

高职院校学生党支部、班委会、团支部协同工作机制探析

曹秋闵 琰

无锡工艺职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214000

【摘要】高职院校学生党支部、班委会、团支部是最贴近学生的基层组织, 从目前情况来看, 三支队伍还未能形成长效的协同工作机制。本文分析了高职院校学生党支部、班委会、团支部三者之间的异同点以及协同工作现状和存在的问题, 从明晰协同工作中的各自职责功能、形成协同工作中的组织运行机制、完善协同工作中的衔接机制三个方面, 提出了高职院校学生党支部、班委会、团支部协同工作机制的建设路径。

【关键词】高职院校; 党支部、班委会、团支部; 协同; 工作机制

【项目课题】2019年度江苏省教育系统党建研究会项目课题《高校学生党支部、班级、团支部协同工作机制研究》(编号2019JSYDJ02133)。

引言:

当前我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键历史时期, 新时期赋予了中国人民最伟大的职责与使命, 亟需政治立场坚定、思想道德品质优秀的青年建设人才。我国的高等职业教育在近年来呈现出蓬勃发展的势头, 教育规模与招生数量在不断的扩大, 目前已彰显出强大的服务国家和社会发展的教育功能。2019年初, 国务院在《国家职业教育改革实施方案》中着重强调, 职业教育与普通教育具有同等重要地位, 这一文件精神为高职院校的人才培养指明了方向和路径。高职院校学生的培养教育工作, 既包括学生的学习与生活管理, 还要对学生进行思政政治教育, 引导学生树立正确的人生观与价值观, 提高其综合素养, 成为全面发展的高素质技能型人才。由此可见高职院校学生工作内容杂、维度多, 且具有很强的操作性, 在具体工作实践中, 有时难以做到全面管理, 需要高职院校在相关制度机制上给予充分保障, 进行统一规划、宏观指导、组织协调和督促检查, 形成分工负责、协同合作的学生党支部、班委会、团支部协同工作机制^[1], 使高职院校学生教育与管理得到全面有序开展与推进。

1 学生党支部、班委会、团支部三者之间的异同点

党支部担负着联系、组织、团结、教育学生的重要责任和把党的基本路线、方针政策落实到基层的任务。虽然党支部是班级学生工作的领导核心, 但并不是意味着党支部在学生工作中可以包揽一切, 不分工负责。党支部对班委会和团支部的领导形式主要是思想领导和组织领导, 从而保证党和国家的路线、方针、政策和学校的相关内容在班级中得以贯彻落实, 而涉及班委会和团支部的具体职能和事务, 党支部则不应直接干预。

班委会主要负责班级的日常管理工作, 一般包括评优评奖、贫困生认定、班级管理、学风建设、集体活动等方面的班级工作内容。班委会是由学生选举的班级管理组织, 其工作可以发挥自身优势, 调动同学们的积极性。此外, 班委会在日常工作中应接受党支部、团支部的指导, 与党支部、团支部协调配合, 通力合作。

团支部与上级团组织纵向相承、主要负责对班级中的广大团员进行教育管理, 如发展团员、开展主题团日活动、推荐优秀

团员作为党的发展对象、完成上级团组织交给的任务等各项团务工作, 是党组织的后备军和得力助手。当前高校学生大多数都是团员, 我们应充分利用这一优势, 充分发挥团组织在高校班级管理中的作用。团支部应凝聚广大团员力量, 群策群力, 给班委会工作正确的指导, 与班委会合作做好班级管理工作。

2 高职院校学生党支部、班委会、团支部协同工作现状及存在问题

高职院校学生党支部、班委会、团支部是最贴近学生的基层组织, 这三只队伍的工作目标、内容、要求等方面在宏观上具有一致性, 但在工作方式、队伍结构和运行机制上却各不相同, 从目前情况来看, 三只队伍还没有形成长效的协同工作机制, 主要表现在以下三个方面:

2.1 职能认知模糊

高职院校学生党支部、班委会、团支部虽然都是学生教育管理的坚实力量, 但在工作性质上的界限较为模糊。以学生党支部为例, 大多高职院校把学生党员与辅导员党员编在同一个党支部内, 学生党员在支部中一般不担任党内职务, 对自身角色定位有所偏差, 难以充分发挥其党员先锋模范作用, 而且有的学生党员未在班级中担任班团干部, 因此在班级中的团员学生心目中的认可程度不高。对于大多高职学生来说, 对于班级集体的意识较强, 但对党支部、团支部的各层关系、工作性质及职能模糊不清, 致使党支部、团支部联系青年学生的桥梁和纽带作用难以充分发挥。

2.2 工作交集有所欠缺

高职学生党支部、班委会、团支部在工作目标上具有一致性, 但在工作内容与方式上却存在着差异性, 在工作中的交集较少, 缺乏相互支持、认同与沟通交流的平台, 一般情况下, 学生党支部书记主要负责学生党支部工作, 班主任或者辅导员负责班委会工作, 分团委书记负责团支部工作, 不同的负责对象和不同的工作内容, 往往会出现工作交集欠缺的情况。如学生班级的辅导员在进行日常管理时, 有时会出现分工不明确的情况, 学生干部工作由哪一层组织负责划分不够清晰, 难以形成协同合力的有效氛围及优势互补的成熟机制^[2]。

2.3 协同合作缺乏深度

从目前情况来看,高职院校学生党支部、班委会、团支部协同工作时,由于归口的部门不一样,一般学生党支部归口组织部,班委会归口学工部,团支部归口团委,普遍都是结合自身工作内容与基础,适当、有选择性地借鉴对方的工作特点和方式开展工作,因此层次还比较浅显,方式也比较单一,从本质上来说也只是形式上的协同合作,并未达到真正协同合作与深入交流。

