

“互联网+”视角下高校统计学教学创新研究

查如琴

兴义民族师范学院, 中国·贵州 兴义 562400

【摘要】随着计算机网络的飞速发展, 互联网渗透到了各行各业以及人们生活的每一个角落当中。“互联网+”对于高校教学的创新和改革有很大的帮助, 各个高校能够在互联网的支持下将教育教学更好地与信息化教学进行融合和完善, 将原来传统型的教学模式通过互联网进行创新, 充分的运用丰富的网络资源为学生提供质量更高的课堂教学。本文就“互联网+”视角下的高校统计学的教学创新方法展开简要讨论。

【关键词】“互联网+”; 统计学; 创新; 措施

1 “互联网+”对高校统计学教学创新的意义

统计学是高校对于管理类以及财经类人才培养的必修课程, 统计学具有其学科的特殊性, 统计学拥有各种复杂的公式、抽象的专业术语以及各种理论, 是一门逻辑性比较强的学科, 学生在学习过程中会感到比较吃力和枯燥。而在“互联网+”的背景下, 利用丰富的网络资源和各种有赖于互联网的教育方法和手段, 在原有的教学方法上进行创新, 也将学生的学习方法进行一定的改革, 双向的给予学生更好的教学课堂。在“互联网+”的背景之下可以将抽象复杂的学科知识变得更为具体生动, 减轻学生对于统计学学习的难度, 为学生提供更多知名学校的课程, 提高学生对于统计学的兴趣, 根据学生具体的实际需求, 有针对性的进行教学, 提高统计学的教学效率。

2 在“互联网+”视角下对高校统计学进行创新的有效措施

2.1 在互联网的基础上对统计学的教学方法进行创新

原有的传统的教学模式, 基本是由教材、教师和学生构成课堂的主体, 由教师对教材进行讲解, 学生被动的进行听讲。虽然这种传统的教学模式也在不断的摸索以及不断创新, 对学生进行因材施教、有针对性的教学, 但是作用都不是很大, 并不能很好的发挥出学生学习的主体地位, 也不能够调动学生对于学习的积极性, 还是不能够改变教师在课堂当中的主导权。但在“互联网+”的教学视角下, 网络上有各种优质学习资源的整合, 这些学习资源相较于教师的口头讲述更能够吸引学生的兴趣。教师可以充分的利用网上的教学资源作为教学辅助, 在课堂上穿插各种教学案例以及有关统计学的教学素材对学生进行教学知识的讲解, 不单可以培养学生的学习兴趣, 而且也可以提高课堂的教学质量。

在近期由于新冠肺炎的爆发, 各个高校也将线下的学习转变成线上的学习。这种教学方法是一种基于“互联网+”的创新性的教学方法, 教师在线上发布学习任务, 由学生进行自主的学习, 或者是教师开展直播课堂为学生进行知识的讲解。这种教学方式能够跨越地域和时间的限制, 运用网络同步的为学生进行教学, 这就是在互联网背景下的一种教学方式的创新。网络的教学对于统计学而言是很有帮助的, 教师可以为学生呈现最新的教学案例, 也可以让学生通过网络安装统计学习软件进行实践教学, 提高学生的实践操作能力, 让学生对学到的知识进行真正的动手操作, 教师也能够通过网络获得学生操作联系的实时信息, 通过这些信息的反馈对学生进行有针对性的评价和辅导, 能够将统计学的学习落实到实处。

2.2 在互联网的基础上对统计学的教学内容进行创新

飞速发展的互联网信息技术能够聚集全球海内外各种优秀的教学资源, 是一个非常大的学习资源的整合平台。对于高校的学

生而言, 他们充满探索和创新精神, 教师枯燥的教学内容往往不能够引起学生学习的兴趣, 因此, 教师在进行教学内容的设置上应当注重内容的趣味性和探索性。在“互联网+”的视角下, 教师可以通过网络搜集最新的教学资源, 在教学大纲的基础上为学生设置能够进行一定探索的学习内容, 让学生通过自主的探索研究来进行学习。这种教学内容的创新设计能够在符合教学大纲对于统计学学习的基础上, 更加满足于高校学生对于知识的真正需求, 更好的促进学生的全面发展。

2.3 在互联网的基础上对统计学的教学评价进行创新

对于统计学而言, 学生课程的考核和评价仅仅依靠于书面的试卷考核是非常局限的, 统计学是一门注重学生实践操作教学科目, 学生在课堂上进行了理论知识的学习之后, 最重要的就是要能够真正的进行实践操作。因此, 在“互联网+”的视角之下, 可以对学生的统计学学习成果进行更加全方位的考核和评价。线下的书面考试可以作为评价学生成绩的一部分, 而线上的虚拟操作也要在学生最终考核成绩中占据一定的比例。这样就能够一定程度上对学生的学习方法进行转变, 学生不仅仅只注重与对于书面上的作答, 对于实践上的操作也会进行重视。社会对于财经类人才培养的实践方面的需求是不断提高的, 这种通过互联网对学生考核的方式能够满足于社会对于真正的实践型人才需求的培养。

3 总结

综上所述, 在“互联网+”视角下的高校统计学的教学能够取得很好的效果, 互联网不仅能够为教师提供丰富的教学资源, 优化教师的教学内容, 还能够改革原有的旧的教学形式, 提供更加符合学生实际需求和学生发展的创新性的教学方法。同时, 也能够利用互联网为学生最终的学考核提供更全面的考核标准, 更加全面的对学生的素养进行评价。“互联网+”下的统计学教学能够跨越时间和地域的限制, 为学生提供更多丰富的教学案例, 也能够让学生更加自主地进行学习, 通过网络对自己喜欢的学习领域进行学习, 提高学生的综合素质的培养, 为学生提供更加丰富的学习资源的平台, 让学生能够更好地全面的发展, 培养出社会和国家真正所需的人才。

参考文献:

[1] 于丽美. “互联网+”下高校思政课改革的教学思考——基于MOOC的混合式教学创新发展的视角[J]. 亚太教育, 2016(16): 129.

[2] 卢粉艳. 基于“互联网+”的高校教学模式创新研究[J]. 河北农机, 2020(07): 96.