

多元学习理论视域下高职学生大学英语学习可持续发展能力研究

栗 亿

湖南电子科技职业学院, 中国·湖南 长沙 410075

【摘 要】高职教育自身发展的必然要求及社会发展的客观要求,都提出了要在高职教育的学生素养形成中加强对其可持续发展能力的关注,培养高职学生持续发展能力是社会文明进步的要求,是市场经济对人才的要求,也是高职学生长远发展的需要。以自主学习为基础的终身学习能力的培养不仅成为高职院校英语课程改革的方向,也将成为高职院校教育的重要目标。只有掌握了学习方法,学生才能主动、自觉地学习。因此,现代高职教育应以创建新型自主学习教学模式,教给学生学习方法,让学生主动参与学习为宗旨,培养高职学生可持续发展自主学习能力。

【关键词】多元学习理论; 自主学习能力; 大学英语

【基金项目】多元学习理论视域下高职学生英语学习可持续发展能力研究, 项目编号: XH2018111.

教育部在《大学英语课程教学要求》中明确指出,把培养学生具有自主学习的能力作为每个教育阶段首要的课程改革目标,强调培养学生的自主性,学会学习,并能形成正确的价值观。从要求中可以看出,英语教学及高职学生要从根本上转变理念,在内容、手段和模式方面要综合化、全面化,培养学生的语言能力和语言运用能力,扩展知识面,增加应用机会,从而提高实际应用能力。通过英语学习能力的培养,高职学生在学习英语过程中就能找到合适的、科学的学习方法和策略,将其进行归纳和总结,并应用到其他学科中,扬长避短。高职学生自主学习能力的提高,有利于他们创新精神的提高,也有利于他们在学习环境中保持自身可持续发展。

学生自主能力的提高就包括自我认识、学习意识和运用学习策略等方面的提高。要实现高职学生自主学习能力,保持自身可持续发展,就要改进教学和学一习方法。改进教学和学习方法很多,包括教师在教学中应引导学生主动参与课堂教学,发挥高职学生主动性和积极性,让学生进行探索性和创造性学习。对高职学生大学英语可持续发展能力进行研究,从多个角度来探究学生自主学习能力的培养、自主学习策略的运用,强调以人为本主义教学,从而使高职学生实现大学英语自主学习和可持续发展,从理论和实践上丰富这一研究。

1 高职学生大学英语可持续发展能力研究成果及存在的问题

1.1 研究成果

高职学生大学英语可持续发展能力在理论和实证上取得了一定成果,从检索结果的分析和研究来看,国内外学者对相关问题的研究主要集中在几个方面:①概念、类型等理论性介绍;②对不同学科教学中培养方式的探讨;③学校教育改革对学生持续学习能力的影响;④教师教学观念的转变对学生可持续学习能力发展的积极作用。纵观这些研究成果,都是从教学角度出发,还未发现有研究者从各高职院校学生英语学习现状出发,联合社会各方面的力量,运用多种手段来培养学生可持续能力的实证性探讨和研究。同时,国内外对于高职学生英语学习可持续发展能力研究存在着重理论、重介绍、轻实践、轻实用性研究的弊端,对可持续发展能力的概念界定和特征分析也存在一定的混淆。

1.2 存在的问题

本研究基于自主学习理论、人本主义学习理论、建构主义学习理论和认知主义学习理论四大理论流派,通过问卷调查、访谈和教师对课堂的观察等方法对高职院校学生英语学习情况进行仔细调查,本研究需要解决的问题主要有以下4个方面:①高职学生在学习英语时,存在被动接受知识,迎合考试需要的问题,而高职学生的思维方式、科学学习方法、技能、心理素质、能力等都在高中基础上都没有根本性的转变。因此,通过高职院校学生大学英语可持续发展能力现状调查,期望对这些问题作出解释。②根据以前的研究和文献资料发现,影响高职学生大学英语可持续发展能力的包括教师因素、学习内容因素、学习环境因素等。但是,这些因素是如何不同程度地影响高职学生学习能力的发展还没有得到及时和有效解决。③为了培养高职学生英语学习可持续发展能力,通过问卷调查、文献综述法、访谈法等方法,需要找到培养高职学生学习可持续发展能力的有效途径。④高职学生可持续发展能力要进行培养,必须有良好的策略使高职学生在学习时做到持之以恒,掌握终身学习的方法和能力。