3 高职院校学生党支部、班委会、团支部协同工作机制探析

3.1 明晰协同工作中的各自职责功能

高职院校要形成学生党支部、班委会与团支部协同工作机制,必须要明晰各自的职责与功能。对于学生党支部来说,其是党在班级的基层组织,是党的基层战斗堡垒,主要职责是做好党员发展、教育与管理工作,并实行其监督职能,在班级建设中要充分发挥出政治核心作用,起到党员先锋模范的骨干带头作用。同时,党支部还要积极做好组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众工作。对于团支部来说,其是团的基层组织,是党组织的助手与后备军,主要工作职责是做好团员的教育、管理与服务工作,定时开展团组织活动并积极完成上级团组织交给的工作任务^[3]。对于班级组织来说,其是班级日常活动的组织者和领导者,主要职责是做好班级事务的日常管理工作,制定并执行班级各项制度,开展文体活动和学好班风、学风建设工作。明晰党、团、班三者的职责与功能,是进行协同工作的前提保障,促进三者各司其职的基础上进行协同合作,在高职学生教育管理中形成合力,充分发挥出学生党支部的核心作用、团支部的纽带作用,以及班级组织的实践与载体作用。鼓励党支部支委、团支部支委、班委会委员交叉任职,共同参与党支部、团支部、班级建设,如党支部书记参加团支部民主生活会,参与班级、团支部决策,发挥学生党支部的政治引领作用。

3.2 形成协同工作中的组织运行机制

高职学生党支部、班级、团支部实现协同工作,要在职责分工明确的基础上形成健全的规章制度与工作机制,以达到良好的协同工作目标。一方面要形成科学的决策机制。在进行班级事务决策时,学生党支部、班委会、团支部要明确各自的决策范围。党支部大会在党支部在享有最高决策权、团支部团员大会在团支部中享有最高决策权、班级组织要通过班会来行使决策班级事务的权力。在进行班级重大事务的决策时,党支部、团支部及班级组织召开联席会议进行决策。另一方面要形成完善的执行与监督机制。执行机制主要涉及到优化党支部、班级、团支部当中的学生干部的权责配置,要以人为本、兼顾班级全体学生利益的原则为指导,使学生干部的各种权责互相包容协调,形成统一整体并达到科学高效执行。监督机制要完善、公开、透明,学生党支部、班委会、团支部成员要主要接受全体学生的监督、定期述职、接受学生提出的合理意见,在决策班级事务时要通过班会或党团班联席会议向全班同学公布过程及决策结果。同时三者之间也要形成互相监督的机制,以确保各项执行决策顺利高效执行^[4]。如党支部探索形成一对二培养联系机制,要求每名党员不

仅要与支部积极分子紧密联系,同时要与团支部团员、群众联系,充分了解学生的需求并及时解决力所能及的困难。

3.3 完善协同工作中的衔接机制

高职学生党支部、班委会、团支部要实现协同工作,契合成一个严密的整体,发挥出“1+1+1>3”的组织合力作用,还要完善好协同工作中的衔接机制,三者 in 班级建设与管理中要依托多种渠道与方法相互配合、积极协调、加强沟通,如三者要定期召开班级事务管理研讨会,协同合作组织班级大型活动,以促进学生干部间的互相任职与工作交叉,促进党团班的力量拧成一股绳,达到工作同商、计划共定、困难同上,荣辱共担,以提升整个班级的凝聚力与战斗力。如可以通过探索党团班集体学习模式,共同开展丰富多彩的学习实践活动,激发了党员带头学习的热情,促进了党员和团员政治理论水平共同提高。通过开展高低年级间沟通帮扶,高年级主动带动低年级顺利、高效完成学习生活过渡,党建带团建促班建效果明显。

具体来说,学生党支部、班委会、团支部三者要做到规划工作与实施工作同步,要进行班级决策与实施执行中促进班级组织成员与党、团支部成员之间的工作交流,提高各自的决策能力与执行能力;要做么考核表彰同步,即定期集中对学生党支部、班委会、团支部成员进行工作考核与表彰,激励其工作热情;还要做到培训同步,即定期对党支部、班委会、团支部成员进行工作培训,提高其管理能力。同时还要做好平台建设同步,当前新媒体形式层出不穷,其所具有实时、共享、交互、便捷等特点,为学生党支部、班委会、团支部成员之间的沟通提供了便利。在媒体平台和媒体技术支撑下QQ、微信等平台的出现,也对高职学生的学习生活产生了重要的影响,高职学生党支部、班委会、团支部成员要能够充分利用线上线下平台,实现资源共享,协同联动形成工作闭环反馈机制,延伸管理工作的内容与目标,切实提高工作的针对性与有效性。

参考文献:

- [1] 李磊,吉宏伟.学生党支部与团支部班委会协同工作机制研究[J].北京教育(高教),2014,(11):61-63.
- [2] 张贺祥.党、团、班“三位一体”班级模式的实践研究[J].科教文汇(下旬刊),2012,(08):48+70.
- [3] 彭长华.高校学生班级中三个工作实体作用发挥探究[J].学校党建与思想教育,2009,(07):79-80.
- [4] 陆新,王剑,张永红.党支部、团支部、班委会“三位一体”班级建设研究[J].中国电力教育,2008,(21):163-165.

作者简介:

曹秋(1982.9—),女,汉族,江苏南通人,硕士,助理研究员、思政讲师,研究方向:学生教育管理、高校党建、大学生就业创业;

闵琰(1984.4—),女,汉族,江苏宜兴人,学士,助理研究员,研究方向:高校党建、学生教育管理。