

小学英语课堂教学中培养学生思维能力分析

孔祥书

黑龙江省望奎县莲花镇中心小学, 中国·黑龙江 望奎 152180

【摘要】在小学英语教学中,大多数教师仍认为学生学习英语一定要掌握基础知识和技巧,不重视培养学生的思维能力。学生在学习英语时被动掌握教师提示的整体知识语言,缺乏思考能力,运用知识的能力较为不足。

【关键词】小学英语;思维能力;课堂教学

引言:

英语作为除语文外第二学习语言,大多数小学生对待英语的态度与评价不尽人意,或者在英语课堂、英语能力测试中表现不佳。英语教学的方法和理念相对较为落后,学生在课堂中学习的知识和技能不足以养成英语语言的思维逻辑和整体思维能力。本文探讨小学英语课堂中如何增强学生的思维能力。

1 培养思维能力的重要性

小学阶段是学生接触系统知识的第一时期,学生对自身潜在的能力尚不清晰,需要教师与家长共同努力挖掘。小学英语是一门系统性基础语言的学科,根据英语学科的综合性特点,教师可以积极培养学生的思维能力。思维能力的四大特性,一是创造性,拥有创造思维能力在学习中将知识吸收变为头脑风暴能够寻找英语学习的更多可能性,将语言学习与创造结合,创造性提出学习问题和独立自主提出问题的解决办法,创造性思维能够让学生在英语学习中把握住英语学科的特性,培养学生自主了解通读文章、单词的能力,培养英语学习的思维与积极态度;二是系统性,统筹思考整体事物价值,既能够做到重视整体和重视部分,系统思维能让人理智处理事务,在系统性的英语学习中把握英语学习的整体性与各部分学习的关系;三是深刻性,思考深刻能够为学生学习提供一些扩大的思路,深刻思维是思考问题的重要指标之一,思考深刻有利于进一步学习;四是敏捷性,思考敏捷是指学生在思考问题时的反应熟练,即灵活思考,在各种各样的问题中寻找一条能够完整严谨的逻辑,在英语学习中思维敏捷能够为学生在进行阅读、听力等活动提供一定的反应能力;五是灵活性,包括四个方面即能否全方位思考与换位思考,能否完整进行思考流程,是否能够因一得三、触类旁通、概括与运用规律,能否给出多样且合理的思考结果,培养思维灵活性能够促进学生在生活与学习中学以致用。根据思维能力的四大特性,针对小学英语学科的特性,给出以下几种培养思维能力的方法,促进学生逐步养成良好的思维能力,在英语学习中勇于提出自己的想法,用积极和喜欢的态度对待英语学习^[1]。

2 培养思维能力的方法

培养思维能力的方法分为几个,根据小学英语学科的特性,可以对其中几个进行研究^[2]。在英语学习中推陈出新。英语学习需要培养学生的四大语言基本能力,同一篇课文在不同的教学目的下能够扮演不同的角色。推陈出新是在英语学习具有一定基础上的根据课文中的原有内容,给予语篇学习新的意义。让学生在全英语的语言教学环境中寻找单词和句子新意境。这与英语复习又有很大不同,英语复习是将已经学习的基础知识进行识记和练习,对知识之间的关系并没有过多重视。进行推陈出新的训练方法,如小学英语三年级上册人教版Unit4《We love animals》,这篇课文是以动物为主题的科普兴趣文章,教师在教授完这篇文

章后,提出一些关于动物保护的问题或者引导学生在课文中寻找新的内容点,播放一些关于动物主题的视频资料,学生在原来主题的基础上推导新的语言意境。推陈出新是让学生积极利用所学知识去回答的新的问题,进行创新思考。

在英语学习中采取聚合抽象训练法。英语学习是一个整体学习,大多数教师会将英语学习拆分为文章、句子、单词等或者根据四大语言能力分别进行学习,这往往会割裂各部分学习关系。教师要坚持整体教学法,如小学英语四年级下册Unit2《What time is it?》,这是一篇关于询问时间的文章,教师可以设计一个关于时间询问的游戏,鼓励学生自主学习课文内容,在游戏中尝试询问时间的句式、时间名词等一系列知识点,教师也可以举例一些相似的场景让学生自行总结相同点,其次总结游戏中学生出现的一些问题,鼓励学生在游戏与课文对话中总结创新询问时间的方法。聚合抽象训练法利用整体与部分的关系让学生在学习课文时总结出大主题与小话题的关系和规律。

在英语教学中利用集思广益训练法。教师指导小学学生合作学习进行集思广益,在学习过程中学生需要思考所学内容以及提出新的问题。如小学英语五年级下册Unit 2《My favorite season》,这是一篇关于爱好的提问,教师可以安排学生进行小组分组,对该课文内容进行探讨,在Let's talk环节,邀请一个小组进行上台讨论。在学生讨论课文内容时一定要把握讨论方向,多与学生互动,在学生思考遇到困难时给予一定的帮助。教师在学生讨论后列出学生提出的问题和一些新的思考问题,再次让学生根据问题内容和课文关系进行讨论。

3 结束语

本文探讨小学英语教学中训练学生思维能力的重要性及教学方法,一方面有助于提升学生思维能力,探索更多学习乐趣,乐于加入更多学科的学习。另一方面有助于提高小学英语的教学通过率,更快完成教学任务。提升学生的思维能力也推动了学生独立学习的习惯养成,培养学生在活动中的合作精神,促进教师在新教学方式的积极探索。小学英语是语言入门的最好时机,把握小学阶段的思维培养有利于学生核心素质的提升。

参考文献:

- [1] 朱益平. 小学英语课堂教学中培养学生思维能力的实践[J]. 教育界, 2020, 000(010): 20-22.
- [2] 王亚. 小学英语课堂教学中多元思维能力的培养[J]. 神州(下旬刊), 2019, 000(024): 131.

作者简介:

孔祥书(1981.12—),男,学历:本科,民族:汉;籍贯:黑龙江省望奎县;工作单位:黑龙江省望奎县莲花镇中心小学;职务:教师;研究方向:小学英语。