

# 大学阶段足球裁判员培养的新方法探究

颜汇丰 于树祥 谭 淼\* 马延锋

沈阳体育学院, 中国·辽宁 沈阳 110102

**【摘要】**足球裁判员是足球运用的延展性内容之一,在校园足球的发展上也有相当大的作用。本文运用文献资料法,对校园足球中裁判员的影响因素进行分析。大学生处于一个特殊的阶段,探究大学阶段足球裁判员的培训新型途径,为我国足球裁判员队伍的后备人才输出提供保障。

**【关键词】**足球; 校园足球; 裁判员

**【基金项目】**新型城镇化背景下我国农村体育发展方式及实现路径研究(20191s1ktyb-059); 供给侧结构性改革下辽宁省竞技足球后备人才培养模式创新研究(项目编号: L17ATY003); 供给侧结构性改革下辽宁省校园足球“产学研”互动体系建构研究(WFW2017ST02); 系统协同视角下辽宁省校园足球运行模式建构研究(JG17CB396)。

2015年国务院审议并通过了《中国足球改革发展总体方案》,方案中之处校园足球发展工作的部署,要发挥校园足球育人功能,提高学生素质。要推动校园足球的发展就需要各个环节的相互配合。而足球裁判队伍的建设存在一些不足,对于校园足球的发展,每个学校相配套的裁判队伍并不完善。

基层足球裁判员的培养,对于我国各类足球赛事的广泛开展乃至我国足球运动的发展有着重要影响。社会对基层裁判需求的增加,使得足协与高校无法提供足够的培养服务,教育部门与社会力量参与基层裁判培养之中,培养组织类型增加,催生了新的基层足球裁判培养生态。<sup>[1]</sup>

新的《中学体育教学大纲》规定:要求中学生能够运用足球综合技术进行比赛,在比赛中要熟悉裁判方法,懂得裁判术语,并能担任足球教学比赛的裁判。<sup>[2]</sup>

在要求校园足球要很好开展的情况下,就需要有教练员、裁判员等各个之间的相互配合,那么要想开展好校园足球,就更需要开展好学校足球人才培训和赛事交流活动。裁判员的从小培养既有利于提高球迷的整体基数,还能提高裁判员的整体水平,并且能够一定程度上提高身体素质,为我国的足球裁判员提供人才储备。

在疫情之下,基本上所以行业都跑步进入“云时代”,除了以往基础传统OA和云计、大数据三者相结合的一些新型办公方式之外,“云上上课”等一些新概念近日不断涌出。

## 1 校园足球裁判员的发展现状

而目前我们的培养模式,大多是从体育专业学生或者梯队退役的运动员中选拔培养,一方面这种模式培养出来的裁判员数量非常有限,另一方面由于我国教育体制的问题,这些生源的整体素质水平和知识面较窄,不利于下一步的裁判整体水平的提高。<sup>[3]</sup>

在校园足球的发展中,教练员存在“高学历,低实践”的问题,而且很多的教练员实践的经验很少,有的在制裁的过程中没有较好的裁判员带领,做完之后也没能去更好的将自己的问题总结,反思从而得到提升。

陆景一(2016)在《裁判员在校园足球比赛中所起的作用》一文中指出,校园足球裁判员作为校园足球活动的引导者和教育者应该学会利用比赛规则引导学生顺利进行比赛,同时帮助学生了解比赛规则。校园足球比赛相较于职业足球比赛应树立安全至上的意识。校园足球赛场上时常会出现实力差距明显的比赛,裁判员应多给孩子一些鼓励,要避免因大比分失利导致球员心态变化而出现恶性的犯规,必要时应给与适当的黄牌警告。校园足球比赛中,球员对教练员的依赖性相对较高,应避免因教练员的不利因素造成对比赛的干扰,教练员和裁判员应相互理解和相互尊重。裁判员在执法过程中要尽可能的避免“量刑过重”和“洗牌”现象的发生。在比赛中多鼓励孩子,尽可能的去微笑执法,这

样才能更好将校园足球工作开展下去。<sup>[4]</sup>

校园足球要想更好的发展就离不开裁判员,而裁判员的业务能力水平的高低也决定了校园足球发展的快慢,也就决定了足球运动人数的基数问题,从而整体上提高足球裁判员整体的素质,也就更好的推动校园足球发展。

## 2 选题的目的与意义

### 2.1 选题的目的

选题的目的在于:

