

# “网课”背景下高职学前儿童卫生与保健课程的探索

蒋志娟

应天职业技术学院, 中国·江苏 南京 210000

**【摘要】**《学前儿童卫生与保健》是学前教育专业的必修课, 是一门理论与实践紧密结合的课程, 课程教学成效关系到学生今后的职业水准, 同时与幼儿园教师资格证、学前教育技能大赛、育婴师资格证有着密切的关系, 在一定程度上影响我国学前教育工作的质量。本文首先介绍了《学前儿童卫生与保健》课程的基本情况, 然后分析该课程教学中存在的一些问题, 最后提出高职院校学前儿童卫生与保健课程教学改革方面的一些思考。

**【关键词】** 学前儿童卫生与保健; 问题; 措施; 教学实践

“网课”背景下, 我们高职的教育面临一些新的挑战, 这里就《学前儿童卫生与保健》课程的教学相关情况进行几点思考。

## 1 高职“学前儿童卫生与保健”课程的基本情况

《学前儿童卫生与保健》是学前教育专业的必修课, 是一门理论与实践紧密结合的课程, 是研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律, 维护和增进学前儿童身体健康, 促进学前儿童正常发育的一门科学。

## 2 网课“背景下高职”“学前儿童卫生与保健”课程面临的实际问题

### 2.1 网络教学, 学生学习积极性不高, 兴趣不大

宅在家中上网课, 环境发生变化, 部分高职生的健康问题逐渐变得突出, 锻炼不够、睡眠不足、网络游戏、追剧、作息不规律、膳食不合理等不健康生活方式成为影响学生健康的危险因素, 部分学生通宵玩, 可以想象网课时他的状态, 严重影响网络教学效果。《学前儿童卫生与保健》开设在大一, 学前教育专业女生多, 文科多, 很多学生仅仅是初中阶段接触过生物课程。还有一个不能忽视的原因就是学生认为自己将来是个老师, 主要是完成教学任务的, 不是保育员, 学不学这门课程不重要, 甚至有的学生在保育实习的过程中认为自己就是打扫卫生的, 自己是保洁员, 对自己的定位不清晰。

### 2.2 保育实习和课内实训安排受限制

《学前儿童卫生与保健》是一门理论与实践紧密结合的课程, 此课程有保育实习的实践课, 但是复杂的社会环境, 往往需要临时调整。课内实训和保育实习对于实践能力培养是十分重要的。面对一些突发情况更是不知所措, 没有足够的耐心、责任心。人际交往能力也有待提高, 对于不能正确洗手, 吃饭拖拉的孩子完全没有办法应对。和家长沟通方面也存在不敢说, 不愿交流的情况。甚至有的学生在两周的实习过程中和自己的园内指导老师都很少交流。

### 2.3 教学内容的选择偏理论化

我国高职《学前儿童卫生与保健》课程教学内容存在重理论、轻实践的问题。实际教学中由于教学场地, 教学内容设置等方面影响, 教师往往把重点放在理论教学, 对实践能力的培养还有不够重视。疫情影响下, 普遍采用网络教学, 这种方式往往适合理论知识的学习, 对于实践能力的培养存在一些难点。学生通过网络学习, 能够掌握营养学知识、手足口病、乙脑、流感、气管异物等概念和知识, 但是在实际生活中如何应用, 如何适应幼儿

园工作实际需要还存在各种挑战。网络教学的组织形式, 不利于保育实操活动项目的开展, 对于个别学生的指导也存在难点。更重要的是, 幼儿园多以区域活动为主要活动组织形式, 影响学生入园工作的适应性。网络学习中往往是综合多门学科, 不利于深层次教学, 不利于学生发现学习重点及对学科系统知识结构体系的构建。

### 2.4 幼儿园教师资格证、学前教育技能大赛、育婴师资格证的高要求

幼儿园教师资格证书考试是国考制度, 学生只有通过《保教知识与能力》、《综合素质》的笔试和面试才能取得幼儿园教师资格证书。《保教知识与能力》科目和学前教育技能大赛项目中幼儿教师职业素养测评试题密切相关。育婴师资格证考试中对实际操作能力提出更高的要求, 特别是高级育婴师的考试, 对学科综合知识的应用提出高的要求, 如何编制不同年龄阶段的一周的带量食谱, 如何组织不同年龄阶段孩子的游戏, 对学前儿童常见疾病如何护理, 这些都与《学前儿童卫生与保健》课程紧密相关, 因此, 《学前儿童卫生与保健》课程的教学不仅仅是解决学生到幼儿园入岗的问题, 还要解决在岗位上知识和能力提升的问题。

