

基于信息技术下的小学英语教学有效性

黄慧坤

惠州市第一小学, 中国·广东 惠州 512200

【摘要】随着信息技术的进步与发展,小学教育开始普及与运用信息技术,其教学模式发生了巨大改变。小学英语教学同样如此,通过将信息技术与课堂教学有效结合,对课程资源进行优化整合,有效的提升了小学英语教学的效率。本文先是简要阐述小学英语教学中运用信息技术的必要性和意义,然后提出基于信息技术下如何提升小学英语教学有效性的策略。

【关键词】信息技术; 小学英语教学; 意义; 有效性

基于信息技术下进行的小学英语教学,是对传统教学模式的改革和创新,是一种注重学生主体地位、进行体验式、交流式的教学形式。这一教学形式,能够有效促进小学英语教学的效率,同时还能激发学生的学习兴趣,达到一个良好的教学效果。因此,基于信息技术下,如何提升小学英语教学的有效性值得我们去探讨。

1 小学英语教学中运用信息技术的必要性

1.1 符合教育体制改革的要求。在教育体制改革要求中,要着力推进教育教学内容和方法,提高教育现代化的水平。而在小学英语教学中运用信息技术,将信息技术与小学英语进行有效结合,为小学英语教学注入新的力量,不仅符合教育体制改革的要求,而且为现代化小学英语建设指明了发展方向。

1.2 适应学生的心理特点。在小学阶段的学生,对事物充满了强烈的好奇心和求知欲,这也导致了学生在英语课堂教学过程中容易被周围新鲜事物影响,分散注意力,使得学生无法集中注意力进行英语学习。而在小学英语教学中运用信息技术,不仅有效改善传统单一教学形式的弊端,而且使课堂教学富有活力。

1.3 创新课堂教学的模式。在小学生学习的环境中,较缺乏学习英语的氛围和语言环境,学生进行口语交流的机会更是少之又少,并且在以往传统的英语教学中,教师较为注重让学生对英语单词、句型等知识进行背诵和掌握,忽略了学生英语知识的应用。而在小学英语教学中运用信息技术,尊重学生的主体地位,充分挖掘学生的潜力,使学生学会将英语知识与生活实际相关联,突破了传统教学形式的局限性,实现了教学模式的创新。

2 基于信息技术下的小学英语教学的意义

2.1 推动教师技能发展

基于信息技术下进行的小学英语教学,可以有效推动教师技能的发展。主要表现为:(1)在小学英语课堂教学中,教师通过利用信息技术开展多媒体教学,将英语教材中的内容以形象具体的“图、文、声、像”呈现了出来,使得较为抽象化的理论知识变得具体化和清晰化,学生可以从听觉和视觉上更好地接受英语知识;(2)教师利用信息技术制作教学课件,在课件设计时会常用到图片、视频、动画等,对学生的感官具有刺激作用,更好地促进学生对英语知识的感性认识;(3)教师利用信息技术开展多媒体教学,可以更好地发挥其辅助性作用,对英语教学内容进行补充;(4)教师利用信息技术开展多媒体教学,可以更好地挖掘课程资源,提高资源的利用率。

2.2 提升小学英语教学效能

基于信息技术下进行的小学英语教学,还可以有效提升小学英语教学的效能。具体表现为:(1)在小学英语教学过程中,教师通过利用信息技术,可以将教材中较为抽象化的内容变为具体化,并且以多样性、新颖性、主观性的形式呈现给学生,让枯燥乏味的英语教学富有生动性和趣味性,激发学习兴趣,也能够让学生更好地理解英语知识,获得学习英语的乐趣;(2)教师通过合理运用信息技术,可以有目的地开展教学,突出教学内容中的重点和难点,使学生获得更好的学习体验和学习效

果;(3)教师利用信息技术创设教学情境,增强英语学习的感染力,发挥信息技术美育的作用,让学生在情境中获得更好的情感体验,促使学生积极参与到英语学习当中;(4)基于信息技术下进行的小学英语教学还能够有效节省教学的时间,以此扩大英语教学的容量和增加学生自主学习的时间,让学生在有限的课堂教学中获得更多的知识,并且加深对英语知识的理解,提高学生的学习效率,继而减轻学生课外作业的负担。

2.3 实现信息技术与小学英语教学的深度融合

基于信息技术下进行的小学英语教学,实现了信息技术与小学英语教学的深度融合。主要表现为:(1)在小学英语教学中运用信息技术,不仅活跃了英语教学气氛,有效激发学习兴趣,而且打破了传统灌输式的英语教学模式;(2)信息技术与小学英语教学的深度融合,促进了自主学习教学形式的顺利开展;(3)信息技术与小学英语教学的深度融合,将学生的英语学习的重心从学习英语知识转变为运用英语知识。

3 基于信息技术下提升小学英语教学有效性的

3.1 利用信息技术培养学习听、说能力

培养学生的听、说能力是小学阶段英语教学的主要目标。在培养“说”这一方面,教师往往只是停留在简单的复读上,并且围绕着课文中主要句型进行练习,而不敢“越雷池一步”,缺乏情景性和自主性,也无法真正培养学生“说”的能力。同时,在“听”的培养方面,许多教师常常把“听”与“说”分开来进行,导致在教学过程中很少有“听”的环节。“听”和“说”是相辅相成的,将二者结合起来可以更好地刺激学生的感官,培养学生的综合语言能力。而教师通过利用信息技术可以更好地将“听”与“说”融合,培养学生“听”和“说”的能力。比如,设计一个“动物模仿秀”的教学环节,提出问题,提供大量的网上资源让学生听,然后指导学生自主学习,培养学生创新思维。在最后的动物模仿秀中,把全班分成六小组,创设协作学习的情境,让每组派一个学生扮演一种动物并用英语介绍自己。

3.2 利用信息技术促进学生全面发展

基于信息技术下提升小学英语教学,教师应当以学生为主体,并且充分考虑学生的实际情况,选择合适的教学方式,做到因材施教。教师通过利用信息技术,可以根据学生的学习情况,制定合理的学习计划,促进学生的个性化发展,同时,为了更好地促进学生全面发展,教师通过利用信息技术设置教学情境,让学生在情境中进行英语训练,提升学生的英语运用能力。此外,可以在多媒体课件中设计一些超级链接,尊重学生个性化的差异,实现因材施教,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王淑艳. 信息技术与小学英语课堂教学有效整合的探讨[J]. 教育现代化, 2018, 5(28): 347-348.
- [2] 宋燕燕. 谈小学英语与信息技术教学的整合[J]. 学周刊, 2018(18): 152-153.
- [3] 刘全荣. 信息技术在小学英语教学中的实践与运用[J]. 华夏教师, 2018(01): 22-23.