- (1) 找出大学阶段裁判员培训的情况与可能性;
- (2) 针对大学生阶段裁判员培训存在的问题提出建议。

### 2.2 选题的意义

选题的意义在于研究推动校园足球的因素,发现传统意义上的培训不适合大学阶段学生的裁判员,并针对大学生阶段的特点研究出可行的对策,增加裁判员基数,提高裁判员的质量并且推动校园足球更好的发展。

## 3 研究对象与方法

### 3.1 研究对象

本文的研究对象为大学阶段裁判员培训,意在研究现状所存在的问题找出可能的解决方式。

### 3.2 研究方法

#### 3.2.1 文献资料法

通过查阅中国知网搜索近十年来有关裁判员的学术期刊、硕博论文等为本论文收集理论依据作为有力支撑。

## 4 大学学生与足球裁判培养的要求

学生在年龄上的要求与裁判员的年龄段要求符合,而且在新课标中对大学生的要求也是基本符合,足球裁判员的培养不仅在身体素质、心理素质上很大程度符合要求而且在要求多元化的发展的方面也符合要求。

### 4.1 对大学生身心发展的要求

在新高考背景下,大学体育教学改革的指导思想应该是素质教育思想,要摆脱应试教育的束缚,要努力提升学生的体质健康,为学生的日后发展创造条件。<sup>[5]</sup>在新课标的健康第一的目标下,推动学生终身体育为目标。让学生们掌握一项技能,才能够更好的让学生们去了解那一项运动,从而爱上运动,达到终身体育的目标。

### 4.2 裁判员所具备的素质要求

华宏(2017)在《足球裁判员基本素质的探究》中提出,优秀的足球裁判员应该具备包括职业道德和崇高事业心在内的思想品德素质;包括耐力、速度、灵敏在内良好的身体素质;包括个性特征、平稳的心态、意志品质在内强大的心理素质。<sup>[6]</sup>

要想成为一名合格的裁判员就需要理论知识、实践知识和体能等多个方面的素质相互结合而成,而成为一名优秀的裁判员更需要多方面的因素来协同配合从而构建一个优秀的裁判员。据资

料表明,要想成为一名优秀足球裁判员,“裁龄”一般应在15年以上。由于我国足球发展起步晚,足球裁判员从事裁判的年限相对也短一些,要想具备较高的执法水平,必须不断地积累执法经验,一般情况下,执法年限越长,经验积累越丰富。<sup>[7]</sup>由此可见要想培养一名优秀的裁判员一般需要的时间较长,而在此期间还得拥有充足的体能来进行支持。

优秀足球裁判员应该具备良好的道德、心理、身体、专业等素质,同时有良好的人际交往能力。<sup>[8]</sup>所以培养一名足球裁判员十多个方面综合的,并不能单单的从单方面来培养,而对于大学生,他们可能培养的方式和模式更为多样,他们的接受能力更强,年龄较小所以可塑性更强,也更加有利于培养。

#### 4.2.1 理论与实践内容

从事裁判工作就必须具备良好的、全面的理论知识,在比赛的过程之中,一项基本的判罚如何合理,裁判员如何跑位,在很多方面上体现一个裁判员的专业素质高低,很大程度上就与他理论知识掌握的熟练程度和他进行实践的此时从而对其锻炼的程度有关。

#### 4.2.2 身体素质和心理素质

较好的身体素质,一个裁判员在比赛中奔跑的时间和运动员时间一样,但是他们跑的距离不一定比运动员跑的距离少,这就很大程度上对身体素质提出了较高的要求。而且在比赛场上出现的情况,也不是能够预料到的,所以这种情况下就要求裁判员有良好的心理素质,有一颗大心脏,能够很好的处理问题来使比赛能够更好的继续下去。

### 5 大学生裁判员培训存在的问题

#### 5.1 面临的就业压力

在大学生面临的很直接的问题就是毕业后的就业问题,学习裁判员很大程度上。而裁判员的学习也在一定程度上与学生升学和专项的考试没有关联,也就导致学生们不会去更好的分出精力来进行理论知识学习和实践。

#### 5.2 学校的资源不够和不够重视

在学校方面,大学生的学习需求较大,足球裁判员的培训没有能够很好的融入,再就是相对于校园足球方面,考虑到学生的学习经验不足,没有好的机会能够让其上任实践。

在学校人才培养的资源方面,对学生进行培养的人才也不充裕,也没有专业深入的进行专门的辅导以及让学生们能够有充足的实践经验。

#### 5.3 大学生裁判员培训没有相应的体系机制

在教练员培养体系上,虽然有将裁判员分为三级、二级、一级等级别,也有明确的考核手段和培训的方法,但是对于大学生这一特殊的群体,没有一个好的来针对大学生这一阶段的学生独特的培养体系和培养方法,以解决大学生特有的情况来制定的培养体系,从而推动裁判员向有利的方向去发展,最后整体上来推动校园足球更好的发展。没有一个好的宣传手段,有很多对足球喜爱的学生并不知道该如何参与。

