

# 基于《幼儿园教师专业标准》下的高职学前教育专业课程标准的制定

徐 冉

陕西青年职业学院, 中国·陕西 西安 710068

**【摘要】**为全面提高幼儿教师的职业素养和综合能力, 2012年教育部颁布出台了《幼儿园教师专业标准》。作为专业领域的引领性文件, 文件的内容将对学前教育专业人才的培养具有重要作用, 同时基于《标准》来探讨目前高职学前教育专业课程标准也是非常必要的。

**【关键词】**《幼儿园教师专业标准》; 学前教育; 课程标准

**【项目名称】**基于澳大利亚 ACSF 理念下的高职课程标准建设研究—以学前教育专业为例, 项目编号: 19GY034.

## 1 《幼儿园教师专业标准》的主要特色

### 1.1 对幼儿园教师的师德与专业理念提出了特别要求

师德与专业理念, 是教师职业的基准线。在日常的教学中, 教育者首先要具备师德, 师德是教师的基本的形, 是行业内不可触碰的道德底线, 受到法律的规范和约束。专业理念则要求教师要热爱专业, 要对教育对象的发展有所知觉, 认同专业, 认可职业, 在职业生涯的发展中能获得强烈的获得感和满足感。

### 1.2 要求幼儿园教师高度重视幼儿的生命与健康

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出, 幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期, 也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。幼儿教师应该熟知幼儿园的安全应急预案, 掌握意外事故和危险情况下的的幼儿安全防护与救助的基本办法。

### 1.3 强调幼儿园教师必须具备的教育教学实践能力

实践能力主要包括了具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力; 能够进行环境的创设与利用; 能够进行一日生活的组织与保育; 能够对幼儿进行支持与指导; 能够计划与实施教育活动; 对儿童的激励与评价; 能根据幼儿的特点和需要, 给予适宜的指导, 并能引发和支持幼儿的主动活动, 引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展等。

## 2 《幼儿园教师专业标准》背景下的人才培养要求

2.1 专业理念与师德。幼儿园教师的专业理念与师德, 是教师在长期的教育教学实践中形成的、较为稳定的道德观念、行为规范和道德的综合, 是教师的思想觉悟、道德品质和精神面貌的集中体现。同时, 幼儿教师是幼儿品德修养的引导者、行为规范的指导者、游戏活动的参与者与健康成长的陪伴者, 会对幼儿的身心发展起着重要的作用。因此, 若想为幼儿创设一个适宜的成长环境, 教师要保持幼儿为本的儿童观, 能够做到尊重幼儿个体、保障幼儿权利、维护幼儿权益。

2.2 专业知识。幼儿园教师的专业知识, 是其专业素质的重要组成部分, 体现着幼儿园教师作为一种专业化职业的独特性和不可替代性。它既是每一位幼儿园教师必备的专业知识, 又是其“专业理念与师德”和“专业能力”的认知基础。丰富的专业知识, 既包括有关幼儿身心发展的一般规律知识, 也就是幼儿发展知识, 也包括幼儿保教知识和通识性知识。

2.3 专业能力。《幼儿园教师专业标准》对幼儿园教师提出的专业能力包括环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等7个方面。考虑到幼儿每天大部分时间是在幼儿园度过的, 他们身心发展的质量直接取决于幼儿教师教学水平, 这就要求教师应该具备上述能力, 以保障良好的教育教学效果。

## 3 高职学前教育专业课程标准的建设策略

### 3.1 高职学前教育专业课程标准分析

在高职教育中, 以我校的学前教育专业为例, 课程标准基

本包括以下几个部分: 课程概述、课程目标、课程内容及学时安排、教学实施、考核与评价、教材选用、教学团队、教学条件及其他等九个方面组成。

### 3.2 基于《幼儿园教师专业标准下的》高职学前教育专业课程标准的建设策略

3.2.1 强化课程目标, 重视职业情感目标的培养。在我校的课程标准中, 课程目标的设定较为全面, 能从认知、技能与情感三方面对学生提出综合的要求。但受传统教育目标的影响, 在目标的设定中, 过于强调认知与能力两方面的目标, 相对忽视了情感与价值观方面的要求。所以在学生职业情感的培养中, 必然会流于形式, 缺乏一定的计划性和系统性, 更多地体现出了随意性和不稳定性。针对这些问题, 在课程目标的制定中, 应考虑到学生职业情感的内化与培养, 尤其是教师师德的塑造。

3.2.2 突出实践环节, 提高学生的专业实践能力。专业实践能力, 是学生综合素质的集中体现, 高职院校在人才培养的过程中, 应注重培养学生发现、分析与解决问题的能力, 增强学生的动手操作能力。从学校的角度来说, 应该突出课程教学中的实践环节, 整合课程资源, 设计实训项目, 以《幼儿园教师专业标准》为依据, 划分职业能力模块, 并架构与课程内容的内在联系, 使学生在课程学习的过程中强化实践技能, 专业知识与专业能力得到落实与运用, 学生可以通过观察、记录、比较、访谈等方法了解幼儿的发展特征, 真正了解目前幼儿园的现状等。另外, 在培养学生实践能力的过程中, 我们应充分发挥校外实训基地的作用, 让学生在真实的职业环境中了解各项工作内容, 有效地提升学生的专业实践能力。

3.2.3 丰富评价方式, 加强课程评价管理。在评价方式上, 要转变一次考试定分数的观念, 变总结性评价为过程性评价, 把以往学生卷面上的最后成绩分散到平时的课程表现、实践环节和见习实习表现上, 并赋予相应的权重, 按照标准打分, 最终计算学生的综合成绩。学生通过这样的考核方式, 内化学习动力, 转变学习方式, 从而提升自己的学习成绩和专业能力。同时, 教师在这样的评价过程中可以发现和发展学生多方面的潜能, 了解学生的需求, 引导学生认识自我, 建立自信, 获得专业认同感。

### 参考文献:

- [1]程秀兰, 许楠楠, 王娜. 基于《幼儿园教师专业标准》的学前教育专业课程改革研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(004): 26-29.
- [2]周志艳. 高职学前教育专业课程体系及其创新——基于《幼儿园教师专业标准》的思考[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2014(03): 100-104.

### 作者简介:

徐冉(1988.10—), 女, 满族, 河北承德人, 助教, 硕士学位, 专业: 学前教育学, 研究方向: 学前教育专业课程论。