

小学数学教学中高效课堂构建的有效措施

崔旭

甘肃省兰州市七里河区七里河小学, 中国·甘肃 兰州 730050

【摘要】数学作为小学课程中的重要学科, 学生在小学打好基础更有利于初高中时接触理、化、生等具备难度的学科时不会无所适从。学习好数学还可以锻炼自己的逻辑思维能力。因此, 在教学过程中小学数学教师应当灵活运用教学方法, 结合小学生的个性特征不断发展完善教学方式, 从而提高小学数学的课堂质量和效率。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 构建策略

随着素质教育的逐渐推行, 对小学数学课堂教学提出了更高的要求。在此形势下, 教师应当积极转变教学观念, 以教学任务为出发点, 构建高效课堂, 全面提升课堂质量。教师可以创建情境化教学, 组织多种教学活动, 将游戏和数学结合, 运用这些教学方法能够有益于高效数学课堂的构建, 提高数学教学效果。

1 创建良好的教学氛围

由于小学生的年龄小, 对新奇事物好奇心重。教师可以创建活跃的课堂氛围, 这样才能调动学生的学习兴趣, 将他们的注意力集中到数学学习当中。教师可以借助单元测验、有趣的知识竞赛培养学生适当的竞争意识, 让学生在竞争氛围中习得知识。其次, 教师应该清楚认识到学生是学习的主体, 教师只是作为一个引导者, 应该帮助处理同学间的关系, 尊重和关心学生, 缩小师生之间的距离, 提高教学效率。例如, 在教授小学数学“小数加减法”这一内容时, 教师可创立真实的情境, 扮演售货员, 学生作为消费者, 比照商场购物活动。如果学生在文具店买了一把尺子, 价格为 1.5 元, 学生如何付钱? 相应的有哪些找零方式? 这样做不仅学习兴趣得到激发, 对知识的理解为比较容易, 培养学生的发散性思维, 全面提升学生的学习能力。

2 实现教学游戏化

当我们把数学知识以游戏的方式展现出来, 他们通过亲身经历, 亲身体验, 对知识会有一个直观的有条理地认识, 在游戏中使得知识的习得更加让人印象深刻。这个过程产生的后续影响就是他们则会投入到积极练习的激情中去, 这样以更少的努力得到更多成果, 学生也能从实践中获得成功的喜悦, 这样他们就会干劲十足, 乐于探索数学知识, 提高数学的教学效能。例如, 教师针对小学数学“统计”这一课题进行教学时, 教师可在班级内组织“盲摸”游戏帮助学生理解。首先准备一个不透明的盒子, 在里面放进 3 个形状和大小一样, 但是颜色分别 1 黑 2 红的小球。接下来学生可以从中任意抽取两个小球, 可以安排抽中小球颜色相同来分组, 即抽中一黑一红两个小球的学生分成一组, 学生抽到两个红色小球为一组。规则发布后, 教师提问学生, “按照这个方式分组公平吗?” 得到学生答案后, 继续这一游戏, 结合最后的分组结果来感受该分组方式是否具备公平性。这样就导入了“统计”这一知识, 让学生能够清楚地理解一些抽象的知识内容。这种带有游戏化特色的教学方式和传统满堂灌教学模式比起来, 能更好地激发学生的主观能动性、提高参与度, 收获意想不到的教学效果, 构建高效数学课堂。

3 组织教学活动, 提升教学有效性

传统的小学数学课堂一般是教师侵占了教学主体地位, 学生只能被动地从老师那里汲取知识。长此以往, 学生将会更加依赖老师教授, 不能自主地完成学习任务, 这对现代型能力人才培养非常不利。因此, 教师充当教学过程当中的引导者, 辅助学生学习知识、给学生留下思考与讨论的时间和机会, 将课堂主体移

交到学生手中。要促进这一教学转变, 首先要做到的是积极创建与所学内容相联系的教学活动, 并让每一位学生都能够主动参与到数学教学活动中去, 自主参与并且保证学生参与教学活动的质量。例如, 在小学数学教材“认识钟表”这一课题的教学过程中, 教师可以基本的教材知识为起点, 策划“观察钟表”的活动, 可以把班级学生分成平均分成特定的学习小组, 给每一小组发放一个用于观察的钟表教具, 让每个小组成员都可以调整时间以进行辨别。接下来教师说出固定的时间, 要求小组学生合作运用钟表调出对应的时间, 并在班级交流怎样才能快速、准确调出钟表时间的心得。这样具有实践性能的教学活动在小学数学课堂教学中, 提供了学生自主学习、自主思考问题的时机, 还能深化学生对所学知识的认识, 提高教学的质量和效率。

4 利用现代化多媒体技术展开教学

随着信息社会逐渐成为一种潮流, 多媒体技术广泛地被应用到现代化教育工作中, 产生了很好的教学效果。小学数学教师应该充分意识到多媒体技术的应用在教学课堂中的必要性, 将其作为辅助设备运用于实际教学工作中。多媒体技术应用在数学教学中可以将原本抽象、难懂的数学内容转变为更加简单, 形象直观的知识展示给学生, 让学生可以从不同的角度理解相关知识, 提升整体教学效果。例如, 在教授小学数学“分数”这一内容时, 教师结合课程内容来制作课件借助多媒体投放, 要考虑到学生的年龄特征。大部分小学生都看过《熊出没》这部动画片, 为了学生能够理解分数的知识, 教师可以运用动物形象作为素材来制作课件, 如果熊大做了一个生日蛋糕, 需要和熊二、吉吉国王一起分享。为了使分到蛋糕的大小一样, 熊大提出, “每个人分蛋糕的三分之一。”熊二比较馋, 他想分到更多的蛋糕。于是, 他提出“我想分蛋糕的四分之一。”这时, 教师可让进行思考, 如果熊二分掉其中的四分之一, 他是分多了还是得到得更少了? 之后, 可利用多媒体动画技术展示这两种不同的切法, 这样就知识点就形象直观地展现给学生, 便于学生理解。

5 结论

教师进行课程教学时, 需要重视学生的学习主体地位, 从调动学生学习兴趣的方面策划教学策略, 创建情境化的教学氛围, 组织开展多种教学活动, 应用游戏化教学模式, 做好教学引导工作, 只有这样才能有效地构建高效数学课堂, 优化教学过程以提高质量。

参考文献:

- [1] 金怡. 浅析小学数学教学中如何构建高效课堂[J]. 中华少年, 2017, (23): 122.
- [2] 王忆红. 浅谈打造小学数学高效课堂的策略[J]. 吉林教育, 2017, (10): 122.