

高考综合题复习的思考

沈立艳

河北师范大学附属中学, 中国·河北 石家庄 050011

【摘要】地理是文综的瓶颈, 学困生所占比例较高, 特别在解答综合题方面, 得分率很低。

【关键词】高考; 复习; 得分率

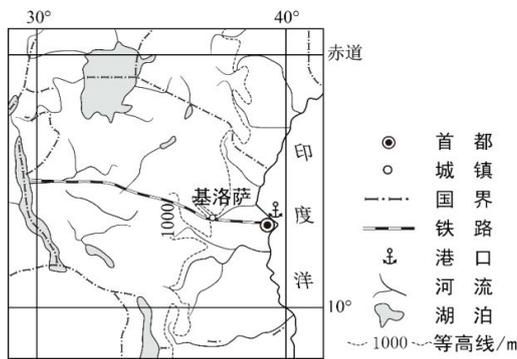
地理是文综的瓶颈, 学困生所占比例较高, 特别在解答综合题方面, 得分率很低。笔者比较2009年全国卷36题与2017年全国1卷36题, 高考地理综合试题的变化。

1 比较2009年与2017年高考综合题(36题)

1.1 图形材料比较



2019年第36题图



2017年第36题图

从图形材料上看, 2009年可直接获取的信息量小, 2017年可直接获取的信息量大。

1.2 文字材料比较

2009年36题文字材料:

20世纪90年代以来, 国际花卉消费需求迅速增长, 北美、日本、欧洲已成为世界三大花卉消费市场。同一时期, 图4所示的国家成为非洲大陆第二大花卉出口国。

2017年36题文字材料:

剑麻是一种热带经济作物。剑麻纤维韧性强, 耐海水腐蚀, 是制造船用电缆、汽车内衬、光缆衬里的最佳材料。非洲坦桑尼亚曾是世界最重要的剑麻生产国, 被称为“剑麻王国”。自1999年以来, 一家中国公司在坦桑尼亚基洛萨附近投资建设剑麻农场和配套加工厂。剑麻纤维主要销往中国。第一阶段是雇佣1000多公顷的临时工, 预计2020年种植面积达3000公顷, 年产剑麻纤维1万吨。该公司还帮助修建了学校、诊所等。

从文字材料上看, 2009年文字材料信息量小, 2017年文字材料信息量大。

1.3 设问比较

2009年设问: (1) 该国地理位置和地形特征简介。(10分); (2) 说明该国的自然条件有利于花卉的生长。(13分); (3) 概述该国发展花卉产业的社会经济条件。(13分)。

2017年设问: (1) 根据剑麻纤维的气候条件和用途, 阐述了我国剑麻纤维供需矛盾的原因。(8分); (2) 从图中可以看出, 与其他地区相比, 中国企业在基洛萨附近建设剑麻养殖场的优势可见一斑。(4分); (3) 阐述了剑麻收获后需要及时加工的原因。(4分); (4) 中国企业建设剑麻养殖场的地方效益简介。(6分)。

从设问看, 2009年设问句短, 限定词少; 设问角度传统; 有熟悉的答题模板可套用; 每小题赋分值高, 共36分; 2017年设问句长, 限定词多; 设问角度细化、深化; 需深入思考紧密结合材料确定答题角度。

各项目得分低, 共22分。

综上, 综合题背景材料信息量加大, 设问句加长, 深度和广度都在加强; 56分分值不变, 但小题量增加; 答题时不能简单套用答题模板。学生不仅要具备良好的获取解读信息的能力, 还要提高答题效率, 更要具备“活化”答题模板和延长思维链

的能力。这些变化驱动着教师进一步研究教学方法、制定教学策略。

2 探索解决综合问题的思路

笔者依托多年的教学经验, 总结出综合题解题一般步骤。

1. 审几问——有几问答几问; 2. 审术语, 定考向——注意语境, 链接知识点; 3. 审限定词——指出、推测、分析、说明、简述、有利、不利、区位优势……; 4. 思考并写要点——结合当地具体条件(材料+已储备知识); 5. 审分值——一般有几个2分至少答几

点; 6. 写答案——规范书写、条理化、序号化。

范例: 【2016全国卷1】

结果表明, 堪察加半岛地形对区域气候差异有影响。(6分)

审几问: 1

审术语: 地形对气候区域差异的影响, 包括水平差异和垂直差异。

审限定词: 说明——体现因果关系

思考并写要点: 读图可知, 地形以山地为主, 大致呈南北走向, 因此阻挡季风, 结果表明, 该区降雨区和雨影区较多, 地形起伏较大, 垂直气候差异显著。

审分值: 6分, 答2——4点

组织语言写答案: ①山脉大致呈南北走向, 阻挡季风, 形成多雨区和雨影区, 东侧降水多, 西侧降水少; ②地形高差大, 垂直差异显著。

初做综合题, 以上述方法训练为主, 同学们在如何具体审设问方面能够得到提升。之后, 推出强化版解题方法。材料、设问“两条腿”, 一方面, 结合设问, 明确考向, 调用已学知识, 确定基本答题角度, 延长思维链条; 另一方面, 根据材料, 结合考向, 提取有用信息, 落实或补充答题角度, 必要时对信息进行有效加工。之后, 进行规范表述。整个过程就像是挑出茧寻找线索。

参考文献:

[1] 龚娅. 浅谈高中数学的复习方案[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2013, (27), 262-262.

[2] 曹凤山. 数学教学: 把根留住-2015年浙江省数学高考试题解读[J]. 中学教研(数学版), 2015, (8), 1-4.

作者简介:

沈立艳(1978—)女, 河北迁安, 本科, 中教一级, 解题方法研究。