

“学生自制微课”促进学生自主学习能力培养的研究与实践

王润玲

七台河职业学院, 中国·黑龙江 七台河 154600

【摘要】教学改革中我们倡导自主、合作、探究的学习方式。其中“自主”放在第一位,可见其重要性,高职学生所缺少的往往就是学习的主动性。而学生自制“微课”的过程可以让他们对不同学科知识点细化、透彻化的理解,能有效地提升学习效果。同时教师也可以创建学院微课制作实验室及网络微课资源库,为学生提供自主学习、实践的平台。研究网络环境下逐步实现教学内容呈现方式的变革,促进教师的教学思想和教学方法的更新,另外,也在校园内营造一个能在教师、学生和计算机之间形成交互协作的学习氛围,逐步实现学生的学习方式和师生互动方式的变革。

【关键词】学生自主学习能力;微课制作;资源库建立;自主学习新模式

【基金项目】本文系黑龙江省教育科学规划课题《“学生自制微课”促进学生自主学习能力培养的研究与实践》(项目编号:ZJC1318059)研究成果之一。

引言

近几年来,高职院校的招生规模在不断扩大,人数不断增加的同时,教学质量也成为大众关注的核心问题。在信息化技术飞速发展的今天,在教与学的探讨中,激发学生学习兴趣,唤醒学生的内驱力,实现自主的个性化学习,值得我们更深入研究。本文在调查与分析高职院校学生自主学习情况的基础上,探讨高职学生通过自制微课的方式引发自主学习兴趣,实现教与学的变革开启学生自主学习的新模式。

1 学生自主学习的现状与问题改进

自主学习能激发学生学习动机、挖掘学生潜能、培养学生创新能力和实践能力,因此,培养学生自主学习能力已成为教育界的一种共识。培养学生自主学习的兴趣学生学习兴趣是长盛不衰的话题,

1.1 学生自主学习现状

2019年3月,课题组对七台河职业学院2016级、2017级、2018级计算机网络技术、广告设计与制作、装饰艺术设计、汽车检测与维修技术4个专业的445名学生进行自主学习情况抽样调查。调查结果显示,学生的学习状态不容乐观,目前存在的问题具体表现为以下几点。

一是学习基础差,入学成绩低。2017年、2018年、2019年高考,高职(专科)批录取参照分数线为160分,生源质量大幅下滑,学生在基础知识掌握上、学习能力上、学习态度上存在的问题比较突出。

二是学习意识淡薄,缺乏主动性。调查发现只有10%的同学能主动学习,不主动学习的学生在认识上对学习不够重视,自觉学习的意识不强,总是抱着无所谓的态度,被动应付的去学习,缺乏积极性和自觉性。极个别学生甚至认为学习是一种负担,占用了打游戏时间。

三是学习习惯不好,目标不明确。

53%的在校生缺乏明确的目标,感觉比较迷茫,除了玩就不知道自己应该干什么,对自己感兴趣的专业课能达到高效课堂,但公共课和理论知识方面会放弃学习。大多数学生的学习方法不得当,不预习、不总结、不记笔记。

1.2 问题改进

托尔斯泰说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”兴趣是学习最好的老师,也是我们职教人长盛不衰的话题。怎样激发学生的学习兴趣呢?我们从实践教学得出以下结论

一是教学中以学生实践为主体,突出学科特点,紧跟科技步伐。课堂中充分调动学生学习积极性,而不是照搬老师讲的东西,在实践中有自己的感悟,不是被动参与,而是主动学习,多种形式参与学习。比起课堂讲授中“我讲你听”的传统教学方式,老师不分对象,不层次,不分类,学生学习自然缺少兴趣。往往是讲的人在台上高谈阔论、口干舌燥,听的人却在台下索然无味、兴趣毫无。伴随着信息化时代的到来,学生对学习的形式也有了更高的要求。现在高职教学改革已经初见成效,专业课堂一体化教学效果有明显改善。

二是学生学习兴趣的建立。课堂教学中教师会发现,对学习效果产生较大影响的就是学习兴趣,当学生学习兴趣浓厚时就会表现出兴致勃勃地在学习、主动地在学习。这就要求老师在课堂中有计划、有目的、有针对性地调动学生的学习兴趣。掌握学习方法比学习知识更重要。这就要求我们教师一定要有极强的实践能力,要求教师具备较强的项目实践能力,另一方面还要求具有良好的师德,热心服务学生,

