

互联网视域下高职类院校课程思政教学模式研究

张丽红

内蒙古机电职业技术学院 能源与材料工程系, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

【摘要】随着互联网技术迅猛发展,人们的现代生活和受教育方式均发生较大改变。当代学生必然会接触并使用互联网信息,而互联网信息是传播思想的重要途径之一。良莠不齐的互联网信息会给高职类院校课程思政教学模式带来不同程度的影响。对于课程思政教学模式来说既是一个创新机遇,也是一次艰难挑战。因此,在互联网视域下,高职类院校课程思政教学模式需要进行充分革新,以提高教学效果。

【关键词】互联网; 教学模式; 课程思政

1 引言

由于科技发展,智能互联网设备的普及率越来越高。高职类院校学生是频繁使用智能互联网设备的主要群体之一。但是与本科院校学生相比,高职类院校学生文化课知识比较薄弱,缺少自主学习的积极性,并且综合素质水平较低。这势必增加了高职类院校课程思政教学模式工作的负担。因此,高职类院校需要合理使用互联网的“双刃剑”效应,充分扬长避短,把互联网技术变为开展课程思政教学的重要载体,为学生提供更优质的思政教学工作服务。

2 互联网视域下改进高职类院校课程思政教学模式的必要性

2.1 带领学生迈向思政教学模式新阶段

互联网技术在广度与深度上持续进步与拓展,在融入高职类院校的教學过程中,表现出拓展空间性、无限智慧性以及综合作用性等特征。现阶段互联网技术不断推进社会各领域开展大规模的转型升级,并且在部分领域中已有重要的突出贡献,助力各行业快速完成革新。基于这种环境,高职类院校课程思政教学模式必然会进入全新阶段。

2.2 迫切要求课程思政教学模式革新

高职类院校教学模式主要来源于首次工业革命,具有显著的工业革命时代特征,即流水线式的人才培育流程,使用一致的教学指标与标准答案。相较于其他高职类院校教学模式,课程思政教学模式比较丰富,但是仍然缺乏创新力。传统教学模式与互联网视域下人才培育要求之间存在矛盾,表现为教学质量低,内容短缺等问题。随着高职类院校课程思政教学理念、方法、内容逐渐多元化,传统课程思政教学模式必然面临艰难挑战,急需借助互联网技术建立新式教学生态系统。

2.3 构建学生思政教学新模式的必然性

在互联网视域下,高职类院校课程思政教学新模式属于重构传统教学模式。网络教学模式逐渐开始新尝试,将信息技术与教学进行初步融合,重塑高职类院校教学模式。思政教学属于高职类院校课程体系中的重要组成部分。由于尚未健全开发与应用技术,网络模式暂且难以做出跨时空互动和分享的积极贡献。各大高职类院校正在经历互联网技术引发的课程思政教学模式改革,但是没有足够的工作策略准备。面对社会主义意识形态全新指导产生的挑战,各大高职类院校势必需要构建符合互联网特征的学生思政教学新模式。

3 当前情况下高职类院校课程思政教学模式问题

互联网技术发展为许多行业创新提供了基础技术支撑。教学模式网络化已成为高职类院校教改的必然趋势。然而在当前情况下,高职类院校课程思政教学模式尚且存在问题,导致教学质量下降。具体问题如下:

3.1 教学模式比较封闭

虽然高职类院校学生学习的内容与普通高校有别,但多数高职类院校教学模式依然比较封闭。高校对学生实施封闭管理,期望能够增强学生学习效率,提高教学效果。然而这种落后封闭的教学模式已经难以满足当今的时代要求。封闭式教学模式不仅会影响教学质量,还会提高学生对学校之外事物的好奇心,极易被外面世界诱惑,并产生叛逆心理,削弱课程思政教育效果。

3.2 教学方法比较单调无趣

互联网科技发展推动教学方法逐渐多样化,但多数高职类院校没有将先进的教学方法融入思政课堂教育。最常见的思政教学手段依然是传统的灌输式教育,难以激发高校学生的学习积极性,甚至会引发厌学情绪。而教师长期无法得到学生回应,会产生自我怀疑,质疑教学意义。这种无趣的教学手段容易消耗教师的耐心,影响思政教学效果与学习质量。

3.3 教学理念比较落后

多数高职类院校教师的教学理念比较落后,不符合时代发展对教学的要求。部分教师以自身为主开展思政教学,完全不顾及学生感受。这种强制性知识灌输,难以被学生接受,甚至会使学生产生厌恶情绪,不利于课程思政进一步教学。

3.4 教学内容比较陈旧

高职类院校课程思政教学模式中存在比较严重问题之一是教学内容比较陈旧。教学内容没有匹配时代发展速度,缺乏与生活实践的融合。当代社会和时代要求高职类院校课程思政教学建设,能够符合当代青年人思维特征,适应社会实际发展情况。然而,高职类院校课程思政教学内容条例不够清晰,重点布局不够分明,难以指导学生参加社会实践。