### 6 大学生裁判员培训发展策略建议

#### 6.1 提高学校与高校之间支持与交流

年轻裁判员学习不足,不能及时吸收先进的知识和经验来用于实践,导致在执法过程中频频出错,也影响了整个裁判员队伍的梯队建设,造成青黄不接,拖慢校园足球活动发展的脚步。<sup>[9]</sup>而通过高校与学校之间交流与支 持,在中小学学校或者活动时,让高校老师们带队进行实践,不仅能够更好的提高高校裁判员理论知识,而且能够促进校园足球的发展,提高学生们的实践能力。

#### 6.2 构建大学生相应的培养体系

##### 6.2.1 政府支持

政府可以通过一定的鼓励政策,鼓励学校之间多开展足球比

赛赛事,并且成立一定专门的机制,来帮助不同能力的经验的裁判员来进行适合自己能力的赛事中,增加他们的实践经验,从而提高认知水平,让理论与实践相结合。

##### 6.2.2 高校与学校协同

学校在开展足球活动或者比赛赛事的时候,运用地方大学生裁判,与地方大学来进行协同,管理赛事,不仅能提供免费的资源服务和提高比赛的质量,更大程度上提高了大学裁判员的认知能力和制裁能力。

学校也可以通过开展足球比赛或者和校外足球队交流的方式,提高学生们的实践能力以及心理能力。

##### 6.2.3 明确的考核方式

为每一名学生建立电子档案,并且建立合适的考核体系,理论考核,体能考核,实践场上考核等合理的方式。在除了实践考核外的两个考核设立明确的标准,在实践考核中设立单独的方式,在平时比赛中作为裁判员的表现,以及多次作为裁判员中的成长都可以作为一个评价的标准。并且将比赛制裁的次数以及制裁的质量纳入相应的对应的

#### 6.3 云培训

根据现在的情况,进入一个云时代,有兴趣的同学或者就那那一方面不清楚的同学,可以通过微课的形式来进行自我学习。在集体培训方面,也可以通过视频会议的方式,然后通过网络进行理论方面考试,也可以开展视频会议的方式进行针对性的讲解。

### 7 总结

校园足球不仅应该是发展运动员,也应该发展裁判员,多者协调配合才能够更好的促进校园足球蓬勃的发展。同时通过社会、学校、家长的共同努力,才能够让我们学生多元化发展,能够更好的为青少年足球发展增添一道亮丽的风景,更能为我国足球的蓬勃发展添砖加瓦。

开展大学阶段的裁判员培训能够很好的促进校园足球的发展,一方面可以增加足球运动热爱人数,让更多的人了解足球运动。另一方面可以提高教练员整体的水平,为更好的比赛而准备。并且在一定程度上能够很好发展学生的身体素质和心理素质,也为体育多元化做出重要的贡献。

#### 参考文献:

- [1]李懿.基层足球裁判员联合培养机制研究[D].湖南师范大学,2019.
- [2]麦坚良.浅谈普通高校学生足球裁判员的培养[J].赤峰学院学报(自然科学版),2009,25(07):118-120.
- [3]王京转.高校培养大学生足球裁判员的可行性研究[J].体育文化导刊,2014(09):128-130+138.
- [4]陆景一.裁判员在校园足球比赛中所起的作用[J].新课程(小学),2016(11):260.
- [5]赵奎强.新高考背景下的体育课如何提高学生的体质健康[J].当代体育科技,2018,8(09):147+151.
- [6]华宏,刘瑞强.足球裁判员基本素质的探究[J].山西青年,2017(01):239.
- [7]洪家云.我国男子足球裁判员的现状及发展对策[J].体育学刊,2002(03):106-108.
- [8]华厚杰,秦晓晗.湖北省大学生足球裁判员执法能力培养分析[J].运动,2016(04):73-74+29.
- [9]刘默,赵宗跃.校园足球裁判员队伍建设影响因素和发展路径研究[J].河北体育学院学报,2018,32(06):30-34.

#### 作者简介:

颜汇丰,男,硕士研究生,研究方向:足球教学理论与实践。

#### 通讯作者:谭淼