

职业学校语文教学有效性提升策略

李云

辽宁省锦州市义县职业教育中心, 中国·辽宁 锦州 121000

【摘要】本文从结合职校学生的知识基础与心理特征设置教学目标和教学内容; 通过提高语文教学趣味性促进教学有效性提高; 通过多样化的方法促进教学有效性的提高; 通过作业的优化促进教学有效性的提高四个方面提出了职校语文教学有效性提升的策略。

【关键词】职业学校; 语文教学; 有效性; 提升策略

语文是职业学校主干文化课之一, 具有工具性质, 有助于对学生文化素质、文学修养以及政治素质等进行培养, 同时也有助于学生职业能力以及创新能力的培养, 为其他学科的学习以及终身学习奠定了良好的基础。然而, 受到各种因素的影响, 当前职业学校语文教学的效果和质量还很难令人满意。所以, 如何更好的采取有效的策略, 促进教学质量的提高是职校语文教学必须重视的重要问题。

1 结合职校学生的知识基础与心理特征设置教学目标和教学内容

根据学生的心理特点和知识基础设置教学目标, 是语文教学有效性得以实现的前提和基础。作为语文教师来说, 要想使课堂教学目标得到有效的实现, 就要对学情以及专业进行充分的分析与研究, 结合学生的知识基础以及专业特点确定教学目标和教学内容, 从而与社会需求和学生的变化相适应。尽管语文课是每个人从上学就开始接触的学科, 离我们的生活很近, 然而很多中职学生却未能对其引起重视, 对其所具有的重要性较为忽视。基于此, 作为语文教师来说就要结合学生的这种心理, 使语文内容的学习做到和专业的紧密结合, 使学生在学习中感受到语文学习的重要性, 进而积极的参与到语文学习当中, 为教学有效性奠定良好的基础。

2 通过提高语文教学趣味性促进教学有效性提高

基于职校学生的知识基础较差, 作为教师来说, 在授课的过程中要避免使用灌输式的教学方法, 而应该采取多样化的教学方式, 增强教学的趣味性, 从而让学生愿意参与到教学中, 感受到语文学习的乐趣, 进而调动其学习的积极性。为此, 首先, 教师可以通过多媒体技术的运用, 丰富语文教学活动形式。教师可以结合学生的实际状况, 组织形式多样、内容丰富且学生们感兴趣的形式开展语文活动。通过多媒体技术, 结合语文教学内容, 有针对性的运用课件向学生演示图片, 播放视频等。这种基于信息技术视角的语文教学活动的开展, 不但使学生可以直观的了解学习的内容, 更可以提高其学习的兴趣, 进而提高语文教育的情感性。其次, 教师可以在教学中采取幽默性的语言来吸引学生的注意力, 吸引学生的眼球, 让学生把风趣的语言存储到头脑中而提高语文学习的乐趣。再次, 教师应该善于运用情境教学和启发式教学的方式, 让职校学生在情境参与中切身的体验, 增强感悟, 激发学习的积极性和主动性。最后, 教师可以针对教学内容设计相应的相关话题让学生们进行讨论, 并安排抢答和选人以及调查等环节, 对学生进行引导, 使其可以积极的进行自主思考, 对关键知识做到深入思考, 与实际相联系, 从而提高学生的自主学习能力。

3 通过多样化的方法促进教学有效性的提高

教师教学方法的单一性也是教学有效性不高的原因之一。单一的教学方法无法引起学生的学习兴趣, 导致学生课堂参与度不高, 而使教学质量受到影响。因此, 采取多样化的教学方法是提高语文课堂教学有效性的重要途径。教师要摒弃传统讲授为主的

方法, 充分运用小组讨论、情境带入、微课导入、多媒体课件等等多样化的方法, 使学生在此过程中可以轻松愉悦、且生动形象的教学视频等所吸引, 进而充分的激发学习的兴趣, 参与课堂学习当中。首先, 教师强化小组管理, 不可忽视任何一个学生, 要使每个学生都对自身的任务十分的明确, 在组内做到人人发言, 且代表小组轮流在班级中进行发言。同时, 教师还可以结合具体的问题随意让某个学生发言, 从而防止小组中次次都是个别同学发言的状况, 而让所有的学生都可以均等的得到发言的机会。其次, 语文老师要加强和学生之间的联系, 对其学习状况及时的了解, 对其讨论的结果及时加以询问并给予适当的指导。最后, 教师可以在教学中多运用微课视频等。在教学中常常会存在尽管老师已经耐心的进行了多次的讲解, 但是依然存在效率不高的问题。而微课通过翻转课堂的方式, 能够从课前预习、课堂中的探究以及课后知识巩固等多个方面让学生参与其中, 进而使课堂氛围得到活跃, 使课堂效率得到极大提升, 也使学生在知识的个性化需求方面得到满足。

4 通过作业的优化促进教学有效性的提高

作为教学中的不可缺少的环节, 作业的优化设计也是促进教学有效性提高的重要方面。因此语文教师应该重视对作业环节的优化, 强化学生在该环节中效率的提高。首先, 在课堂作业的设计上教师要重视对学生创造潜能的开发, 重视其持续发展。作业是对语言文字进行运用、感悟以及积累的平台, 因此, 对课堂作业进行精心的设计, 不但可以对新知识进行巩固, 还可以对学生的学习习惯进行培养, 为学生语文学习奠定扎实的基础, 促进课堂教学有效性的提高。其次, 在作业的设计上要重视理论与实际的结合, 突出其高效化特征。语文学习不但要在课堂中给予学生准确的知识传授以及良好的互动, 同时还需要学生能够在可惜啊的作业中将所学的理论知识在生活实践中进行应用。因此, 作为语文老师要结合所讲内容, 创新性的进行作业的设计, 凸显理论与实际的结合。再次, 要围绕教学目标, 多层面多方位的对语文作业进行设计。要遵循学生的认知特点, 将作业分成自主型、探究型、巩固型及实践型等多种类型的作业形式。从学生的个性差异出发, 给不同类型的学生安排层次不同的作业, 从而满足不同层次学生的学习需求; 最后, 基于职校学生的心理特点, 进行趣味性作业的设计, 使学生在完成作业的过程中, 不但能够对所学的知识进行巩固, 还可以使其学习兴趣得到激发, 使其对问题的分析与解决能力进行培养, 从而促进教学有效性的提高。

参考文献:

- [1] 秦江霞. 中职语文有效教学方法[J]. 科学咨询, 2017, (29).
- [2] 许华. 中职语文实用性教学策略研究[J]. 开封教育学院学报, 2017, (6).
- [3] 郑凤. 中职语文教学中有效应用微课的策略[J]. 考试周刊, 2018, (9).