

国际视角下地方高校风景园林学科的教学建设研究

郑馨¹ 战美秋²

1. 吉林建筑大学艺术设计学院, 中国·吉林 长春 130118

2. 吉林建筑大学土木工程学院, 中国·吉林 长春 130118

【摘要】本文在国际高校风景园林学科特色基础上,探讨风景园林专业人才培养的教育模式,强调基于交叉学科知识体系的多样化人才培养,提出精准学科定位、明确教学思想目标,以促进风景园林学科建设,带动专业改革和人才培养。

【关键词】国际视角;地方高校;学科建设;人才培养

【课题】本文为2017年吉林省高等教育学会高教科研课题《国际视角下地方高校风景园林专业的学科建设研究》论文,课题编号:JGJX2017D190。

1 国际高校景观学科教学建设特点

1.1 美国哈佛大学景观设计教学

它的专业教学特点是:①课程设置系统、严谨,紧紧围绕景观设计展开全面教学。②与建筑学专业、城规专业紧密联系,形成优势互补、独立且紧密联系的设计学科群。③强调对专业设计、设计理论、设计历史、专业实践活动的全面学习与研究。④发展多层次教学,培养学生多方面专长。⑤开放式教学,注重国际交流,为学生开拓视野、接触最新专业动态提供机会。

1.2 英国景观设计教育

注重学生综合素质培养,以及创造力、独立思考能力,以及团队协作能力的培养等。其教学特点是:①课程体系完备严谨,知识面较开阔,设计专业课选择不同主题从不同的角度进行专业训练。②注重自然地理科学和法律法规等理性知识学习。③注重理论与实际联系,学生知识领域较广,对一般社会现象理解较深刻。④工作室模式成熟。

1.3 台湾景观设计专业教学

其教学特点对我们有积极的借鉴意义:①课程设置系统、合理,具有很强的实践性。各

类课程紧密配合,环环相扣。②学生扎实基本功、知识面较宽。③注重学生感性认识和理性认识。④重视社会实践,以及人才培养与社会需求的接轨。

2 建设中国特色的地方高校风景园林学科教育

2.1 以政策为先导,规范和引导风景园林学科教育

将我们的教育政策贯穿于高等教育的各个环节。根据建筑、美术、农林等不同类型院校的特点,提出针对性的指导方针,制定教学大纲,使不同院校培养的风景园林专业具有较高的高素质素养和各自特点。

2.2 以质量为保证,建设风景园林专业特色教育

风景园林专业是一门涉及面广、综合性强的应用学科。不同类型院校各具特色,在设置风景园林专业时各有优势,但也存在各自不足,在制定培养计划时,应注意兼顾生源的文、理和艺术知识,结合院校自身的特色扬长补短、实施教学计划,实现教学目标。

2.3 以市场为导向,促进风景园林学科健康发展

面向市场,培养适合市场需求的人才。让公众和各级政府的决策者了解风景园林设计科学,在决策行为中能接受和运用风景园林学知识。使风景园林专业的毕业生能为公园建设、景区等项目的开发与建设提供专业咨询和设计服务,使风景园林专业人才在自然环境保护和城乡建设中发挥重要作用。

3 地方高校风景园林学科建设的建议

3.1 依托风景园林学科建设的专业人才培养

3.1.1 精准学科的定位

目前,地方院校应结合自身条件、办学特色、教育理念、学科定位,不断更新和探索课程改革和教学实践,促进风景园林

专业的丰富发展。

3.1.2 明确教学指导思想

风景园林是综合性学科,要培养学生具有坚实的理论基础、扎实的实践能力、工程建设和管理的能力,以及富有社会责任感、团队精神、创新思维,且能适应市场经济和科技发展需求的复合型专门人才。

3.1.3 建立多样的课程体系

风景园林学科的综合性决定了其专业知识体系的多样性。在准确把握学科内涵、发展趋势的基础上,构建富有共性、且能满足学生个人志向、兴趣,利于学生发展专长、终生学习的专业课程体系,以供学生自主选择,使学生的知识结构有宽度、厚度和深度。

3.2 建构有效联系的课程体系

3.2.1 设计课为主线贯穿

风景园林专业开设的课程有通识课、学科基础课、专业课。设计课程作为其专业教学中最重要的部分,课程设置应作为教学主线贯穿在本科专业教育的全过程中,将园林生态、历史与理论、工程技术等课程线与设计课程的主线相互交织,体现出园林专业的多学科、多元化培养特色。

3.2.2 优化课程之间的衔接

目前,园林专业的学科基础课与设计课程存在衔接“脱节”的现象,解决办法是保持课程总学时不变,减少每学期的学时,把基础课延伸到多个学期,再把高年级开设的设计课,延伸到低年级,使设计课成为专业教育的主线。在专业教学中渗透各学科内容、进行交叉式教学,能够进一步促进课程的优化衔接。

3.2.3 重视实践环节

建立多层次教学实习基地,使风景园林专业各项实践环节得以实现。园林专业的校内实习基地可以设置苗圃、植物实验室、园林技术工作坊、景观规划设计研究所,保证部分实习课和实验课的完成。通过学校与校外施工企业、园林公司和苗圃展开联合办学,聘请园林工程一线工作的技术人员参与制定人才培养方案,指导教学和实习,形成学校面向社会需求开放的办学格局。

4 结语

高校是培育风景园林专业人才的摇篮,应当吸取国外有益的教学经验,在风景园林专业教育中不断完善专业教育,进行卓有成效的教学改革和课程建设,促进它的丰富、多元和可持续发展。

参考文献:

[1]杨克石.对现代设计教学改革思考[J].长江大学学报(社会科学版).2004.

[2]陈婷婷.提升地方性院校的核心竞争力[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2006.

作者简介:

郑馨(1977.11—),女,吉林建筑大学艺术设计学院教师,副教授,主要从事寒地城乡景观生态修复与规划设计、城乡景观理论的研究