以上是高职类院校课程思政教学模式中的几个重要问题。这些问题已经严重影响课程思政教育开展工作,降低教学效果与学习质量。因此,高职类院校课程思政教学模式亟待进行改进与完善。

4 互联网视域下高职类院校课程思政教学模式改进策略

4.1 强化课程思政教师培育人才意识与能力

为提高教师对课程思政教学的认识程度,解决部分教师难以把握课程思政教学内容的融入点问题,高校需要增强教师落实立德树人能力。高职类院校教师应当充分利用思政教学的主渠道,强化思政教学的深度与高度,并重视对学生的隐性思政教育。教师团队内部可以采用以老带新、教学名师楷模经验分享、集体探讨思政教学元素与案例等方法,提高课程思政教师培育人才意识与能力。

4.2 丰富在线课程思政教学内容资料库

各大高职类院校教师需要将自己对于课程思政教学模式挖掘与总结的经验和案例,上传至对应的在线教育开放平台,为师生提供观看、讨论、互动的基本素材。在专业课程的知识或实际案例中融入社会主义核心价值观、利益与义务观、诚信观等思

政知识, 加强对学生职业素养与创新意识的培养。教师不断将自己发现的案例上传至在线课程思政教学内容资料库, 为学生打造一个随时随地学习的平台, 全方位发挥线上平台的育人功能。

4.3 多样化课程思政育人活动

高职类院校教师团队可根据专业课程思政教学大纲要求, 设计针对性较强的教学活动, 搭建师生可以互动的线上线下课程思政平台, 实现立德树人目标。

线上课程思政育人活动。高职类院校教师团队可以在移动APP教育平台、网络资源、视频、在线参考书、在线课件等线上课程思政教学资源, 为学生设置多样化的线上课程思政育人活动, 例如在线自学、抢答、探讨、测试、作业、签到、投票、问卷等多种活动形式。为学生打造线上线下一体化、多层次全天候的教学体系, 不仅向学生传输专业知识, 还潜移默化地塑造学生职业素养与正确的价值观。

线下课程思政育人活动。教师可以针对专业课程内容合理运用小组讨论、课堂演讲、绘制知识点思维导图等方式, 使学生充分理解与记忆知识点。教师可以将讨论话题与时政热点相联系, 引领学生形成正确的社会主义核心价值观。在课堂中, 教师应该以学生为主体, 让学生多发言, 多使用互联网技术查找资料或绘制图表, 提高学生的语言表达能力、软件使用能力、解决问题能力与团队合作能力。教师还可以指导学生参加专业学科竞赛, 融入思政教学元素, 培育学生的科学创新意识、责任意识、竞争意识与全局观意识。

4.4 完善课程思政考核评价

高职类院校课程思政考核评价应当选用终结性与形成性相结合的评价方式, 具体为40%考试成绩与60%平时成绩。考试成绩包含期末考试成绩与期中考试成绩, 而平时成绩分为线上成绩与线下成绩, 各占50%。线上成绩主要考察视频观看程度、作业完成情况、课前测验结果, 线下成绩主要考核出勤情况、课堂表现、小组成绩、实验完成度。每次小组汇报之后, 各小组之间还需要互

相评分并给出总结性评价。这项评价结果作为线下成绩评价的参考内容。这种考核评价方式可以全方位了解学生的学习情况, 及时了解并解决学生遇到的问题。

5 结语

互联网视域下, 高职类院校优化思政课程教学模式不仅满足新形势下的新要求, 还符合思政教育创新发展的必然趋势。各大高职类院校应积极利用互联网技术开展大学生思政教学课程, 一方面各大高职类院校应完善互联网基础设施建设, 组织教师搭建互联网思政教育平台, 丰富思政教学资源储备量。为增强思政教学效果, 教师应提升自身的思政教育理念及专业素养。另一方面, 教师需要指导学生使用互联网技术的使用方法, 并使熟练掌握有关学习软件及设备, 提高学习思政知识的效率。为保障学生明白思政教育的重要性, 教师需要加大思政教学模式的宣传力度, 吸引学生积极主动参与到教学过程中, 进而提高自身的思政综合素质。

参考文献:

- [1] 赖俐诺. “互联网+”时代大学生思政教育模式的改进策略. 黑河学院学报, 2019 (01): 51-52.
- [2] 赵盼盼. “互联网+”视域下高校思政教育模式改革研究. 开封教育学院学报, 2019 (09): 207-208.
- [3] 林晓锦. 互联网+视域下现代高校网络思政教育模式新论——评《新时代大学思想政治教育模式创新研究》[J]. 化学试剂, 2020 (03): 342-342.
- [4] 喻菊, 刘传俊. 面向“互联网+”时代高校大学生思想政治教育研究. 湖北社会科学, 2020 (01): 165-168.

作者简介:

张丽红 (1983.03.01—), 女, 汉族, 内蒙古赤峰市, 学历: 硕士研究生, 学校: 内蒙古机电职业技术学院, 研究方向: 焊接技术与教育教学改革。