

微课在校园足球中的应用研究

任晓慧 于树祥 谭 淼*

沈阳体育学院, 中国·辽宁 沈阳 110102

【摘要】互联网的发展推动了教育的进步,信息化浪潮的兴起推动了教学方法的革新。随着移动互联网等信息技术的迅速发展,足球的教与学不再像以前一样受时间,空间等条件的限制,获取知识的途径也变得多样化,更加具有灵活性。利用网络优点和学科知识教学相结合的网络课程在这个互联网时代形成了一种热潮。本文通过讲述微课的相关概念,微课教学的优点,分析校园足球发展中存在的一些问题,探讨如何用微课教学,提高教学效果,推动校园足球的发展。

【关键词】微课;校园足球;足球教学

【基金项目】供给侧结构性改革下辽宁省竞技足球后备人才培养模式创新研究(项目编号:L17ATY003);新型城镇化背景下我国农村体育发展方式及实现路径研究(2019slktyb-059);供给侧结构性改革下辽宁省校园足球“产学研”互动体系建构研究(WFW2017ST02);系统协同视角下辽宁省校园足球运行模式建构研究(JG17CB396)。

足球是世界第一运动,校园足球在我国已经实行了十年有余,发展的路上仍存在着一些问题。传统的足球教学呈现出很多局限性,互联网的快速发展,改变了我们的生活方式,微课应运而生。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

微课与传统的教学模式为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过查阅大量的文献资料,登录各种网站查阅有关传统足球教学及微课教学的资料。通过电子文献(期刊数据库,中国知网数据库等)与书刊实物文献书刊两种途径,检索中外相关文献为论文撰写提供理论支撑。

1.2.2 逻辑分析法

对获得的结果进行分析,在校园足球背景下引入微课及相应的对策。

2 微课的概念及特点

2.1 微课的概念

微课字面意思就是微小的课程,在2008年国外的戴维·彭罗斯提出“微课程”这个概念,微课(Microlecture),是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。我国的胡铁生老师将它定义为:“微课程是针对新课程的标准和教学实践等要求,以视频教学为主要载体,在课堂教学过程中教师针对某个知识点或者对应的教学环节进行的各种教学资料的有机结合^[1]”。

2.2 微课的特点

2.2.1 可在较短的时间内突出主题

微课视频时间较短,一般5-8分钟,最长不宜超过十分钟。相对于传统的课堂来说,微课的内容更有针对性,不再像传统课堂那样宽泛,而是短小而精悍的,更能够突出教学主题,适合教师的需要

2.2.2 学习条件受约束较少

由于微课视频短小而精悍的缘故,在碎片化的时间也可以进行学习,不再局限于课堂上,在家中,也可以进行学习。可以不限时间地点灵活方便的学习。

2.2.3 新的形式且可重复观看

微课与传统课堂相比,微课的形式更加符合现在的潮流,不

同的教学方式能够吸引学生注意,激发学生学习兴趣,提高学生自主学习的能力。而且可以重复观看,对于某些同学在课堂没看懂的,可利用其它时间进行观看,对一些知识进行学习,帮助学生更好的理解,巩固所学的知识,提高教学效果。对于一些偏远地区,可以共享教学资源。

2.2.4 可提高学生自主学习的信心

微课与传统的足球教学模式有所不同,不再是面对面的教学,这样可以给一些学习比较困难,性格比较内向的学生创造机会,他们可以独自观看微课,思考学习,有效的提高了自主学习的信心,使它们更加积极的参与学习。

3 校园足球发展所存在的问题

虽然校园足球已经推广了这么久,但是普及程度、普及范围还是不够深不够广,在中国偏僻的农村里,很多孩子对足球的了解还是局限于一种用脚踢球的活动。校园足球的目的在于小学为起跑线,将足球(包括足球文化、足球技能、足球训练等)引入教学,以培养青少年的足球兴趣为重点,让学生感受到足球带来快乐的同时,达到强身健体、锻炼意志品质,让学生发挥个人天赋,培养团队合作意识和顽强拼搏的精神。对于一些偏远地区孩子对足球的了解,显然这与校园足球目的是相悖的。

3.1 专业教师资源比较少

由于各地经济发展的不平衡,不同地区的学校教学条件有很大的不同,某些学校人造草的足球场都没有,关于足球的器材,除了足球别的应该没有其他的器材了。也没有相对专业的足球老师,目前中小学足球教师特别少,研究表明,中小学实际招收的校园足球培训教师中兼顾足球专项的占6%,非足球专项教师占51%,其他学科教师兼职体育和健康课程的28%,另有15%的其他学科教师不教体育与健康课程^[2]。根据研究可知,专业的足球教师少,在一定程度上会阻碍校园足球的发展。

3.2 传统足球教学不足

3.2.1 足球技巧训练的不足及学生对足球战术不够理解

在传统的足球教学过程中,很多时候都是老师只在教学开始的部分进行几次动作的演示,剩下的时间让学生自己进行练习,这种教学方式根本不能将足球的技术清楚明白的传授给学生^[3]。足球作为一项同场竞技类项目,在真正的比赛时,足球技巧的运用不是通过几个简单的动作就可以完成,还是依靠更多的经验以及在场上的意识。这些是在课堂上几个动作的多次练习不能够轻

易获得的。

足球是一项团队合作的运动项目,所以不只是有个人技术的练习,更多的是团队配合战术的练习,这些在有限的教学时间里是无法完全解释清楚的。传统的足球教学,对于足球战术的讲解很多时候是老师拿着笔在战术板上画出来,这个方法,很多学生不能一下子明白,拖慢了教学的进度,并没有达到提高教学质量的目的。

