

以课堂教学为中心的轻量级混合教学模式探究

胡章荣

西华师范大学, 中国·四川 南充 637002

【摘要】基于微课的可汗学院、翻转课堂、MOOC 等新型的教学模式对于传统课堂的教学方式带来了强烈的冲击^[1], 促进了教学向信息化时代的发展。本文结合实际教学经验从学习效率和学习效果的角度分析了翻转课堂和传统课堂教学的利弊, 结合二者的优势提出了传统课堂教学模式的升级版, 即轻量级混合教学模式, 并对这种教学模式的实施和优势进行了分析。

【关键词】课堂教学; MOOC; 利弊; 轻量级混合教学模式

【基金项目】西华师范大学青年教师科研资助项目 (项目编号: 19D042) 的阶段性成果。

1 引言

随着移动互联网技术和教育信息化技术的发展, 以 MOOC、SPOC、翻转课堂为代表的教学模式深受老师和学生的重视, 逐渐成为了极力推崇的一种新型教学模式。这种教学模式对传统教育理念、教学方式、教学评价体系都提出了新的要求, 力求让学习者摆脱时间、空间、教材的限制, 最大限度地投入学习。但是, 深受传统教育模式和应试教育的影响及其他条件的限制, 以“MOOC”为代表的混合教学也逐渐暴露除了其弊端。在教育信息化技术不断发展的今天, 如何利用教育信息技术提高学生的学习效率和效果是值得每一个教学者必须考虑的问题, 本文从教学效率和成本的角度分析了以 MOOC、翻转课堂为代表的教学模式的弊端, 将传统教学模式的优势与 MOOC 的优势相结合, 探究了以“课堂为中心”的轻量级混合教学模式。

2 传统课堂与慕课

传统教学按学生年龄或知识程度固定编班, 教师同时对全班学生授课, 按照课程规定的内容和固定的时间表实施教学^[2]。对学生编班教学, 教师可以同时一批学生进行授课, 在短时间内将教学重难点系统地传授给学生, 既方便了管理, 也降低了学习成本, 提高了教学效率, 有利于培养学生的竞争意识和集体主义精神。但这种教育模式固定, 学生只作为被动按照教师要求参与教学活动, 使其个性化的独特无法展现, 无法提高学生的综合素质, 作为教学主体的老师, 在教学中占据主导地位, 不能展现以学生为本的教育思想^[3], 不利于知识的扩展, 无法满足学习者对知识的需求, 也不利于学生创新思维和实践能力的培养。

MOOC 教学模式就是将知识传授和知识内化两个过程相互调换。该教学模式让学生在自家自主完成知识的学习, 将课堂变成师生之间和学生之间互动的场所^[4]。课前要求老师做大量的准备工作, 将教学大纲或教材规定的知识编排成容易让学生理解的知识模块, 并将这些知识模块录制成微视频, 并设置相应的任务清单, 课前学生根据任务清单, 通过看视频, 与教师、学习伙伴交流讨论的方式预先完成课堂中要学习的知识。在学生自主学习阶段, 教师也要实时参与到学生的学习讨论中, 对学生提出的疑难问题或新问题加以整合, 形成新的教学内容, 并在课堂中与学生一起对课前产生的问题进行讨论, 完成作业。课程结束后, 教师需要对教学过程和学习效果进行评价总结, 学习者则需要完成课后作业, 进一步巩固内化知识。可以看出 MOOC 虽然提供了全新的更

加多样化的学习方式, 让学习者不受学习时间、地点的限制, 只需要通过互联网, 便可以享受到世界一流大学的课程资源, 极大地提高了学习者的学习灵活性^[5], 但是也在一定程度上增加了教学负担, 在实施过程中很难高效推进。

3 慕课的弊端

3.1 加重了教学负担

实施 MOOC 教学增加了教师和学生的负担, 将教学内容变成短小精悍的微视频, 不仅需要教师精通专业知识, 会讲授专业知识, 还要掌握录制微课知识, 会在课前课后耗费比传统教学更多的时间和精力。另外, 学生通过视频学习的过程中, 会产生各种各样的问题, 导致了知识广度和深度的不可控性, 这就需要教师储备更加渊博的知识。此外, 上好一堂好的 MOOC 需要老师提前备好课, 录制好教学视频, 试想一堂 45 分钟的教学内容, 若用 MOOC 教学, 则需要将 45 分钟的教学内容分成 3 个知识模块, 录制成三个小视频, 一个视频从备课到录制完成需要 40 分钟, 那么完成三个小视频就需要 120 分钟, 加上后续的课前问题收集, 课中答疑解惑, 课后总结等必将会耗费教师大量的时间和精力。同时, MOOC 也增加学生的学习负担, 学生在正式学习前需要花时间看视频, 不重复看的情况下一个视频以 10 分钟计算, 看完一堂课的视频需要花费大约 30 分钟的时间, 如果有多个科目实施 MOOC 或者学习者重复观看视频则结果必然导致学生学习时间过长, 压力过大, 这与教育部要求的为学生减负相冲突。