2 可持续发展能力理论基础

Henri Holec 将自主学习理论(Autonomous Learning Theory)引入外语教学和学习研究中,并阐述自主学习是指在学习过程中学习者“能够为学习负责”。D.Little阐述自主学习是学习者具备“能够进行批判性思考、能够自主做出决定并能实施独立行为的能力”,并认为学习者在学习过程中不是绝对地自主学习,而是教师参与指导学习。因此,正如Sinclair所说,没有完全的自主学习,因为社会习俗不同,文化传统不同,政治思想也不同,只能在互动和参与过程中获得更大的自主学习能力。

20世纪80年代罗杰斯提出人本主义学习理论,Mc Combs, Covington & Omelish等学者对其进行了完善。罗杰斯认为,人本主义学习理论包括两个方面,一是在教育方面,学习者是教育的核心,即学生中心教育;另一方面,在学习原则方面,要遵循自由的原则。

20世纪60年代,布鲁纳、奥苏伯尔等一批认知心理学家提出认知学习理论,并阐述认知学习理论是指面对要解决的问题,主体通过主动探索和组织,最终形成认知结构。在这个过程

中, 意识在刺激—反应间起着至关重要的中介作用。

3 基于多元学习理论培养高职学生大学英语可持续发展能力

培养高职学生学习大学英语可持续发展能力, 需要一套有效、长久和整体策略, 也就是说, 在培养发展能力的过程中, 需要建立一套高职学生个体的自主学习能力可持续发展机制。从整体上来说, 机制要建立在以高职学生为中心的基础上, 关注高职学生的个体差异, 进行个性化培养; 从目标上来说, 机制要建立在以促习过程中, 高职学生需要相互交往和互动的环境和条件, 并主动建构英语知识、主动探讨英语问题, 成为一个有效和高效的学习者。同时, 在学习过程中, 高职学生学习大学英语可持续发展能力的培养, 主要是指英语的基本要素学习, 包括语音、语意、语法等, 在学习的同时, 不断练习, 才能提高学习实际运用能力和自主学习能力。

从客观上讲, 传统的英语教学在遵循英语教学的规律同时, 并不太重视学生自主学习能力的培养, 这就形成了学生学成了“哑巴英语”, 日常交流都困难。因此, 教学方法、教学理论、语言环境等都有重大影响, 那么, 根据学生、专业、教学特点, 采取相应的自主学习模式就显得非常重要。

首先, 教师可以采取任务驱动式教学模式。在教学过程中, 高职学生占学习的主导地位, 教师作为学习的指导者, 在多方面可以培养高职学生如何将知识运用到实践中, 如何解决实际问题。通常可以构建一个“创设情境—确定任务—自主学习—效果评价”的流程, 英语教师根据以上流程对高职学生进行指导和评价。

其次, 要激发高职学生学习英语的动机, 让高职学生保持长效学习英语的动力。在学习过程中, 自主学习心理和行为相辅相成, 学习动机是学生学习英语的前提。要培养高职学生成为一个

有理想、有追求、有目标的青年, 为个人前途和事业奋发向上, 为理想而坚持不懈, 让学生从“要我学习”变为“我要学习”。

再次, 根据高职学生学习英语的情况, 建立学习跟踪记录表, 掌握学生学习规律和特点, 根据各自特点和规律, 再共同制定学习计划, 让每个学习都成功掌握适合自己的学习方法和技巧。同时, 对学生的学习成效进行关注, 在学习过程中进行评价和评估, 让学生对自己的学习有更加深刻的了解和认识, 使学生在英语学习中保持可持续发展。

4 结语

高职学生英语学习通过自主学习能力的培养, 将成为终身学习、能力学习、自主学习, 并进行自我管理、教育、服务和学习。在高职院校中, 教师应以学生为本, 让学生了解学习, 参与学习, 学会学习, 培养学生学习兴趣, 提高自主学习能力, 提高高职学生技术和技能实践能力。

进高职学生学习大学英语的认知、思维和情感等方面的能力可持续发展为目的。因此, 这个机制不仅要体现人本主义思想, 还要体现社会构建主义思想。

参考文献:

- [1] 莫雷. 教育心理学[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2002.
- [2] 徐倩. 关于外语学习中动机因素作用的调查[J]. 中小学英语教学与研究, 2003.
- [3] 崔雅萍. 多元学习理论视域下大学生英语自主学习能力可持续发展研究[D]. 上海外国语大学, 2011.

作者简介:

粟亿 (1981—), 湖南长沙人, 硕士, 讲师, 研究方向: 外国语言学及应用语言学。