

发展型资助理念下的高校精准资助育人体系探索

刘旭

重庆邮电大学软件工程学院, 中国·重庆 400065

【摘要】在新时期背景下,为推动资助与育人工作的双重发展,需要结合发展型资助理念,全面构建完善的高校精准资助育人体系,充分对学生实际特点进行分析,然后通过精准化的工作模式和资助模式,突出高校精准资助育人工作有效性。

【关键词】发展型资助理念;高校精准资助;育人体系

【课题名称】软件+外语专业国际化人才培养体系建设 重庆邮电大学国际化教育研究项目 项目编号:GJJY18-2-27.

高校精准资助育人体系还存在缺精准资助管理制度、精准资助育人体系不完善、忽略信息化精准资助育人机制的长效构建等问题,在发展型资助理念下,高校精准资助育人工作,需要构建资助体系、实现精准资助,突出高校精准资助育人工作有效性,实现学生资助与育人工作共同发展。

1 发展型资助理念下的高校精准资助育人现状

在精准资助管理制度方面,没有根据发展型资助理念,加强人才培养与资助工作统一结合,主要以以往的资助模式,满足学生在生活和学习上的需求,在提高学生实践技能、推动学生长远发展方面还存在不足。同时,高校精准资助育人工作,需要通过完善的资助体系,对家庭经济困难学生进行精准识别和定位。从当前情况来看,很多地区高校精准资助育人工作存在把关不严、审核不到位的问题,没有充分对不同学生的实际情况进行定量考核和精准认定,从而使高校精准资助育人体系,难以发挥其实用性,造成家庭经济困难学生在精准定位的方面出现认定偏差,不利于更好提高相关工作有效性。此外,在信息化时代下,需要通过构建信息化精准资助育人机制的方式,为高校发展型资助育人工作奠定基础。当前高校在构建信息化资助育人体系方面存在问题,也没有成立资助管理中心的方式,合理对学生相关资助工作进行完善,而且资助管理部门相关人员信息化技术和能力还有待提升,在利用大数据技术和信息技术,实现对学生精准资助和数据收集等方面存在问题。

2 发展型资助理念下的高校精准资助育人策略

2.1 完善管理制度,加强量化考核

一方面,可以通过创建学校-学院二级管理模式,对高校贫困学生进行精准定位,然后通过学校管理工作与精准资助育人工作相结合的方式,设立专门的学生资助工作中心部,全面了解家庭经济困难学生的实际情况,合理对资助贫困生与育人工作的规划进行有效制定,最后采用精准资助和高效育人的方式,加强学生实践技能培养,让学生在克服自身经济困难的前提下,也能推动自身能力的长远发展和进步,从而有效提升高校精准资助育人工作效率。另一方面,在高校新生入学后,为更好帮助学生了解发展型资助理念下,高校精准资助育人工作的目标和原则,可以通过开展资助政策宣讲等活动,定期帮助学生了解高校精准资助育人工作相关的新政策和新制度,进而最大程度地让资助工作透明化,加强学生对资助育人政策和精准育人工作的全面了解。

2.2 构建资助体系,实现精准资助

在构建资助育人体系的过程中,可以通过制定量化考核评价

指标体系的方式,积极对家庭经济困难学生进行指标衡量和精准定位,全面分析学生的家庭经济情况和物质生活水平,同时,还可以通过完善学生日常生活和学习管理评价指标体系的方式,对学生日常生活和精神生活等层面的情况进行有效定位分析,从而通过定量与定性相结合的指标体系,全面和准确的了解学生家庭经济情况,进而有效为实施精准资助等工作奠定基础。同时,在构建完善的资助育人体系过程中,学校还可以通过采用开展多种项目活动的方式,加强精准资助与育人工作之间的有机结合。比如,开展寒暑假温情家纺、志愿者服务活动等等,通过有效的活动,实现对学生社会责任感的培养,也能间接的帮助学校了解学生的思想和自我定位情况,进而更好开展相关精准资助工作。

2.3 利用信息技术,建立长效机制

发展型资助理念下,为有效推动公平教育工作健全发展,需要结合发展型资助理念的相关要求,利用信息技术、建立长效精准资助机制。在对学生进行精准资助的过程中,通过设立资助管理信息化岗位的方式,结合互联网平台、利用大数据技术对学生精准资助等方面的数据进行有效挖掘和整理,还可以通过信息化的管理方式,加强精准资助数据之间的有效共享,从而达到资源有效整合的目标,不断做到对学生有效的精准资助和能力培养。同时,还要结合信息技术,及时在信息化平台上更新资助对象的实际家庭经济情况,提升相关数据的准确性,进而实现对学生的全面帮助,加强资助育人与人才培养工作相结合。

3 结语

现阶段,发展型资助理念下,高校精准资助育人工作还存在许多问题和不足。所以,需要完善管理制度、构建制度体系、建立长效机制,推动各项工作顺利进行。

参考文献:

- [1]秦方刚.发展型资助视角下的高校“资助育人”工作探讨——以西安工程大学为例[J].西部素质教育,2018,4(09):95-96.
- [2]王霖.发展型资助体系下的家庭经济困难学生就业指导对策分析[J].课程教育研究,2017(29):255-256.
- [3]周金恋,郝鑫鑫.教育扶贫与高等院校建档立卡贫困生精准资助实践研究[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2019,52(06):61-64.

作者简介:

刘旭(1989.12—),男,汉族,河南人,职称:助教,研究生硕士学位,研究方向:思想政治教育。