3.2.2 学生参与度不高及教师对学生教学采用“一刀切”的方式

在现在的应试教育的大环境下,传统的观念在一段时间内难以改变,很多学生不参加足球这项运动,一方面是因为学生自身态度的问题,对足球的认识不够深刻,忽视了足球对自身健康发展的重要性。另一方面是因为,教师在进行足球教学时,教学的内容及方式不能够吸引学生的兴趣导致的。

一个班级里学生的水平参差不齐,在传统的足球教学中教师不论对待什么水平的学生教授的知识都是一样的,因为学生具有个体差异性,若是采用“一刀切”的教学方式,可能造成学生的水平更加不平衡。导致水平较差的学生失去信心,更加抵触足球的学习。

3.2.3 足球规则的讲解很枯燥

足球规则的学习也是足球知识学习的一部分,传统的足球教学,教师用言语表述犯规动作时,很多学生不能够置身其中,不能够深刻的明白。

4 在校园足球中背景下引入微课的优势

4.1 校园足球发展迎来新的契机

近年来我国校园足球发展迅速,随着《中国足球改革整体方案》、《中国足球中长期规划(2016-2050)》(以下简称《规划》)等文件的出台,校园足球事业发展进一步发展完善。截止到2019年已经认定了27000多所校园足球特色校;招收高水平足球队员的高校已经达到了181所;“十三五”期间场地任务新建改建扩建4万片已经全部完成,校园足球工作制度体系基本搭建完成^[4]。

4.2 提高学生热爱足球的热情

微课相对于传统的足球教学更能直观的将足球技术的学习以视频的方式展现给学生,给学生的学习带来了极大的便利,使很多细节的动作也可以看的很清晰。更重要是可以重复观看,可以让学生更加有信心的做一些技术动作,教师可以通过微课给学生讲述一些足球经验,使得学生能够在足球比赛中更能很好的运用技术动作。

4.3 提高学生热爱足球的热情

微课对于学生来说是一种较为新颖的教学方式,更能吸引学生的兴趣,相比传统足球教学的枯燥,乏味,单一的形式,提高学生热爱足球的热情,推动校园足球的发展。

4.4 提高学生自主学习的意识

微课可以在零碎中的时间进行学习,无形中提高学生自主学习的积极性。传统的足球学习都是在课堂上学习新的东西,微课不再受时间的限制,可以让学生提前观看,进行预习;也可以在课后,让学生观看对于所学的技能进行巩固。对于一些水平较差的,性格比较内向的学生,可以自主在课下进行学习。在特殊时期,也可以自主的进行学习。激发学生自主学习的积极性。

4.5 利用微课丰富学生竞赛规则

每项运动项目都有竞赛规则,足球也不例外,为了让学生更容易的掌握足球的竞赛规则,教师可根据相关比赛视频做成微课,并附以生动的文字或声音说明,并用图文并茂的形式呈现规则知识,最短的时间内吸引学生的注意力,激发学生学习的积极性和主动性^[5]。

足球作为一项同场对抗竞技项目,其技战术的组合学习需要长时间的练习才能提高。采用新型教学模式能够弥补传统教学模式下练习时间不足、学生积极性低、实战能力差的缺点,有效的提升学习效率,增加练习次数,培养学生的集体意识与竞争意识,促进学生的全面发展。教育信息化的背景下,足球教学应紧跟教学发展潮流,改革现有教学模式,根据足球教学内容以及学生培养目标设计并使用微课进行教学,探索传统教学模式和微课教学的有机结合,推动足球教学的不断发展。

5 结论与建议

5.1 结论

5.1.1 随着互联网的发展,微课这种新型教学模式会越来越广泛的用于教学中。

5.1.2 校园足球发展中仍存在专业教师资源较少的问题。传统足球教学方式的单一,不能够照顾到水平不一的学生等方面的问题。

5.1.3 微课跟传统足球教学相比可以方便灵活的进行学习及对学习的内容更有针对性,可以满足个性化教学的要求,具有可以对传统课堂进行补充等其他方面的优势。

5.2 建议

5.2.1 针对现有的教学方式,引入微课教学,使两者结合更好的为校园足球的发展做贡献。

5.2.2 教师在使用微课教学时要明确引入微课的目的,要结合学生的需要,符合学生发展的特点,才能提高教学效率。

5.2.3 学生应该明白微课的教学目的,合理的运用碎片时间,才会在保持知识的系统性和完整性。

参考文献:

- [1] 彭红. 微课在中学体育教学中的应用. 田径. 2018年(04): 20-21.
- [2] 宣涛, 周德超, 张伟. 校园足球发展的问题与对策研究[J]. 贵阳学院学报(自然科学版). 2019(02).
- [2] 王全刚. 浅谈微课在体育教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2019, v. 15, 177-178.
- [3] 张誉, 李训宇. 手机APP软件足球教学与传统足球教学的比较研究[J]. 当代体育科技. 2017(20).
- [4] 教育部. 《介绍全国青少年校园足球五年来发展情况和2020年工作部署》. 中华人民共和国教育部政府门户网站. [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/51635/twwd/201912/t20191220_412889.html, 2019-12-20.
- [5] 唐双双, 李树国. 微课在中学体育教学中的应用. 中国教育技术装备. 2017年(07): 119-120.

作者简介:

任晓慧, 女, 硕士研究生, 研究方向: 足球教学理论与实践。

通讯作者: 谭淼