

和谐的德育高中教学探索

郑紫然

第十中学, 中国·广东 甘茂 525000

【摘要】青少年是建设祖国美好未来的重要希望。根据“成人先成才, 立志先立德”的教育规律下, 提出了“和谐教育”的德育策略, 通过建立和谐民主的师生关系, 在教学过程和优化教育教学环境等方面采取有效的措施。

【关键词】和谐; 德育

美国土著人有个习惯, 每次外出旅游, 走两天, 就要停下来休整一些时日。用他们的话说就是, 走得太急了, 怕自己的灵魂跟不上, 所以要“等一下自己的灵魂”。做为一名教育者, 我亦经常停下来“寻找自己的灵魂”。我不断地问自己: “如何才能真正的做到和谐育人?” 下面, 我就和谐德育谈谈自己的方法与体会。

1 理论知识要丰富, 通过实践积累经验

常言道, 活到老, 学到老。只有渊博的知识才能指引我们走向正确的方向。作为一名新时代的教师, 我充分的认识到我的教育教学工作经验尚浅。因此, 在教育教学中, 我特别注重丰富自己的理论知识, 不断的补充正能量。自工作以来, 我一直坚持阅读《班主任之友》、《和谐成长》、《德育》、《和谐德育论》等书籍, 经常看班主任教育工作视频, 并进行咨询学习。在学习理论知识的同时, 我认真结合了教学班级的实际情况和在实践过程中积累的经验。多年的班主任工作实践, 让我更多的接触和了解当代的学生, 对现代中学生的教育有了一定的了解, 也积累了一定的工作经验。

2 建立新型的师生关系

当今时代, 一种对人存在和发展的深度关注, 把和谐社会理念和教育内在的联系到一起。作为老师要把激发和谐, 传播和谐, 促进和谐, 成文关注学生全面发展的重要途径, 以此推动教育与人的和谐发展。这就要求我们转变教学观念, 重建新型的师生关系。如果教师能建立一种民主、平等、和谐的新型师生关系, 则更容易激发学生的学习兴趣, 课堂教学可以更顺利地完, 同时这意味着对学生起到潜移默化的作用。

2.1 尊重重教

教育活动是双向的, 尊重是相互的。教师尊重学生, 自然也可以得到学生的尊重, 教育活动才可以完成。如果我们都能够尊重学生的热情, 并用正确的语言给予正确的指导, 我们将获得良好的教育效果; 另一方面, 如果由于缺乏对学生感情的尊重而损害了学生的自尊心, 那将得不偿失。因此, 老师都要应该注意自己的言行。记得以前教过一个胆子很小的女生, 但是非常勤奋好学, 学业上有什么疑问都会问我。有一次闲聊, 她和我提前她初中的时候从来都不敢去问老师问题, 原因是以前的老师没耐心, 动不动就会骂学生笨。高中她有问都敢问, 因为我从来不骂学生, 对学生的提问都是耐心解答, 不会看不起学生。所以她觉得和我交流很舒服。因此尊重和欣赏学生是新课程“为了每个学生的发展”的核心概念的实践。在我给学生的期末评语中, 给与学生很多的期望, 没有批评, 只有鼓励。没有随意捏造的语句, 学生通过评语读懂了老师的心, 自信心得到了很好的提高。

2.2 和谐共处, 求同存异

师生和谐的关系应该是师生人格平等, 交互活动民主。师生相处气氛是和乐融融的。老师与学生只是在教学活动中有所不同, 并没有人格上的高低贵贱之分, 教师必须平等地对待每个学生, 并尊重他们的个体差异。每个学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是不同的。陈某是2012届高二(14)班的学生, 性格开朗, 为人乐观, 但无心向学, 过于注重哥们“义气”。2010年10月, 因打架而被处以记大过处分。时任班主任的我在听到消息后, 甚是

恼火, 直接请家长回校。陈某的父母出身农民, 家境贫困, 一心期盼儿子能够读书改变命运, 无奈学历低, 知识匮乏, 而且陈某长期在外读书, 家长管理不到位, 当听说儿子打架伤人, 更是坐立不安。来校后, 他母亲在领导面前声泪俱下, 恳求学校领导撤销处分。没见过这场面的我在情急之下, 出面向领导担保, 将陈某留校察看。可是, 陈某依旧很有抵触情绪, 似乎对我的行为并不领情, 甚至对其母亲的行为有点不屑。我压制住自己心中的怒火, 冷静思考后, 决定避其锋芒, 侧面敲击。我举行了以“感恩”为主题的主题班会, 展示了弱势群体的照片, 播放了《让生命充满爱》的视频。在一系列的感人照片和视频播放中, 我留意到一向高傲的他也留下了热泪, 这正是我所期待的结果。主题班会后, 我趁热打铁, 把陈某约到运动场谈心。我先肯定了陈某的义气, 我们国家需要有情有义的未来一代。但是, 义气如果用在错误的地方只会害人害己。我跟他从他的“哥们”开始聊起, 再聊到他的家庭, 他的现在和他的未来。经过一番长谈, 他对义气有了新的认识, 知道应该如何正确看待义气。那次长谈后, 他开始转入到学习的正轨上。聪明灵活的他很快就提高了学习成绩。

教育学生要动之以情, 晓之以理, 既不伤学生的自尊心, 又达到教育目的。班主任教育学生, 要经常去寻找学生身上的闪光点, 提出良好的愿望, 通过教育、疏导、启示, 使学生的思想问题得到解决。教育应该具有更广的宽容性。

2.3 言传身教

夸美纽斯说过: “老师的工作就是以身作则, 教育学生”。这就要求教师要树立榜样的作用, 不管是从生活上, 还是教学工作中, 都必须严于律己, 方能律人。教师在工作中, 不迟到不早退, 给学生树立守时的良好示范。作为教师应该更加注意自己的言行, 该严肃的时候严肃, 就不要嬉笑谩骂, 毫无原则。“腹有诗书气自华”, 不断的增值自己才能赢得更多学生的尊重与喜爱。前苏联教育家乌申斯基曾经说过: “教育工作中, 一切都应以教师的人格为依据, 因为教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来, 任何规则制度, 任何人为的机关, 无论设想如何巧妙, 都不能代替教育事业中任何教育人格的作用”。因此在引导学生建立正确的人生观、价值观和世界观的同时, 他们还应具有高尚的人格, 这些都反映在教师对生活的态度, 个人风格, 价值观、思维方式, 甚至教师的言谈举止、仪容仪表。

在长期的教学实践中, 我们深刻感受到: 在教学中使用和谐的理念, 使学生的人格和创新思维得到良好的发展, 达到教育育人的目的。当然, 德育工作的和谐部署不可能是一蹴而就的, 它是教师努力工作的结果。它依靠每个教育者不懈地为此而努力, 我们只有站在学生的角度看待教育的方式, 并始终面对学生在教学过程中的种种问题作出不同方式的处理, 那么, 素质教育的花将让神州大地充满芬芳!

参考文献:

- [1] 王旭飞, 郑家胜, 张振国. 社区综合实践活动课与和谐德育的构建[J]. 校园心理, 2011, 9(1): 39-40.
- [2] 詹万生等.《和谐德育论》[M]. 教育科学出版社, 2008.
- [3] 鲍晓祥. 实施和谐德育创建和谐校园[J]. 散文选刊, 2018: 08.