有环节的顺利进行,才能保证教学质量。

大学现在正在发生着改变,大大减少了在高等数学和其他学科上的学习时间,使得学生的学习紧迫性增加。而教师往往没有足够的时间和精力来解答学生课后的问题。另外,大多数独立大学的学生数学基础不均衡,大多数学生缺乏积极的学习习惯,通常不参加课外活动,因此,在新形势下,改变传统的教学方式,及时解决学生面临的难题,提高学生学习的积极性,对于提高教学质量具有重要意义。

3 大学数学答疑教学模式现状

大学的教育管理部门认识到课后学习指导在大学数学课程学习中的重要性,多年来,大学数学课程的教学模式与其他大学一样经历了三个阶段:

3.1 老师的自由辅导阶段

由于大多数数学老师是在大学建设初期从母校派遣的,因此学校原有的教师资源无法满足教学需要,比较短缺。在这种情况下,答疑活动的举办形式是有教师和学生约定的,相对的比较自由,通常是由教师确定一个合适的时间,学生负责找合适的大一活动地点,进行答疑和教学指导。但是,由于有很多外部老师,所以在上课前和下课后匆忙到达教室就没有归属感,并且由于缺乏对学校的认同感,学生没有学习的动力。

3.2 网络平台进行答疑

近年来,即时通讯工具深入了人们的工作和生活中,使用最多的就是QQ和微信,因为这类通讯工具的使用比较方便,人们可以随时进行沟通交流,不受时间和空间的制约,便捷的资源共享和出色的交互作用而被学生广泛接受。在课堂教学开始时,班主任创建了一个班级QQ群或微信群进行辅导,不同于以往的答疑模式,师生之间可以在任何时间和地点进行交流,即使老师错过了准时的回答,那么学习基础很强的班级学生也可以帮助答疑,养成互相帮助的习惯,并提高补习的效率。另外,一个学生的答疑过程可以被群里的其他学生看到,这样有相同疑问的学生就不需要再次提出问题,提高了答疑的效率。但是,这种方法也有其缺点,小组中问题的答案的有效性完全取决于学生的意愿,学生之间没有交流的权利和义务,少部分学生以随意的“聊天”状态出现,有人在小组中发布大量的群聊信息,而那些确实需要以小组答疑方式解决问题的学生会感到无聊,并最终屏蔽了群消息。

3.3 集中答疑环节

近年来,随着教育的改革和发展,大学数学教师团队也在不断地发展壮大,它采用了基于其他大学实践的联合答疑模型,以更好地支持学生及时解决日常学习中遇到的难题。具体方法如下:首先是大学数学教育学院事先与学术事务部联系,确定某一个地点进行集中答疑,由相关的教务部门向学生公布答疑活动的地点和时间等信息。其次,由教师轮流进行答疑,并准备好让两三个老师同时回答学生的问题。在教育实践中,参加答疑活动的学生通常很少,在某些情况下,没有学生参加答疑活动,由于参加答疑活动的学生时间相对分散,因此答疑活动相对简单,而在考试前的一段时间,学生学习中的问题比较多,而教师资源有限,答疑活动不能满足需求,教学效果不佳。

4 开展网络直播平台答疑教学

随着网络技术的进步,网络直播行业应运而生,在直播平

台中,网络主播通过各种各样的才艺展示,与观众进行交流互动,成为一种视觉交流的新兴的娱乐平台。在整个调查过程中,将近50%的学生参加了大学数学教学与研究办公室的实时网络直播活动,但大多数关注的是现场娱乐、购物和游戏。根据95后学生的学习心理特征,满足他们对知识的好奇心和渴求,同时设置适当的价值观和网络安全观,以合理地参与到网络直播中去。基于此,根据原始的课外教育模型尝试进行创新,例如使用美拍直播平台进行在线直播答疑。

通过美拍直播平台进行答疑活动,活动的具体流程如下:由学校的相关部门确定参加网络答疑的教师人选,然后教师在美拍直播平台注册一个属于自己的直播账号。网络直播答疑的信息将在QQ群或微信群和教育管理平台上进行公示,确保通知到所有需要答疑的学生,学生注册一个自己的账号,在规定的时间内进入直播室等待老师的直播,进行答疑。无法参加在线实时答

疑的学生可以在主播的直播平台上进行录像学习,然后可以重复观看,从而使学生可以随时随地学习并提高答疑效率。

5 结束语

总而言之,需要更好地促进大学数学课程与信息技术教育的融合,以便在现代信息技术时代进一步体现全国教育大会的精神,并以培养学生的数学基础目标,促使教师不断创新教学观念,提高教学质量。

参考文献:

- [1]李文汉,孙红岩,高英.建设大学数学网络教学平台 促进高等教育内涵式发展[J].牡丹江教育学院学报,2019(01):28-30.
- [2]李文汉,孙红岩,陈敏江.大学数学网络教学平台的建设与实践[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2018,18(04):107-109.
- [3]张力宁.基于网络教学平台的大学数学实验课教学改革探究[J].教育现代化,2018,5(25):42-43.