

# 让“冰冷的美丽”焕发“火热的思考”

## ——一堂数学公开课的教学有感

罗丽芬

源城区埔前镇第二中学, 中国·广东 河源 517000

**【摘要】**在现代化教育理念当中,教育活动的评价方式发生了较大的转变,课堂中“有效教学”成为了衡量教育活动质量的关键因素。有效教学是一种全新的教学指标,其指的是学生在参与教育活动之后,能够从中所得到的收获和进步。在强调有效教学的今天,老师要将课堂“冰冷的美丽”还原成“火热的思考”,我的课堂该怎样将“冰冷的美丽”还原成“火热的思考”?本文结合自己一堂数学公开课《分解因式》的教学从导入新课、学法指导、运用积极的评价鼓励学生,小结再问四方面谈谈怎样让教学“冰冷的美丽”焕发学生“火热的思考”。

**【关键词】**冰冷的美丽; 课堂教学; 火热的思考

数学有着较高的应用范围和应用频率,是一切理综科目的学习基础。从某种角度来看,数学是数字的艺术表现形式,其不仅自身具有丰富的学术内涵和价值,同时更具有一定的现实意义。片区组织的“数学教学优质课”已拉下帷幕,我作为我校数学科组的代表在这次比赛中也取得了一等奖的好成绩。本文结合自己一堂数学公开课《分解因式》的教学从导入新课、学法指导、运用积极的评价鼓励学生,小结再问四方面谈谈怎样让教学“冰冷的美丽”焕发“火热的思考”。

### 1 温固知新, 焕发数学“火热的思考”

导入新课是一节课的重要环节,俗话说“良好的开端是成功的一半”,教学的导入就好比提琴家上弦,歌唱家定调。好的导入能有效提高学生的学习兴趣,将学生的思维和注意力引导至教学内容当中,让学生的已知与未知之间互相冲突,而这种冲突的存在将会改变学生的心理状态,让学生在潜意识当中认识到后续学习内容的重要价值,并促使自己不断保持学习状态。实践证明,“温故知新”是一种行之有效的教育手段,其本身强调对于新旧知识的互相融合,鼓励学生在复习旧知识的过程中去掌握全新的知识内容。例如:在本节课导入新课时,我先复习一元二次方程的3种方法:(1)直接开平方法(2)配方法(3)公式法的内容。当学生初步复习完成之后,再引导学生去做出两道解方程的例题。一整套流程下来,学生会主动进入到思考的状态当中,不断思索用不同方式解答一元二次方程的方法。这样一来,学生即可将两次知识的学习有机衔接在一起,并构成明确的知识脉络,最终为后续的教学活动奠定良好的基础。

### 2 自主学习, 焕发数学“火热的思考”

在传统认知当中,教师是教学活动的主导者。教师在课堂上表现将影响到学生的学习效果,即教师需要多讲、多说。但实际上,这种传统教学方式对于学生个人能力的提升效果相对较为有限,学生始终处于被动学习的状态,这是一种被动接收知识的过程,学生无法运用自己的思维能力去思考问题和面对问题,最终形成了思维层面的惰性。本节课我主要采用洋思教学,“以学生为主体”,将学生推上了自主学习的舞台,真正把学习的主动权交给了学生。在讲授新课时首先我做自学前的指导,指导的目的在于强调本堂课的学习内容、学习方式以及对于学生的基本要求。

然后学生按照教师提出的要求进行积极的阅读思考,学生可以通过自我理解或者交流互动的形式去解读课本中的学习知识,并尝试将新知识与自身原有的知识体系相互连接。最后,教师在学生自学的基础上,结合他们学习中存在的问题和疑惑所进行的确实对性的教学活动。例如引导学生自主理解分解因式的概念时,我向全体学生提出了一个问题“各位同学们,什么数字的平方与这个数字的三倍相同?”一句话便起到了推波助澜的作用,学生的好胜心被激发起来了,个个跃跃欲试,真可谓一语激起千层浪,大珠小珠落玉盘啊!然后我就组织学生讨论、质疑。开始学生不会交流、不会质疑,我给了必要的指导,引导学生然后退到后面,让学生自主交流。在学生“心求通而未得,口欲言而不能”的时候,我又适时站出来,这样,在“教——扶——放”的流程中,数学课堂发生了本质上的改变,学生不再是机械化的接收知识,而是在探索、自我思考的过程中探寻知识。学生在思考中质疑,在释疑中思考,教师只起到指导、点拨、组织的作用,改变了以往课堂上只见教师、不见学生;教师讲得太多,学生练得太少的局面。