三是加强学习方法的引导。学校教学不只是为了考试,而是教会学生学习能力。对于高职学生来说,选择的专业未必是喜欢的专业,而是分数够用,对专业未来的职业规划更是迷茫,对社会需求也不了解,学生仅满足于通过课程考试,课下对专业实践的关注度不够,缺乏主动实践的意识。作为教师重要的是的引导学生掌握专业技能的同时了解行业前沿、动态,根据社会需求变化及时更新知识、不断探索求进、具有奉献精神、钻研精神,对专业发展和学生成长具有责任感和使命担当精神。

三、运用微课促进学生自主学习,增强课堂教学的实效性

本课题在计算机专业教学中引入学生自制微课方式,教师引导学生为学习主体,尝试一种学习形式的新改变。

2 微课的理解

微课要求:在一个相对较短的时间内,讲解透彻一个知识

点以及这个知识点所涉及的相关内容。因此,微课应该是完全独立的一节课程,应该具备一堂完整课程的核心要素,导入,讲解,问题设置和解答以及小结。相对较短的时间怎样界定呢,这个问题可以根据学科特点和知识点的难度系数不同灵活掌握,通过多年实践认为10分钟左右,让听众清晰明确这个知识点,效果最佳。

用学生关心、想知道或学生认为他们知道的东西出发,教学的出发点就是如何使每个学生达到最佳状态,并以此作为一种教学责任。最有效的教学就是让学生自己去理解知识的来龙去脉。

具有优良的诊断素养,善于对教与学出现的问题进行监控,找准教与学成效低的症结,准确反馈教情、学情,并适时改进教学方式方法。

3 团队的组建

以班级为单位建立QQ群,教师与同学进行学习交流答疑,每位教师负责5名操作突出的同学,教学过程中及时反馈修正出现的问题,再由5名同学辐射到整个班级团队中去。

4 “抗疫”时期“停课不停学”

疫情期间,按照推迟开学不停学的特殊情境,我校开设课程网络在线学习的新模式,保证“停课不停教、不停学”充分利用已有网络教学资源,积极组织和引导学生在家开展自主学习。利用信息化技术,充分挖掘学生的潜能,应用任务型教学法,以问题为主导的教学法,引导学生思考,利用班级QQ群平台发布任务,课题保证不中断。

5 制作的内容选择

从学生的认知规律来看:它是从已知到未知,从低级到高级循序渐进的认知过程,是从知识的点到知识体系完整形成的过

程。这个过程我们可以理解为学生从自己的主观意识出发,利用自己已有的知识和经验,对学习内容做出主动的、有选择性的信息加工过程。恰好微课也适合这种认知过程的需要,它是确定呈现教学材料顺序的理论依据。

结束语:

在团队教师引导学生从专业课专业基础课的小案例出发的基础上,逐步实践如何用学生自制微课促进学生自主学习能力培养。在疫情面前,充分考虑学生网络学习的状态时间与困难,为保证学生的积极性,我们在线教学努力做到“一课一详案”。课题组多次调整课程教学方案与计划,强化特色,精准施策,充分发挥多年来课堂教学积淀的优势。制定了在线教学实施方案,包括教学内容,学时分配,QQ群在线答疑与讨论教学反馈等。并根据在线学习的特点,学情特点,有针对性的区分重难点,班级QQ群对知识点进行重复梳理。教师、学生共同结合自身建设情况分享心得,切磋技术,充分体现了教学共同体的凝聚力和协作力,体现了新形势下师生一起从容应对疫情防控下的教学工作新形式。

参考文献:

- [1]易邦教育.在线教育的微课到底应该怎样录:培养目标、课程体系与教学方法[J].中教新媒.2015(9):27-30.
- [2]邢志良,温希波,张策.浅议高职院校学生自主学习能力的培养[J].济南职业学院.2015(4):23-24.
- [3]王莉.目前高职学生的特点分析[J].知识文库.2015(18):91-92.

作者简介:

王润玲,(1970—),女,汉族,黑龙江七台河人,副教授,研究方向:计算机多媒体技术等。