

浅析新媒体时代高校传统思想政治教育的优势和缺憾

马 敬

大连大学 旅游学院, 中国·辽宁 大连 116622

【摘 要】伴随新媒体时代的到来, 高校传统思想政治教育既面临着多方面的挑战, 又迎来改革发展的机遇。对此, 准确定位高校传统思想政治教育的优、缺点是十分关键的。本文结合新媒体时代提供的优越条件及大学生求知的现状, 对高校传统思想政治教育的优点和缺点进行分析, 界定。

【关键词】新媒体时代; 传统思想政治教育; 优势; 缺憾

【项目信息】本文是辽宁省社科基金思政专项《新媒体时代传统思想政治教育 with 网络思想政治教育的融合研究》研究成果, 项目号是: L18BSZ044。

高校网络思想政治教育的出现对高校传统思想政治教育提出了挑战。如何继承发展好高校传统思想政治教育, 就要正确分析传统思想政治教育的优势与缺憾, 扬长避短。

1 新媒体时代高校传统思想政治教育的优越性分析

1.1 思想政治教育工作者发挥主导作用。高校传统思想政治教育中, 教育过程是在思想政治教育工作者的组织和安排下有序进行的, 思想政治理论教育的教学内容是由思想政治教育工作者事先准备的, 思想政治教育工作者在思想政治教育中的发挥主体作用, 这不仅有利于思想政治教育工作者在思想政治教育过程中发挥其主导作用, 同时也有利于树立思想政治教育工作者在教育、教学中的威信。

1.2 规范思想政治教育全过程。高校传统思想政治教育是在思想政治教育工作者的调控下开展进行的, 教育的理论内容以及传授的思想文化都是在思想政治教育工作者的精心准备下完成的, 以讲授、面对面交流的方式为主。从内容到形式, 高校传统思想政治教育都体现了传统教育的规范性和稳定性的优势。思想政治教育工作者随时能掌控学生学习和接受的思想文化的方向, 有利于保证思想政治教育的政治性不偏离中国共产党的领导, 思想性不偏离社会主义核心价值观。

1.3 利于思想理念的渗透与灌输。在高校传统思想政治教育中, 思想政治教育工作者与学生是面对面对交流的, 这是高校传统思想政治教育方式最大的优势。首先, 面对面的交流中思想政治教育工作者能够通过表情、眼神、手势、语言、互动等方式与学生直接交流, 在讲授中创造一种能够激起学生学习兴趣的良好氛围, 借助感情渲染对学生进行触动, 感染, 这是网络教育无法产生的效果, 同时思想政治教育工作者在交流中能更好地把握学生的学习情况, 洞察学生们的内心变化, 有针对性地进行教育引导; 其次, 高校传统思想政治教育中, 思想政治教育工作者的言传身教是一种无形的教育, 甚至远远超出了课堂上的教育效果。

1.4 学生充分体验学习的过程。高校传统思想政治教育是在固定的时间和地点进行的, 学生们是集中地学习, 集中对所学问题进行讨论、交流, 在这样的学习条件下, 学生们能充分真实地体验学习的过程, 有利于深化学生对思政教育内容的理解和感悟, 也有利于培养积极的学习氛围, 实现思想政治教育的效果。相对于此, 在网络教育中, 学生很难参与其中, 不利于学生对思想政治理论知识的理解和消化。

1.5 促进思想政治教育工作者自身的不断提高。在高校传统思想政治教育中思想政治教育工作者即是“导演”, 又是“演员”, 因此, 高校传统思想政治教育对思想政治教育工作者个人素质要求是十分的高, 思想政治教育工作者要具备扎实的理论功底, 娴熟的教学技术, 同时还要随时关注国家大事, 掌握时代的主题, 为了保证思想政治教育的教育质量思想政治教育工作者要精心备课, 用心授课, 耐心答疑, 全面考核等。在传统的思想政治教育模式下思政思想政治教育工作者为了“扮好”师

者, 就要不断的学习, 全方位的提升, 这对加强思政师资队伍建设的十分有利的。

2 新媒体时代高校传统思想政治教育的缺憾分析

2.1 学生处于教育的被动地位。高校传统思想政治教育是以思想政治教育工作者为中心进行的, 学生在教师的引导下学习、提高, 否则, 学生思想政治素质的发展很容易失去方向。高校思想政治教育突出的特点是, 它不仅传授学生理论知识, 还要通过教育教学帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观, 提升学生们的思想觉悟和坚定的政治信养。这就不仅要求教育者要教育、引导, 同时学生也要发挥自我教育的作用, 否则思想政治教育工作者传授再多的理论思想, 也不会被学生接受和认可。然而, 高校传统思想政治教育模式过于强调思想政治教育工作者的主导地位, 忽视了学生的主体地位, 弱化了学生自我教育作用的发挥。

2.2 教学内容有限, 学习资源有限。与网络思想政治教育相比, 传统思想政治教育教学内容局限, 学习资源有限。首先, 高校传统思想政治教育以传统思想文化主要内容, 以说教为主要渠道, 脱离了物质生活的现实, 使得教育过程枯燥乏味。其次, 高校传统思想政治教育模式下, 学生接受的教育是只局限于思想政治教育工作者所传授的理论和思想, 导致学生接受的思想理念熏陶也是局限、单一的。

2.3 不利于培养学生自主学习的能力。高校传统思想政治教育中, 学生是被动受教, 学生在教育教学中扮演“听众”的角色。这势必导致两大弊端: 第一, 思想政治教育工作者的教育内容并不能吸引全部的学生, 对老师传授的思想理论不感兴趣的这部分学生的学习积极性就会大大削弱; 第二, 这种“听众”式学习模式, 学生只需要耳朵听、记笔记, 是被老师牵着学, 这样的学习模式, 学生很难高度参与到教学中来, 更难主动去思考, 不利于激发学生学习的主动性和创造性, 难以实现思想政治教育应有的实效性。

新媒体条件下, 要增推进高校思想政治教育改革, 这就需要结合时代特征, 辩证地看待高校传统思想政治教育, 准确把握高校传统思想政治教育的优、缺点, 将传统的高校思想政治教育人智慧沿袭下来, 以增强新媒体条件下高校思想政治教育的实效性。

参考文献:

- [1] 罗美英. 高校网络思政教育与传统教育互动共存[J]. 新闻战线, 2015, (3).
- [2] 孙慧. 网络思想政治教育创新研究——兼谈网络教育与传统教育的共存与互动[J]. 西安社会科学, 2009, (9).
- [3] 李景全, 谢小燕. 高校网络思想政治教育的问题与对策研究[J]. 喀什大学学报, 2016, (7).

作者简介:

马敬 (1982-), 女, 汉族, 辽宁沈阳人, 教育学硕士, 大连大学副教授, 研究方向: 思想政治教育。