

基于抗疫期间中小学教育网上教学实践的思考

冯奥博

武汉市光谷第十小学(武汉小学光谷分校), 中国·湖北 武汉 430000

【摘要】信息技术已成为新型冠状病毒肺炎(2019-NCOV)疫情引发的大规模在线教学的主要支撑力量。今年,网络教学上升为主要学习方式,信息化凸显,有力地改变教学模式和促进了服务支撑体系的革新。应该探索赋予教育教学信息化新认知、以信息技术构建新型教学模式、按照信息化时代要求创新教育教学管理、促进信息化资源共享和服务终身学习。

【关键词】中小学教育; 网上教学; 思考

1 疫情期间开展在线教育的现实意义

1.1 信息技术成为在线教学的主要支撑力量,新型教学支持体系在实践中得以构建和形成

疫情爆发后在线教学需求暴增,教师、学生用户群体性大规模密集涌现,与此同时,国家中小学网络云平台、中国教育电视台空中课堂、腾讯、钉钉等国内几十家主流课程技术平台积极响应需求,全力提供服务,提供了多种免费服务模式,支撑了一场全国大规模在线教学“战役”。在线教学提高了疫情防控期间的学习效率,保证了教学进度和教学质量,录播和直播学习体验良好,师生可以有效互动。各平台针对学生在线学习情况输出学习分析报告,为学校教学管理、督导、评估等部门和教师提供翔实的教学大数据,为学校评价学生的学习效果提供了有力支撑。

1.2 巨大需求倒逼教学和教育方式创新

特殊疫情时期,国内QQ、腾讯会议、ZOOM等多家网络在线平台有效整合在线教学资源,即时通信工具和直播课堂等教学模式跨越式发展。由于大多平台收费少或者不收费,特别是使用门槛非常低、普及度非常高,可以快速组建各种群组,互动教学提升飞速,弥补了我国传统教学交流较少的欠缺,促进了在线教学平台的有效应用。在线优质教育使得大众可以获得更多优质教育,客观上促进教育质量的提升,传统教育难以达到的效果在疫情期间居然大大前进了一步,为后期教育改革创新打下良好基础。

1.3 广泛运用数字化、信息化教学工具

传统教学方式单一,填鸭式教育普遍存在,而且改革难度大,以至于长时间中小学硬件配备上去了,长时间使用率低,这一次疫情逼迫全体教师广泛使用数字化教学工具,推动连接信息化设备与教学活动,使得新型教学模式发挥了关键作用,有效提升了教学效果,数字化教学工具使得应用更加方便快捷,满足中小学生学习个性化教学的需求。与此同时,即时交互支持提高了师生交互效率,便于监督教学效果,对提升教学效果、满足学生学习需求和改进教学活动起到重要支撑作用。

2 疫情期间中小学教育网上教学存在的问题

2.1 疫情突发,部分教师准备仓促,教学效果不佳

在此过程中,中小学教师也暴露出了一些问题。疫情之前,中小学教师的直播和线上远程协同培训不够,疫情爆发后通过前期培训和及时反馈,仍然还有部分教师不能掌握实施在线教学的关键技术,不能熟悉了平台的各项功能,如有些教师在在线教学经验不足,准备不充分,信息化教学能力不够,理念和方法跟不上,疫情爆发后匆忙“上线”,教育和教学效果不佳。

2.2 课程设计时间仓促,网上教学难以确保教学质量

截至5月,国家中小学网络云平台访问达17亿多人次,中国教育电视台空中课堂收视率大幅跃升,部分家长和学生反映网络

云平台界面不清晰、观看不流畅。部分中小学教师在疫情期间不能完全适应和实践在线教学功能,课程设计时间仓促,不能有效利用信息技术条件探索各种适合在线教学的方式和方法,难以完全保证教学进度和教学质量,不利于在疫情解除后迅速对接常态教学工作。

3 提升中小学教育网上教学实践的对策

3.1 赋予教育教学信息化新认知,促进信息化资源共享和服务终身学习

本次疫情,我国中小学教育不得不直面信息化时代对教育的要求,我国成为全球最大的在线教学实践基地,促使在线教育应用飞速发展,倒逼中小学“互联网+教育”理念和模式的创新,是一场革命式的深刻变革,同时客观上推动了终身化学习,不受时间限制,不受地点限制使得学习方式多样化。在线课程依托平台开展服务,网络的开放性使公共课程教育等扩展到全社会,也促进了有需求的社会学习者方便、快捷地自主学习,及时淘汰劣质和弱智教育,学习的质量明显提升。

3.2 构建新型教育教学模式

传统教育依赖人的手工和脑力作用,人数少的情况下,可以有效应对和分析教育教学情况,但是在当今教育大众化时期,传统教育难以应对庞大和变动的教育环境。互联网是有痕迹和“记忆”的,并且可以及时调取和分析,信息化时代的科技工具特别是大数据分析可以及时有效记录变动的教育情况。

在疫情期间,各中小学以网络直播等形式开展的在线教学,产生了大量实时教育教学场景,教育教学的实况记录达到了空前的几何级规模的增长。过程管理和监督考核的改革也应运而生。在这场史无前例的教育探索中,优质在线课程建设发展迅速。坚守立德树人根本任务,加快教育规划设计,转变教育和教学方式,统筹科线上线下融合的优质课程体系成为老百姓迫切的需求。

3.3 创新教育教学管理

教育教学信息化管理有了技术的驱动变得有的放矢,中小学探索全新的发展模式和综合改革具备了发展的内生动力。

在线教学不仅打破了以往时间和空间的限制,无时无刻的交流还可能改变原有的教育教学管理结构,大数据和应用人工智能充分挖掘了教师和学生在学习与教育之中的行为数据和教学过程,为教育工作者制定混合式教学改革和信息化学校建设提供了有力保障。

参考文献:

- [1] 龙宝新. 疫情背景下中小学在线教育高效化的行动路径[J]. 教育科学论坛. 2020(11).
- [2] 任叁. 停课不停学,中小学在线教育迎爆发期[J]. 中国对外贸易. 2020(05).
- [3] 宋萑,刘丽莎,刘伟. 在线教育教学,教师准备好了吗[J]. 中国教师. 2020(05).