

“三全育人”视角下高职院校英语核心素养提升的教学策略

周立国

大连汽车职业技术学院, 中国·辽宁 大连 116031

【摘要】习近平关于立德树人重要论述根植于中华优秀传统文化之中,英语教师如何通过正确的舆论教化引导学生通过英语学习继承和弘扬中华民族传统美德,使其形成正确的独立三观具有重要的现实意义。基于此,本文首先介绍了三全育人思维视角下高职院校英语教学创新现状,之后提出了“三全育人”视角下高职院校英语核心素养提升的教学策略。

【关键词】三全育人; 英语教学; 核心素养; 教学策略

【基金项目】1. 本文系中国职业技术教育学会教学工作委员会2019-2020年度职业教育教学改革立项课题“基于学生核心素养的高职“公共”+“职业”英语课程体系研究”(课题编号: 1910069)研究成果;

2. 本文系大连市职业技术教育科学研究院2019年立项一般课题“基于学生核心素养的职业院校公共英语课程结构设置研究”(课题编号: DZKY2019B02)研究成果。

对学生核心素养进行培养,使学生成为全面发展的人是所有课程的共同目标,这就为高职公共英语课程改革指明了新方向,明确了新要求。育人是一项系统工程,需要各种力量的共同参与,高职院校是培养高技能人才的主要场所,坚持全员、全过程和全方位的育人模式不但是英语学科课程思政的融入,还是对学生核心素养进行培养的主要途径。

1 “三全育人”视角下高职院校英语核心素养的创新

1.1 课堂内外强化学生政治素养和职业品质的培养

当前不论是社会环境,还是国际形势都越来越复杂,面对着不良思想的诱惑,能够具有良好的道德素养和职业操守与知识技能的掌握相比更加的重要。通过让学生在课内外的不断自修,加强学生语言能力和英语知识的同时,始终对学生强化“外事无小事”意识,而发挥“润物无声”立德树人的功能。

1.2 通过英语课程教学与“思想钙”的结合引导学生形成正确的“三观”

结合高职英语课堂教学的需要,利用对某个事件国内外的不同报道来培养学生的辩证思维,让学生增强对祖国的自豪感,树立坚定的理想信念。同时让学生在对事件进行分析的过程中,拓展思路,扩宽视野,进而让思政教育的内容融入到英语课程之中,发挥英语教学的渗透作用,引导学生形成正确的“三观”。

2 “三全育人”视角下高职院校英语核心素养提升的教学策略

2.1 英语教学“课程思政”的实施

高校的思想政治教育要从封闭式课堂思维到开放式不同学科的融合,需要在教学当中具备包容的心态,广阔的胸怀,构建跨学科的育人模式。尽管思政和英语所属的领域不同,但其都以育人为终极目标。而随着社会不断发展,思政教育开始在教育教学的整个过程中得到了融入,并逐渐向课程思政转化,由此全课程、全员参与的大思政教育格局逐渐形成。通过全员育人的教育模式,不但让思政和英语两门不同性质的课程间建立了联系,更是结合学生的实际需求,把具有良好素质与专业水平的教育汇聚起来,而构建教学共同体,共同对人才进行培养。

2.2 创设丰富的全过程性课程活动,落实核心素养培养目标窗体顶端

课程活动包括课堂活动与课外活动。合理科学的课程活动不但可以很好的对学生的动机进行激发,同时还可以对学生的语言知识方面的学习、对信息的检索、语言的表达和运用,以及自主

和合作学习等活动加以整合,使学生可以在活动的参与和体验中,习得语言知识,提升语言运用的能力,更可以促进其核心素养的提高。故而,在对课程活动进行创设时,应该贴近生活实际,贴近职场。基于此,基于核心素养的高职公共英语课程也可以通过开展多样化的活动,让核心素养的培养真正落地。例如,通过英语社团、词汇竞赛、英文演讲以及英文歌曲等对学生的英语基础进行锻炼和提升。基于学生所学专业的不同,开展为未来职业服务的英语活动,比如针对汽车服务与营销专业的学生,可以举办“英语汽车营销比赛”,提升其专业英语的运用能力;针对汽车检测与维修技术等相似专业的学生,可以举办专业词汇类竞赛等等,进而使核心素养的培养目标得到真正的落实。

2.3 转变教学观念,通过翻转课堂等现代化的教学手段让学生成为教学的主体

新形势下,我国职业教育得到了快速的发展,服务社会以及培养人才的能力更是得到了较快的提升。而培养一批有理想、有道德文化素养的综合全面发展的高级技能型人才,不仅需要高职院校构建教学平台,打造思政教育生态,也需要学生极大的参与到教学中,融入教育生态圈,形成价值网络。尊重个体,形成以学生为中心的扁平化赋能型+分布式自主组织管理结构,共担共担,共创共享,是持续激发组织活力与提升网络化交互与协同价值。而将思想政治教育寓于公共英语教学教育载体之中,则是对高职学生文化素养、道德品质以及跨文化视野进行培养的重要途径。

3 结语

强化高职学生核心素养的发展,促进高职学生的综合素养提升是所有高职课程设置的目的是,这也给大学英语课程的改革提出了新要求,指明了方向。学生核心素养的形成不单单是一门思政课程就可以完成的,而是需要学校各方共同努力,构建大思政的育人格局。三全育人视角下高职英语教学策略的实施,做到了育人和育才的统一,为高职英语课程以及其他课程教学育人实效性的提升拓展了新的途径和平台,并且是思政融合和时代价值的体现。

参考文献:

[1] 龙霞. 核心素养视角下的英语课堂教学设计探究[J]. 校园英语, 2018(38).

[2] 李丹. 基于英语核心素养的大学英语课堂教学设计[J]. 黑龙江科学, 2018(3).