

高等职业院校发展探索与思考

郭书佳¹ 郭书代²

1. 内蒙古自治区教育厅 内蒙古, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

2. 广东省佛山市艺术创作院, 中国·广东 佛山 528000

【摘要】高职院校教学改革迫在眉睫, 而特色化、质量化、开放式发展更加符合迈向教育现代化的高等职业教育, 有助于提升高职院校的教学质量, 有助于提高学生的动手实践能力, 有利于全面开展产学研合作的切实践行。

【关键词】高等职业教育; 特色化; 质量化; 开放式

近几年, 高等职业教育受到国家高度重视, 迎来了黄金发展时期。十九大报告中强调要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育的支持力度, 为推动高等职业教育提出了新理念新思想新战略, 成为新时期高等职业教育事业发展的根本遵循。特色化、高质量、开放式发展的现代化的高等职业教育, 更加有助于提升高职院校的教学质量, 有助于提高学生的动手实践能力, 有利于全面开展产学研合作的切实践行。

1 高等职业院校的特色化发展的必要性

高等职业教育要服务国家和区域经济社会发展需求与产业结构升级, 同时需要自身不断完善, 进行带有特色结构性调整发展实践。

一是高等职业教育特色化结构调整是高职教育向高级阶段发展的必然要求。高等职业教育是一种与产业需求关系最为密切的教育形态, 高等职业教育的办学特色是“产教融合、校企合作、工学结合”。高等职业教育是跨界的教育, 是跨产业和教育之间, 是跨企业和学校之间, 是跨工作于学习之间。因此, 高质量的职业教育将会拉动产业向着更好的方向发展

二是寻求高等职业院校特色化发展, 必须以整合的方式打开, 遵循整合的方式运作, 整合化发展是高等职业教育的灵魂和命脉, 高职院校是否走整合化发展之路是衡量与否的顺应社会发展需要重要标志之一。职业教育与学科教育的界定是跨教育与产业之间, 是职业教育办学必须遵循的育人特殊规律, 也是职业教育的最大特色。同时也是职业教育发展到该阶段的重要动因。特色化发展是高职院校提高教育质量与发展的必由之路, 逐渐成为高等职业教育的一大鲜明特点及发展趋势。

三是学习特色化发展理论、掌握特色化发展策略、推行特色化实践, 实行特色化发展是地区经济产业向高级阶段发展的必然要求。推进特色化教学是新形势下高职院校师生向更高层次发展的必然要求。当前, 要想打破高职教育“天花板”走特色化发展之路, 如何更好实现校企合作、产教融合、提高高职教育质量。如在专业设置教研室的问题上, 我国部分高职院校大致按照教师专业背景来分配到不同教研室, 面临着对专业和市场变化敏感性不强, 把握不是很及时, 从而使教学在很大程度上滞后于产业发展前沿, 不利于服务社会需要。因此, 高职院校只有走特色化教学发展之路, 为教师提供更加开放性的学习交流机会, 才能使他们具有宽广的视野, 实现永续发展。而在特色化教学中, 教师改革课堂教学模式, 鼓励学生思考、创新, 才能有利于实现职业技能和素养的提升。

2 高等职业院校高质量发展的重要性

教学质量是高等职业教育办学的生命线, 其本质就是和市场高度融合。

一是努力提升高等职业教育内涵式发展理念, 其根本就是保证教学质量为本, 只有在保证教育教学高质量化发展的前提下, 协同创新性与市场相互协调发展促使高等职业教育的相互支撑, 从而推动经济社会发展, 助推其高等职业院校办学主体在以市场的实际需要为基础的条件下进行教学设计、实施、评价等各个方面的工作。市场具有导向作用, 是学校开展教育教学活动的重要依据。

二是提高师资水平, 奠定教育教学质量基础。职业教育是以实践为主要的学习形式的教育, 而高职院校教师主体性的发展决定教师质量水平的重要体现, 其本质是在教学、科研等方面的创新型发展。高质量的教师是教育质量提升的重要保障。而教师质量化发展的本质就是突出表现在教学、科研等方面的创新型发展, 只有推行开放性教学才能促使教师实现这种发展。对于高职院校的教师来说, 要想提高教育质量水平, 就必须掌握最前沿的市场业态、教育观念和教学策略, 要走出校园、走进企业, 了解社会及市场的发展需求, 教学活动才能有保障。在教学的提升中, 才能够形成实现自身价值的感受, 获取认同感、自豪感、幸福感。