### 2.5 学生专业意识不够, 保教合一观念不强

学生在学习、生活、实践中形成一定的专业主体意识、角色认同意识、专业目标意识和专业自尊意识等有利于学生的专业发展。现实生活中, 高职院校学生的专业意识是比较薄弱的, 原因很多, 一方面是学生选专业时候往往没有认真思考, 入学动机较为复杂, 有的是怕考不上, 有的是为了好找工作, 还有的是专业调剂。另一方面高职校招生宣传方面讲解的也不深入, 入学教育阶段也缺乏体系化的专业意识教育, 人才培养方案中也缺乏专业意识教育。

《幼儿园工作规程》里谈到幼儿园的任务是: 贯彻国家教育方针, 按照保育与教育相结合的原则, 遵循幼儿身心发展特点和规律, 实施德、智、体、美全面发展的教育, 促进幼儿身心和谐发展。在《幼儿园教育指导纲要》中特别提出幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中, 获得有益于身心发展的经验。从这些文件中, 我们不难看出, 幼儿园工作中要保教并重, 配合幼儿教师做好教育工作。

## 3 高职“学前儿童卫生与保健”课程的改进措施

伟大的儿童教育家蒙台梭利说过“我听过了, 我就忘记

了；我看见了，我就记得了；我做过了，我就理解了”。对于《学前儿童卫生与保健》课程的学习总体上我们要“做中学，做中教，做中求进步”。综合运用多种教学方式，利用可以利用的资源，全面提高学习效果。

### 3.1 结合家居生活实际，激发学习兴趣

无数医疗工作者和社区工作者奋战第一线，我们看到了责任的担当。铺天盖地的预防知识宣传让我们对传染病有了新的认识。我们对《学前儿童卫生与保健》课程中疾病的预防和处理有了新的认识，特别是对传染病的知识有了更深的了解。如何消毒？如何预防？从我们的课程中找到答案，有利于激发学生学习的兴趣，增强职业意识。

### 3.2 利用一切可以利用的资源

实践能力不足和学生的实践机会缺乏有关，我们要利用一切可以利用的资源来进行实践。育婴师证书考核中对食谱的考核要求我们的学生能够编制一周的带量食谱，这就要求我们的学生要有生活经验的积累，知道食物的搭配和烹饪，掌握一定量的汤谱、饭谱、菜谱。通过在家实际烹饪，做中学，做中求进步，不仅仅是知识和经验的积累，也为以后独立生活培养了技能。记录家里每日食谱，分析家人膳食结构是否均衡，卫生保健有没有做到位，提出改进的建议，有利于维护家人的健康。

### 3.3 课程内容的选择

《学前儿童卫生与保健》是一门理论与实践紧密结合的课程，学生学习的内容要与日后幼儿园实际工作需要紧密结合，因此十分重视学生实际能力的培养。课程内容要和幼儿园教师岗位相匹配，同时要兼顾学生考证的需要。以培养学生保育能力为核心，精选教学内容，突出使用性，以解决实际工作中所遇到的问题。

### 3.4 教学方法

了解目前幼儿园保育的现状和保育工作存在的主要问题，以及学生在实习或踏入工作后在保育工作中碰到的最主要问题及解决方法。通过多种渠道（见习、实习、书上、网上）搜集筛选幼儿园中典型的保育案例。将以上所有内容穿插到《学前儿童卫生与保健》相关的训练模块中，让学生根据录像内容和典型案例，结合课本知识进行分析、总结，加深对深理论知识的印象，提高理论联系实际能力和知识迁移能力，为今后踏上工作岗位奠定基础。

问题学习法是以问题导向，通过教师的引导，将学生作为主体，通过课前发放问题、自主研究、小组讨论、研讨总结进行知识的学习，以切实提高学生的实际能力为目的的一种启发式教学模式。

### 3.5 教学评价的多样化

随着社会的发展，用人单位对幼儿教师岗位的要求有了新变化，学生实践能力越来越受到重视。《学前儿童卫生与保健》考核包括过程性考核和结果性考核，尤其要重视过程性考核。能用数据解决的就用数据解决，不能用数据解决的则定性描述。主要包括平时考核（作业+考勤20%）、实训考核（20%）、线上课程学习（20%）和期末考核（40%）。这样的考核，适应教学实际和岗位要求。

### 参考文献:

- [1] 学前儿童卫生与保健课程设置如何做到教学一体化[J]. 课程教育研究, 2019(14): 235.
- [2] 刘雪. 高职高专学前教育专业学生职业能力状况及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2018(39): 252-253.

### 作者简介:

蒋志娟(1983—), 女, 汉族, 江苏赣榆人, 研究生, 研究方向: 社会管理与公共服务。