### 3 积极评价, 焕发数学“火热的思考”

从某种角度来看,无论何种年龄、何种阅历的人群,其在任内深处都具有一种精神需求,即希望得到别人的认可与肯定,尤其是对于处于青春期阶段的中学生而言,更加渴望他人的鼓励与肯定。因此,在开展教学活动的过程中,教师要善于发现学生的精神需求,通过适当的鼓励方式来提高学生参与学习活动的主动性,并让学生从中获取成功的情感体验。教师需要注重鼓励采取非常规思维解答题目的学生,对其独特的思维方式进行肯定和鼓励,并充分利用学生的创造力和好奇心不断探索全新的领域。有效课堂本身对教师语言有着一定的要求,即强调“启发性语言”和“激励性语言”。比如,在本节课中,有一道习题是解方程  $(x+1)^2 - 25 = 0$ , 同学们的一般解法是:将原方程展开后再求解。当同学们意见统一,如愿以偿地得到解时,班上的有一位同学举手了,“老师!这题不用这样解。”于是我让他发表意见。这位学生认为,展开方程的方式过于复杂,且求解的效率较低,他选择将  $(x+1)$  视为一个整体,这样一来公式的左侧会成为独立的平方差,进而直接使用“平方差公式”即可得到正确的答案。经他一点拨,学生们豁然开朗。原来他运用了数学中重要的数学思想“整体思想”。

我当场表扬了他：“你善于观察，很会动脑！我们向你学习。”全班同学用掌声鼓励了他。老师在适当的场合根据学生的积极表现给予表扬是一种常用的激励策略，这不仅可以强化个别学生的学习兴趣和学习主动性，更能够在整个班级范围内形成带动作用。因此，运用积极的评价鼓励学生，调动学生的智源，为有效课堂教学锦上添花，从而带动更多的学生创造性的思考，形成良好的学习氛围。

#### 4 小结再问，焕发数学“火热的思考”

课堂小结是对本节课所学知识方法的归纳总结以及在学习过程中的体会，传统的课堂小结主要以教师为主体，教师直接负责课堂总结，而学生则保持“洗耳恭听”的状态。为了改变这一现状，我尝试在课堂中通过反问的方式进行课堂总结，如你在课堂中有什么收获、你认为自己还有哪些不足之处等等。此外，我还鼓励学生个人发表自己的课堂总结，并由学习小组对某位学生的课堂表现进行补充。最后再由教师进行简短的评价，包括知识完善、肯定学生等等。例如：本节课的末尾阶

段，我鼓励学生结合本节课的内容谈自己的收获与感想。学生也在我的引导之下充分发表个人建议，积极对整个学习过程进行总计和概括。这样一来，不仅实现既定的课堂总结目标，同时也带领学生对课堂内容进行了回顾，强化了学生的记忆。

总之，一堂数学课的好坏取决于课堂中的有效时间，即学生参与教学活动的的时间。正如叶澜教授所言：“把课堂还给学生，让课堂充满生命活力。”我想，让数学“冰冷的美丽”焕发学生“火热的思考”定能化为教育的神奇力量，这力量定能拨动生命的琴弦。

#### 参考文献：

- [1] 丁舒.《教师教学行为有效性研究》南京师大学报, 2007年.
- [2] 高慎英, 刘良华.《有效教学论》广东教育出版社, 2004年.
- [3] 袁英琰.《中学有效教学操作体系校本行动研究》江苏人民出版社.