三是狠抓课程改革, 保障培养质量。深化课程改革是提高教育质量的重要载体。十八大以后, 国家不断完善课程课程标准, 深化教育改革与质量监测, 进一步强化教育督导规范化, 为提升教育质量提供了重要保障。课程是人才培养目标的具体体现, 是质量化评价的核心内容, 强化课程管理对完善课程改革有着重要的基础作用, 加强课程管理, 必须加强课程的规范管理, 即课程目标、课程体系、课程内容必须与本层次的培养目标相适应, 防止一些不成熟甚至有许多错误理论的课程走进课堂。对于与市场对接紧密的职业院校而言, 专业及课程设置的科学性最重要体现在是否能够根据市场的需求及时调整专业设置, 让专业随着产业的发展与时俱进, 尤其是要关注新技术、新业态、新产业、新模式。

3 高等职业院校开放式发展的紧迫性

高等职业教育的未来发展趋势就是开放和变革, 尤其是“一带一路”所开创的开创合作的发展模式, 给职业教育更是带来了启迪和机遇。

一是实行开放性模式发展是高职院校高特色办学的迫切需

要。根据相关部门统计,目前,我国有相当部分学校办学思路与模式较为滞后,理论与实践教学课时科学把控不够合理,大班额教学现象较为突出,课程改革缺乏创新性,所学知识与市场脱节等。这就需要开放性教学来改革创新。开展职业院校的创新性教育,要坚守创新型人才培养的根本定位。在教学环境上创设真实的企业生产环境,从而体验在真实的环境中了解职业所要求的知识和技能。高等职业教育与行业领域将形成紧密的合作关系,行业领域需要什么样的技能,职业教育就会讲授什么样的技能,甚至大量的行业企业将会深度参与到高等职业教育领域。

二是实行开放性模式发展是提升高等职业院校教育教学质量的迫切需要。开放性发展是以学生为中心的特点更符合当下高等职业院校提升教学质量的需要。健全教育质量标准。积极探索和建立健全教育领域的标准体系,确保教育质量的提升有据可依,是我国提升教育质量的重要举措。目前,我国部分高职院校在沿用的是本科院校的课程体系,对专业设置类型及教学模式没有进行再加工,严重影响教学质量。高职教育属性就是要坚持培养以动手实践能力为主的专业技能人才。根据市场需求发展积极与企业、行业开展对接合作,共同开发符合职业标准的课程体系。破除原有“重理论、轻实践”的教学模式,采取开放性手段与方法来提高教师的“教”,和学生的“学”,以企业的实际生产步骤环节来调整课程设置及教学重点,鼓励学生参与,对企业文化渗透和实践能力训练。

三是实行开放性模式发展是产学研深度融合的迫切需要。提高教育质量,归根到底是要创新人才培养模式、提高人才培养质量,造就一支结构合理、素质优良的创新型人才培养队伍。高职院校的属性体现在教学上就是与企业、行业的高度融合。在这种市场背景下,积极探索开放性教学模式,把教学活动安排在厂房、车间,以企业真实环境引入校园,实际的生产环节作为教学内容,

让学生真正参与整个教学过程当中。当前,就现阶段来看,在我国高职院校都在进行着产学研融合尝试,效果并不是十分明显,这是由多种因素导致而成的,但最重要的还是教学理念、课程设置不合理,没有把握好市场需求,培养出来的学生找不到合适岗位,部分学校仍然存在部分学校还在进行着“闭门造车”式的做法,极大影响了产学研的高度融合的需要,是一项亟待解决的问题。

参考文献:

- [1]张健.《高等职业教育整合论》[M].教育科学出版社,2015年6月1日.
- [2]蒋旋新.《中国特色职业教育体系论纲》[M].知识产权出版社,2017年3月1日.
- [3]李德方.《高等职业教育发展新论》[M].知识产权出版社,2017年12月1日.
- [4]刘立新,刘红,殷文.《工业4.0背景下德国职业教育发展战略》[M].教育科学出版社,2019年9月1日.
- [5]Jack Keating.《变革的影响:九国职业教育与培训体系比较研究》[M].2018年1月1日.
- [6]肖山.高职院校教学质量评估中存在的问题及对策[J].现代职业教育,2020第3期.

作者简介:

郭书佳(1985—),男,满族,内蒙古兴安盟人,讲师,正科级,北京电影学院硕士,现在内蒙古自治区教育厅从事教育督导评估监测研究工作。

郭书代(1987—)男,满族,内蒙古兴安盟人,北京电影学院硕士,现在广东省佛山市艺术创作院从事粤港澳大湾区影视理论及创作研究兼高等学校开设影视创作专业论证工作。