3.2 学习效率不明显

如果将教学过程分为课前 (B)、课中 (M)、课后 (A)、成绩 (D), 则传统教学过程可以表示为: $f(M+A) = D$, MOOC 教学过程可表示为 $g(B+M+A+\Delta C) = D'$, 对比项: $f(B+M+A+\Delta C) = D'$, 经过教学实践可知 D' 的值小于 D , 这说明 MOOC 需要花费比传统课堂更多的时间, 但相同时间内达到的学习效果不如传统课堂好。且随着学习时间的增长, 熵值 (D'/D) 会逐渐增大。因为学习者的学习时间和注意力都有限, 学习主动性不高, 自我约束力不强, 特别是在信息大爆炸时代, 学习者容易受到周围环境的诱惑而难以长时间集中精力自主学习。因此, 慕课无法在单位时间内让学习者学习更多的知识, 相比传统教学, 效率不高。

3.3 学习慕课是有条件限制的

慕课受网络资源、教学设备、课程类型、学习习惯等条件的限制。MOOC 只有依托于流畅的网络条件, 而且需要比较先进的网

络终端设备。例如,台式电脑、笔记本电脑、平板电脑、智能手机等才能较好开展,目前很多地方网络带宽和学习终端有限,甚至有的学生走出校门就无法上网,无法为学习者提供良好的MOOC环境。一些偏向于实践的和德育的课程不适合慕课。例如,职业技能培训类、社会实践类课程、社会交往类课程、文明发展类课程、教学实验类课程等就难以使用慕课展开^[6]。此外,学习基础、自学能力与自控能力也会影响慕课的效果,没有一定的学习基础及知识储备,尤其是没有一定的自学能力与自控能力,根本无法完成慕课学习任务,而深受传统课堂教育的影响,中国学生更倾向于在集体环境下学习,若要求学生在短时间内突然改变课堂集中学习为以电子设备为基础平台的课外学习,养成自主学习的能力是难以实现的。

4 轻量级混合教学模式

在有限的时间内,通过不同的教育方式获取最大的知识量应该是教师和学生共同的心愿。传统课程和慕课在教学过程中都有自己的优势和弊端,尤其是在移动互联网技术快速发展的今天,过于强调传统模式的课堂教学,将无法满足学习者对知识的需求,也不利于学习者创新思维和自主学习和实践能力的培养;过于强调慕课,以慕课为代表的翻转课堂教学,则会白白耗费大量的时间和精力,却不能达到理想的效果。只有将传统课堂与MOOC教学有机结合,实施轻量级混合教学,以传统课堂教育为中心,混合运用在线教学资源,借助在线教学资源加强面对面对讨论,提高课堂效率,减轻额外负担,让学生从压力中释放出来,才能有效提高学习效率。与完全混合教学模式不一样,轻量级混合教学要求模式更偏向于传统课堂教学模式,是在传统课堂的基础上实施新的教学策略,应用新的教学方法。轻量级混合教学模式也将教学分为课前、课中、课后三个过程。不同

的是在轻量级混合教学中,教师在网络上提供的重点并不是录制微视频,而是创建有助于课堂教学中重难点知识解决的资源池,可以是具有启发性的问题情境、案例、公式、模型等。

5 结语

本文阐述了传统课堂和翻转课堂教学的教学过程,分析了传统课堂教学模式和MOOC教学模式的实施过程和优劣。基于减轻教学压力,提高教学效率的考虑,结合传统课堂教学和MOOC教学的优势,提出了“以课堂为中心的轻量级混合教学模式”,并对这种教学模式的实施进行了探究,阐述了轻量级混合教学模式的优势。但对于这种教学模式的具体实践还有待于进一步实践,后续我将重点放在该教学模式的具体应用上。

参考文献:

- [1] 李玥泓. 微课教学与传统课堂教学的比较研究[J]. 教育现代化, 2018-08.
- [2] 谷睿. 新时期课堂教学模式改革浅议[J]. 教学研究, 2016-09.
- [3] 邓丽娜. 试论翻转课堂与传统课堂的优劣性. 课程教育研究[J], (2018) 14期.
- [4] 关永承. 试析“翻转课堂”在中职学校教学的利与弊[J]. 黑龙江教学学院学报, 2015-05.
- [5] 张晓明, 邵莉, 罗颖. 高等学校MOOC教学“利”与“弊”的研究 DOI: 10.16723/j.cnki.yygc[J], 2018. 11. 034.
- [6] 王毓珣. 慕课利与弊之分析[J]. 天津市教科院学报, 2018-08.

作者简介:

胡章荣, 助教, 研究方向为教育信息化、教育大数据。